T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ÖZEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
ÖZEL EĞİTİM BİLİM DALI

İLKÖĞRETİMDE BİR DEN FAZLA YETERSİZLİĞE ŞAHİP ÖĞRENCİLERİN ETKİLİ KAYNAŞTIRILMASI İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ADİLE EMEL SARDOHAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman

Doç. Dr. Hakan SARI

KONYA-2011
T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Adı Soyadı Adile Emel SARDOHAN

Numarası 085219001002

Ana Bilim / Özel Eğitim / Özel Eğitim
Bilim Dalı

Programı Tezli Yüksek Lisans ☒ Doktora ☐

İlköğretimde Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin
Tezin Adı Etkili Kaynaştırma ile İlgili Öğretmen Görüşlerinin
Değerlendirilmesi

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel
etiğe ve akademik kurallara özenle riyet edildiyimi, tez içindeki bütün bilgilerin etik
davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez
yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada baskalarının eserlerinden
yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.

Öğrencinin imzası

(Imza)
T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

Adı Soyadı          Adile Emel SARDOHAN

Numarası            085219001002

Ana Bilim /         Özel Eğitim / Özel Eğitim
Bilim Dalı

Programı            Tezli Yüksek Lisans

Öğrencinin

Tez Danışmanı       Doç. Dr. Hakan SARI

ilköğretimde Birinden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin

Tezin Adı            Etkili Kaynaştırma Ve İlgili Öğretmen Görüşlerinin
                     Değerlendirilmesi


Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından hazırlanan İlköğretimde Birinden Fazla
Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Etkili Kaynaştırma Ve İlgili Öğretmen
Görüşlerinin Değerlendirilmesi başlıklı bu çalışma 10/06/2011 tarihinde yapılan
savunma sınavı sonucunda oyunluğu ile başarılı bulunarak, jürimiz tarafından yüksek
lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Ünvanı, Adı Soyadı          Danışman ve Üyeler  inzə
Doç. Dr. Hakan SARI
Dr. Erkan TUNAL
Yahya EKİLLİ
ÖZET

Kayıncıtruma uygulamalarının amaçları arasında birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin yetersizliklerini en aza indirmeye ve akranlarıyla karşılaştıkla etkileşim ortama katılm, çevreye uyum süreçlerinde güçlükleri en az seviyeye indirmek yer alabilmektedir. Ülkemizde birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin kayıncıtruma uygulamalarına yönelik alan yazının sınırlı olduğu da görülmektedir. Dolayısıyla, bu çalışmanın amaçları: 1) İlköğretimde kayıncıtruma uygulamalarının yürütülüğü sınıflarda öğrenim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin etkili kayıncıtrınmasına yönelik öğretmen görüşlerinin ortaya çıkarılması, 2) Bu alanda yapılacak ileri araştırmaları ışık tutmaktadır.

Bu çalışmada veriler Nitel Araştırma Yöntemlerinden ‘Yarı Yapılandırılmış Görüşme Teknigi’ ile Konya İl Milli Eğitim Müdürünlüğune bağlı kayıncıtruma uygulamalarının yürütülüğü sınıflarda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle
çalışan 42 öğretmenin görüşleri ile toplanmıştır. Veriler teknolojik kayıttan yazı formllara ‘transkriptlere’ dönüştürülükten sonra ‘İçerik Analizi’ Tekniğiyle analiz edilmiştir.

 Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre: 1) kaynaştırma uygulanlarının yürütülüğü sınıflarda görev yapan öğretmenler, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için sınıf içi ve sınıf dışı herhangi bir ortam düzenlenemeleri yapamamaktadırlar. 2) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırladıklarını ancak uygulanmadığı güçlük yaşamaktadırlar. 3) Öğretmenlere birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerim etkili kaynaştırmaında yasal dayanaklar hakkında her hangi bir bilgi verilmeme çaresi yapılamamaktadır. 4) Görüşme yapılan öğretmenlere görev yaptıkları okula planlı olarak destek hizmetleri sağlanamamaktadır. 5) Kaynaştırma uygulanlarının yürütülüğü sınıflarda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler okul içi ihtiyaçlarını karşılayacakları güçlüklerle başa çıkamada yardımcı personel görevlendirilmemektedir. 6) Görüşulen öğretmenler birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin ailesi ile sürekli ve düzenli olarak iletişim kurabilmektedirler. 7) Görüşulen öğretmenler, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitim aldığı diğer kurumlarla ve özel öğretmenlerle gerek duyulduka iletişim kurabilmektedirler.

 Anahtar Kelimeler: Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrenciler, Kaynaştırma, Özel Gereksinimli Bireyler, Özel Eğitim, İlköğretimde Özel Gereksinimliler
SUMMARY

Among the aims of inclusive education practices is the minimization of the handicaps in children and enable them to interact with their peers in interactive, participatory settings and minimize the difficulties that they have in adapting to new environment. The literature regarding the inclusive education practices of children with multiple disabilities is limited. Therefore, the aims of the present study are as follows: 1) to expose the perspectives of teachers concerning the effective inclusion of students with multiple disabilities who are teaching inclusive education classes in primary schools. 2) to light further researches within this field. The data of the present study were collected by using semi-structured interviews, among the qualitative research methods, conducted with 42 teachers of students with multiple disabilities in inclusive education classes of the Konya provincial directorate for national education. The data recorded were transcribed and analyzed in accordance with the 'Content Analysis Technique'. According to the research findings; 1)
inclusive education class teachers do not make any in-class or out of the
class/settings arrangements for students with multiple disabilities, 2) they prepare
individualized education plans for these students; however, have difficulties in
applying them, 3) these teachers are not informed about the legal foundations of
providing inclusive education to students with multiple disabilities, 4) these teachers
do not receive planned and programmed support services for the education of
students with multiple disabilities, 5) in the inclusive education classes there are not
any auxiliary personnel nominated to help students with multiple disabilities to
overcome the difficulties they face within school. 6) teachers of children with
multiple disabilities in inclusive education classes are in constant and organized
communication with the parents, 7) these teachers communicate when necessary with
the institutions and private tutors of the children with multiple disabilities.

**Key words:** Students with multiple difficulties, Integration/Inclusion, Special
educational needs, Special education, Primary special needs.
ÖNSÖZ

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle yapılan çalışmaların çok sınırlı olduğu günümüzde bu alanla ilgili çalışma yapmanın en büyük avantajlarından biri araştırılacak ve öğrenilecek pek çok bilginin olmasıdır.

Araştırmamın desenlenmesinden sonra erdirilmesine kadar her aşamada desteğini hissettigim bilgi ve deneyimlerimi benimle paylaşan saygideğer danışmanım Doç.Dr.Hakan SARI' ya sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmamın ilerlemesi sürecinde görüş ve öneriyle araştırmama her zaman katkıda bulunan Dr. Yahya ÇIKILI ve Yard. Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU hocalarına teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmamın düzenlenme aşamasında her zaman yardımcı olan Hüseyin ERDEM’ e teşekkür ederim.

Hayatımın her aşamasında yanımda olduğunu hissettigim, diştüncelerimi yargilandaman saygı gösterip bana destek olan, çalışkanlığı ve hırslı sayesinde beni ve ailemini her zaman üstün başarılara teşvik eden Anneciğim Hacer SARDOHAN’a,

En olumsuz zamanlarımında beni sakinleştiririp bana destek veren, ruhumu dinlendiren, maddi ve manevi desteğiyle her zaman yanımda olan Babacığim Turgut SARDOHAN’a,

Karakterleri ve başarılarıyla her zaman gurur duyduğum, bana olan sevgilerinden her zaman güç bulduğum Kardeşlerim Sultan ve Mahmut SARDOHAN’a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Canım Aileme...
İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİK SAYFASI .......................................................................................... i
YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU ................................................................... ii
ÖZET ......................................................................................................................... iii
SUMMARY ................................................................................................................v
ÖNSÖZ ...................................................................................................................... vii
İÇİNDEKİLER ......................................................................................................... x
KISALTMALAR LISTESİ ...................................................................................... xvii
TABLOLAR LISTESİ ........................................................................................... xviii
BÖLÜM I: ALANYAZINI ....................................................................................... 19

1.1. Giriş ................................................................................................................. 19
1.2. Birinden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrenciler ile Ilgili Tanımlar ............... 19
1.3. Birinden Fazla Yetersizliğe Sahip Bireylerin Yaygınlık Durumu ............. 22
1.4. Birinden Fazla Yetersizliğe Sahip Olma Nedenleri ................................ 24
1.4.1. Doğum Önceki (Prenatal) Nedenler ....................................................... 24
    1.4.1.1. Kromozom Anormallikleri .............................................................. 25
    1.4.1.2. Beyin Oluşumundaki Gelişimsel Bozukluklar .............................. 25
    1.4.1.3. Erken Doğum .................................................................................. 25
1.4.2. Doğum Anı Nedenler ............................................................................. 26
1.4.3. Doğum Sonrası (Postnatal) Nedenler ................................................... 26
1.5. Birinden Fazla Yetersizliğe Sahip Bireylerin Özellikleri ........................ 27
    1.5.1. Sağlık Sorunları ................................................................................. 27
        1.5.1.1. Astım Hastalığı ........................................................................... 28
        1.5.1.2. Kortikal Görme Güçlüğü (Beyinde İlgili Görsel Güçlüğü) .......... 29
        1.5.1.3. Kortikal İşitme Güçlüğü (Beyinde İlgili İşitme Güçlüğü) ....... 30
        1.5.1.4. Beyin Felci (Cerebral Palcey) ....................................................... 30
        1.5.1.5. Epilepsi ....................................................................................... 31
        1.5.1.6. Kan Hastalığı ............................................................................. 32
        1.5.1.7. Kardiyovasküler Bozukluklar ....................................................... 32
        1.5.1.8. Gelişim Bozuklukları .................................................................. 32
        1.5.1.9. Spina Bifida (Bel Çatlagı Felci) .................................................... 33

x
1.5.1.10. Hidrosefali ................................................................. 34
1.5.1.11. Mikrosefali ............................................................... 34
1.5.1.12. Kısmi Felç ................................................................. 35
1.5.1.13. Menenjit ................................................................. 35
1.5.1.14. Doku Sertleşmeşi ..................................................... 35
1.5.1.15. Yank Damak ............................................................. 36
1.5.1.16. Şeker Hastalığı ......................................................... 36
1.5.1.17. Kas Distrofisi ........................................................... 37
1.5.1.18. Kusurlu Kemik Oluşumu ve ya Çabuk Kırılabilen Kemik ....... 37
1.5.1.19. Kandaki (Rh) Faktörünün Yetersizliği ......................... 38
1.5.1.20. Down Sendromu ....................................................... 38
1.5.1.21. Lawrence-Moon Biedl ............................................. 39
1.5.1.22. Laber Amourosis ...................................................... 39
1.5.1.23. Marfan Sendromu .................................................... 39
1.5.1.24. Usher Sendromu ....................................................... 40
1.5.1.25. Çocuk Felci (Polio) ................................................... 40
1.5.1.26. Charge Hastalığı ..................................................... 40
1.5.1.27. Mukopolisakkarid Hastahıkları .................................. 41
1.5.1.28. Nieman Pick Hastalığı ............................................ 41
1.5.1.29. İdrar Yolu Enfeksiyonları ........................................ 41
1.5.1.30. Kronik Böbrek Yetmezliği ........................................ 42
1.5.1.31. Diğer Sağlık Problemleri ......................................... 42

1.5.2. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Gelişim Alanları .... 42
1.5.2.1. Motor Beceriler ....................................................... 42
1.5.2.2. İletişim Becerileri .................................................... 44
1.5.2.3. Sosyal ve Duygusal Özellikler ................................... 46
1.5.2.4. Davranışsal Özellikler ............................................ 48
1.5.2.5. Bilişsel Özellikler ................................................... 49
1.5.2.6. Akademik Gelişim Özellikleri ................................... 53
1.5.2.7. Zararlı Davranışlar .................................................. 56

1.6. İlköğretimde Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Eğitimi .. 57
1.6.1. Destek Eğitim Odası ................................................................................. 58
1.6.2. Özel Sınıf ................................................................................................. 59
1.6.3. Gündüzlü Özel Eğitim Okulu................................................................. 60
1.6.4. Yatılı Özel Eğitim Okulu ....................................................................... 60
1.7. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Eğitim Dönemleri .......... 60
  1.7.1. Erken Çocukluk Eğitim Dönemi ............................................................... 60
  1.7.2. İlköğretim Dönemi ................................................................................. 61
  1.7.3. Ortaöğretim Dönemi ............................................................................. 62
  1.7.4. Geçiş ve Yetişkinlik ............................................................................. 62
1.8. İlköğretimde Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Kaynaştırılması ..63
  1.8.1. Kaynaştırma Uygulamaları ile İlgili Tanımlar ......................................... 63
  1.8.2. Kaynaştırma Modelleri ........................................................................... 65
      1.8.2.1. Bölgesel Kaynaştırma .................................................................. 65
      1.8.2.2. Sosyal Kaynaştırma .................................................................... 65
      1.8.2.3. Çapraz Kaynaştırma .................................................................... 66
      1.8.2.4. Fonksiyonel Kaynaştırma ................................................................. 66
          1.8.2.4.1. Tam Zamanlı Kaynaştırma ......................................................... 66
          1.8.2.4.2. Yarı Zamanlı Kaynaştırma ......................................................... 66
1.9. Etkili Kaynaştırma Uygulamaları Stratejileri .......................................... 68
  1.9.1. Ekip Desteği ........................................................................................... 68
  1.9.2. Anlamlı ve Bireyselleştirilmiş Program ............................................... 70
  1.9.3. Anlamlı Çekirdek Program Hazırlanması ............................................. 71
  1.9.4. Aktif Aile Katılımı .............................................................................. 71
  1.9.5. Olumlu Davranış Desteği ..................................................................... 71
  1.9.6. Sınıf Öğretmenleri .............................................................................. 73
  1.9.7. Yetersizliğe Sahip Olmayan Öğrenciler .............................................. 75
  1.9.8. Kaynaştırma Uygulamalarına Devam Eden Öğrenciler ......................... 76
  1.9.9. Okul Yönetimi ....................................................................................... 76
  1.9.10. Fiziksel Ortam ................................................................................... 78
  1.9.11. Destek Eğitim Personeli ..................................................................... 79
  1.9.12. Akran Eğitimi .................................................................................. 79
1.9.13. Yardımcı Teknoloji ................................................................. 80
1.9.14. Öğretimin Uyarlanması ............................................................ 81
1.9.15. Sınıfın Düzenlenmesi ............................................................... 81
    1.9.15.1. Sınıfın İısı ................................................................. 81
    1.9.15.2. Sınıfın Işığ ................................................................. 82
    1.9.15.3. Sınıfın Rengi ................................................................. 82
    1.9.15.4. Sınıftaki Gürültü ......................................................... 83
    1.9.15.5. Sınıfın Büyüklüğü ....................................................... 83
    1.9.15.6. Sınıf İklimi ................................................................. 84
    1.9.15.7. Sınıfın Görünüm ......................................................... 84
    1.9.15.8. Zaman ........................................................................ 84
1.9.16. Öğrenci Gruplarının Oluşturulması .......................................... 85
1.9.17. Öğretim Materyallerinin Seçimi ............................................... 86
1.9.18. Öğretim Yöntemlerinin Uyarlanması ....................................... 86
1.9.19. Sınıfı Davranış Kontrolü ....................................................... 87
1.9.20. Sosyal Kabulun Arttırılması .................................................. 88
1.9.21. Kaynaştırmayı Etkileyen Diğer Faktörler ................................... 89
I.10. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Değerlendirilmesi .... 90
    I.10.1. Tibbi Değerlendirme ......................................................... 91
    I.10.2. Eğitimsel Değerlendirme ................................................... 91
    I.10.3. Eğitimsel Değerlendirme Türleri ......................................... 91
        I.10.3.1. Alternatif Değerlendirme Formları .................................. 92
        I.10.3.2. Birey Merkezli Yaklaşım ........................................... 93
        I.10.3.3. İşlevsel Değerlendirme ............................................. 93
        I.10.3.4. Portfolya ................................................................ 94
        I.10.3.5. Görüşmeler ............................................................... 96
        I.10.3.6. Gözlemeler ............................................................... 97
        I.10.3.8. Geçmiş Kayıtların İncelenmesi .................................. 99
        I.10.3.9. Programa Dayalı Değerlendirme .................................. 99
        I.10.3.10. İş Örneği Analizi ................................................... 100
        I.10.3.11. Görev Analizi ......................................................... 100

xiii
I.10.3.12. Envanter .................................................................................................................100
I.11. Aile Üyelerinin Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Çocuklarına Bakışı...........101
I.11.1. Aileleri Etkileyen Diğer Faktörler ........................................................................101
BÖLÜM II: YÖNTEM.................................................................103
II.1. Araştırma Modeli.........................................................................................................103
II.2. Veri Toplama Araçları ...........................................................................................103
   II.1.1. Verilerin Toplanması Süreci ........................................................................105
II.3. Çalışma Grubu ...........................................................................................................105
   II.3.1. Görüşmelerin Yapılması ................................................................................106
II.4. Verilerin Analizi .........................................................................................................108
BÖLÜM III: BULGULAR .........................................................109
III.1. Sınıf İç Ortam Düzenlemeleri .................................................................................109
   III.1.1. Sınıfın Büyüküğünü ve Sınıf Mevcudunda Uyarlama ......................................109
   III.1.2. Sınıfın Genel Özellikleri ............................................................................110
   III.1.3. Öğrencinin Sınıf İçinde Bulunduğu Yer .........................................................111
III.2. Sınıf Dışı Ortam Düzenlemeleri ...........................................................................112
   III.2.1. Çevresel Düzenlemeler ...............................................................................112
   III.2.2. Sınıf Dışı ve Okul İçi Düzenlemeler ............................................................113
III.3. Genel Programda Uyarlamalar ............................................................................114
III.4. Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) Hazırlama ..............................................117
   III.4.1. BEP Hazırlama ............................................................................................117
   III.4.2. BEP Hazırlama Sürecine Ekip Katılımı .......................................................118
   III.4.3. Hazırlanan BEP’i Uygulayabilme .................................................................119
   III.4.4. Hazırlanan BEP’in Değerlendirilmesi .............................................................120
   III.4.5. BEP Üzerinde Gerekli Değişikliklerin Yapılması ..........................................121
III.5. Destek Hizmetleri ..................................................................................................122
   III.5.1. Yasal Düzenlemelere Uygunluk .....................................................................122
   III.5.2. Akademik Bakımdan ......................................................................................123
   III.5.3. Psikolojik Danışma Hizmetleri ......................................................................124
   III.5.4. Araç- Gerçek ve Temini ................................................................................125
   III.5.5. Tibbi Destek ....................................................................................................126
III.5.6. Sosyal Yardım ................................................................. 127
III.5.7. Diğer Meslektasların Gereklı Destek Eğitimi Yapması .......... 127
III.5.8. Okul Yöneticileri ............................................................... 129
III.6 Aile Katılımı ........................................................................ 130
III.6.1. Yapılan Veli Toplantılarına Katılma ..................................... 130
III.6.2. Programın Evde İzlenmesine Yönelik Sorumluluk ve Görevleri Yapma ................................................................. 131
III.6.3. Aile Eğitim Programlarına Katılma ....................................... 132
III.7. Tanılama ve Değerlendirme ................................................... 134
III.7.1. Yasal Süreclere Göre Tanılama ........................................... 134
III.7.2. Yasal Süreclere Göre Değerlendirme .................................. 135
III.8. Yardımcı Personel ................................................................. 136
III.9. Diğer Kurumlarla İletişim (Sağlık Kurumları, RAM, Dernek/Vakf ve Bulundukları Bölgedeki Yükseköğretim Kurumları) ......................... 137

BÖLÜM IV: TARTIŞMA .................................................................. 140
IV.1. 1. Ortam Düzenlemeleri .......................................................... 140
IV.2. 2. Ortam Düzenlemeler ........................................................... 143
IV.3. Genel Programda Uyarlamalar .............................................. 145
IV.4. BEP Hazırlama ........................................................................ 145
IV.5. BEP Hazırlama Sürecine Ekip Katılımı ................................... 1-7
IV.6. Hazırlanan BEP’i Uygulayabilme ............................................. 148
IV.7. Hazırlanan BEP’in Değerlendirilmesi ........................................ 149
IV.8. Destek Hizmetlerinde Yasal Düzenlemelere Uyguluk .......... 150
IV.9. Akademik Bakımdan Destek Hizmetleri .................................. 150
IV.10. Psikolojik Gelişimle İlişkiyeli Destek Hizmetleri ................. 151
IV.11. Öğretim Etkinlikleri İçin Araç-Gereç ve Temini .................... 152
IV.12. Okul Yöneticileri ................................................................. 153
IV.13. Aile Katılımı ......................................................................... 154
IV.14. Tanılama ve Değerlendirme .................................................... 155
IV.15. Yardımcı Personel ................................................................. 156
IV.16. Diğer Kurumlarla İletişim (Sağlık Kurumları, RAM, Dernek/Vakf ve Bulundukları Bölgedeki Yükseköğretim Kurumları) ................. 157
KISALTMALAR LİSTESİ

ABD : Amerika Birleşik Devletleri.

BEP : Bireysel Eğitim Programı

BILD : British Institute of Learning Disabilities (İngiliz Öğrenme Engelleri Enstitüsü).

BÖP : Bireysel Öğretim Planı

IDEA : The Individuals with Disabilities Education Act (Engelli Bireyler Eğitim Hareketi).

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı.

NCDIESD : National Council on Disability Inclusionary Education for Students with Disabilities (Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Katkıda.pdf Sıflarına Eğitimi için Ulusal Engelli Konseyi)

NICHY : National Dissemination Center for Children with Disabilities (Engelli Çocuklar İçin Ulusal Bilgilendirme Merkezi).

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

TASH : The Association for Severely Handicapped, Engelli Bireyler İçin Uluslararası Yardım Derneği

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu Hazırlanırken İzlenilen Başamaklar

Tablo 2: Öğretmenlerin Görev Yapığu Okul, Cinsiyet ve Deneyimlerine göre Dağılımları
BÖLÜM I: ALANYAZINI

1.1. Giriş

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin sayıları gün geçtikçe artmaktadır. Aşağıda birden fazla yetersizliğe sahip olan çocukların özellikleri ve eğitim modelleri ile ilgili bilgiler sunulmaktadır.

1.2. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrenciler ile İlgili Tanımlar


Ülkemizdeki Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde (2006) birden fazla yetersizliğe sahip olan birey; birden fazla alanda görülen yetersizlik nedeniyle özel eğitim ve destek eğitim hizmetlerine ihtiyaçlı olan birey olarak tanımlanmışken birden fazla yetersizliğe sahip bireylerin tanımlanmasında bazı tartışmalar yaşanmaktadır.


Yapılan bu yetersizlik tanımları IDEA’da (2004) tanımlanmış diğer tanımlarla tutarlıdır. Öğrencilerin sahip olduğu yetersizliklere dikkat çekerler ve yetersizliklerin
eğitimlerini olumsuz etkileyen öğrencilerin hizmet almaları için vurgu yaparlar (Friend, 2011). Friend'e (2011) göre, her yaşta, irktan, inançtan, toplumdan, birden fazla yetersizliğe sahip bireylerin; her bir vatandaşı için geçerli olan mevcut benzer yaşam kalitesinden zevk alması ve bütünleşmiş bir topluma katılmak için bir veya daha fazla ana yaşam faaliyetlerine sürekli gereksinim duyan ve destek gerektiren bireylerdir.


1.3. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Bireylerin Yaygınlık Durumu


Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci nüfusu genel okul çağındaki nüfusun yaklaşık 0,1-1 oranında ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin toplam nüfusunun yaklaşık yüzde 2 oranında oluşan düşük oran kategorisini temsil eder (Friend, 2011). Ancak Sarı (2010) ise, bu çocukların oranının gelişmiş ülkelerde %1 veya daha az olduğunu belirtmektedir.


1.4. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Olma Nedenleri


1.4.1. Doğum Öncesi (Prenatal) Nedenler

1.4.1.1. Kromozom Anormallikleri


1.4.1.2. Beyin Oluşumundaki Gelişimsel Bozukluklar

Birden fazla yetersizliğe neden olan doğuştan hasarlar, beyn gelişimindeki ve spinal kord gelişimindeki aksaklıklar sonucunda ortaya çıkmaktadır. Aksamalar ortaya çıktığında, yapısal anormallikler sonucu beynin tam oluşmasının, eksikliklerin olması veya çok küçük olması ile sonuçlanmaktadır (Turnbull, Turnbull, Shank, Smith ve Leal, 2002). Dolayısıyla Birden fazla yetersizliğe sahip olma beyn oluşumundaki gelişimsel bozukluklar da etki etmektedir.

1.4.1.3. Erken Doğum

Yedi yüz elli gr'dan küçük çok düşük kilolu bebekler ise gelişmemiş akciğer, intraventiküler kanama, beslenme problemleri, enfeksiyonlar, hidrosefali, ROP (erken doğan retinopatisi) ve işitme kaybı riski taşır. Bunun yanında bazı prematüre bebekler, uzun süreli izlendiğinde daha farklı sorunlar dikkati çekmektedir. Bu durumlar; konuşma geçikmesi, görsel ve/veya sözel anlamada algılama sorunları, okuma güçlüğü, aritmetikte başarısızlık ve davranış bozukluğu olarak sıralanabilmektedir (Chen, 2006; Öz-Göçer, 2006; Sacks ve Silberman, 2005 aktaran Yazıcı, 2009).

1.4.2. Doğum Anı Nedenler


1.4.3. Doğum Sonrası (Postnatal) Nedenler

Sarı (2010) birden fazla yetersizliğe sahip olma doğum sonrası nedenleri aşağıdaki gibi sıralanmıştır. Bunlar; enfeksiyonlar örneğin, menenjit, beyin iltihabı, travmatik beyin zedelenmesi örneğin, düșmeler, kazalar, çocuğa yönelik şiddet, boğulmalar, kısırun zehirlenmesi, yanlış ilaç kullanımı, çevreden gelen maddeler ile zehirlenme olarak açıklanmaktadır. Doğangün'e (2008), göre bebeğin veya çocuğun metabolik, hepatik (karaciğer), dolaşımsal, renal (böbrek), hematolojik (kan hastalığı) ve otoimmün (savunma) sistemleriyle ilgili birçok tibbi durumlar nörolojik hasar meydana getirebilir. İleri derecedeki beslenme yetersizlikleri, boğulma ve status epileptikusta (daha önce hiç epilepsi nöbeti geçirmemiş olan bir kişide gelişen
beynin zarları iltihabı, beynin tümörü ya da zehirlenme) olduğu gibi anöksi durumları ve ağır kafa travmaları, konjenital hipotiroidi de (akciğer kanseri) da birden fazla yetersizliğe sahip olmada neden olan etmenlerdir.


1.5. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Bireylerin Özellikleri

Birden fazla yetersizliğe sahip bireyler engellerinin farklılığından, yoğunluğundan ve birbirlerine bağlantılılarından dolayı normal gelişim gösteren akranlarından önemli derecede farklılık göstermektedirler. Bu bölümde birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin sik yaşadığı sağlık sorunları ve gelişim alanları ile ilgili bilgiler sunulmuştur.

1.5.1. Sağlık Sorunları

Birden fazla yetersizliğe bireylerde kronik hastalıklar üç ay ya da daha fazla sürmesi beklenen uzun dönemli hastalıklardır. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin çoğunluğunda güncel aktiviteyi etkileyen ya da her gün tedavi gerektiren

1.5.1.1. Astım Hastalığı

Astım, akciğerde hava kanallarının etrafındaki kasların spazmina ve astarların şişmesine sebep olan ilihabin hava kanallarının iki tarafından daralmamasına sebebiyet veren bir hastalık. Astım, bireyin nefes alırken bazı maddelerin reaksiyonu ya da bireye enjekte edilen maddelerin olumsuz etkilerinden meydana gelebilmeaktedir. Ayrıca sigara kullanımı da astım hastalığına sebep olabilmektedir. Astımli birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere dikkat edilmelidir durumlarda hayatını tehdit etmekte olan ve solunma zorunlu uygunsuz, uygunsuz tacizlerin neden olduğu bir hastalığa karakterize kronik bir hastalık olduğu için birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere vücudun dirençlerinin çok düşük olması nedeniyle bu öğrencilerde en sık görülen kronik hastalıklardan biridir ve birden fazla

Kronik astım sonuçları ile birden fazla yetersizliğe sahip bireyi, aileyi, toplumu, ciddi ölçüde etkiler. Astımun akıcı kontrolü, birden fazla yetersizliğe sahip çocuğun okul devamsızlığını azaltması, çocukların aileler üzerindeki maddi ve manevi yükün hafifletmesini sağlayacaktır. İyi tedavi edilen astımı birden fazla yetersizliğe sahip birey, havayolu aşırı duyarlılığı devam etse bile, normale çok yakın bir yaşam sürdürebilir ve erişkin olarak normal solunum fonksiyonlarını olabilmektedir (Dağıl, 2003 aktaran Aksu, 2008). Dolayısıyla, tedavi edilen birden fazla yetersizliğe sahip çocuk eğitim hayatına da devam edebilmektedir (Detaylı bilgi için bakınız Ek 2, Resim 1).

1.5.1.2. Kortikal Görme Güçlüğü (Beynine ilgili Görsel Güçlük)

1.5.1.3. Kortikal İşitme Güçlüğü (Beyinle İlgili İşitme Güçlüğü)


1.5.1.4. Beyin Felci (Cerebral Palsy)


Beyin felci, özellikle de spastisite, birden fazla yetersizlikte en sik görülen fiziksel bozukluktur. Beyin felçlilerin % elli-altmış kadarı zihinsel yetersizliğe

1.5.1.5. Epilepsi


1.5.1.6. Kan Hastalığı


1.5.1.7. Kardiyovasküler Bozukluklar

Birden fazla yetersizliğe sahip bazı çocuklarda doğuştan kalp hastalığı görülebilmektedir (Ayyıldız, 2007). Bu durumun nedeni tam olarak bilinmekzen, çoğu zaman kromozomal anomaliler, gebelikten ilk üç ayında maruz kalınan virüsler, genetik faktörler, kronik alkolizm ve aşırı radyasyon gibi yetersizliğe neden olan etkenle ortaktır. Özellikle Down Sendromlu çocuklar çeşitli doyumla ilgili kalp hastalıklarına sahip olabilirler. Bu hastalıklar nefes darlığı, bitkinlik, büyüme ve gelişme gerililiği, göğüs ağrısı, tıkan ve dudaklarda morluk, bayılma, göğüs şekli bozukluğu, yüksek kalp atım hızı gibi sorunlara neden olmaktadır (Block, Klavina ve Flint, 2007). Bu nedenle kalp hastalığı olan birden fazla yetersizliğe sahip çocukun en önemli sorunu, günlük yaşamlarında daha fazla yorulmalarıdır (Westling ve Fox, 2000). Kardiyovasküler bozukluklara sahip olan birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere derslerinde öğrenciyi yetersizliğinden dolayı derslere uygun etkinlikler yapıtılmadır (Detaylı bilgi için bakınız Ek 2, Resim 7).

1.5.1.8. Gelişim Bozuklukları

mikrosefalı, sinofrizi, uzun filtrum gibi belirgin fenotipik özelliklerle birlikte mental ve gelişimsel gerilik. intrauterin büyüme geriliği, prematürite gibi özellikleri kapsayan bir sendrom olarak tanımlanmaktadır (Akıl, Yüksel, Gözmen ve Tarhan, 2004)) gibi sendromlar, kızamıkçık ve frengi gibi durumlardır. Bu hastalığa sahip birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin yetersizliklerinden dolayı gelişim seviyelerine göre eğitim alması gerekebilmektedir (Detaylı bilgi için bakınız Ek 2, Resim 8).

1.5.1.9. Spina Bifida (Bel Çatlağı Felci)


Hamilelik döneminde, doğacak bebeğin omurgasının kemikli kısmının yeterince kapanmamasi sınırların zedelenmesine yol açar ve ayaklarda inme ve küçük tuvalet kontrol yetmezliği ortaya çıkabilir. Spina bifida birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin yukarıda bahsedilen birçok gelişim alanında güçlük
yaşattığı için, öğrencinin engel tür ve derecesine göre etkinlikler yapılmalı ve gelişim seviyeleri göz önünde tutulmalıdır (Detaylı bilgi için bakınız Ek 2, Resim 9).

1.5.1.10. Hidrosefali


1.5.1.11. Mikrosefali

1.5.1.12. Kısımtı Felç


1.5.1.13. Menenjit


1.5.1.14. Doku Sertleşme

Doku sertleşmesi merkezi sinir sisteminin hasar verdiği beyinsel bir rahatsızlıktır. Bu tip sağlıklı durumlarında sinir lifleri mesaj iletme işlevini görmeler.

I.5.1.15. Yarık Damak


I.5.1.16. Şeker Hastalığı

Pankreastan salgılanan insülin hormonunun yetersizliği veya yokluğu sonucu kandaki şeker miktarının yükselmesi ile ortaya çıkan ömür boyu devam eden bir

1.5.1.17. Kas Distrofisi


1.5.1.18. Kusuru Kemik Oluşumu ve ya Çabuk Kırılabilen Kemik

1.5.1.19. Kandaki (Rh) Faktörünün Yetersizliği


1.5.1.20. Down Sendromu

dolaylı temel görme, işitme ve iletişim güçlükleri yaşanabilmektedirler (Detaylı bilgi için bakınız Ek 2, Resim 20).

1.5.1.21. Lawrence-Moon Biedl


1.5.1.22. Laber Amourosis

Laber Amourosis gen eksikliğinden dolayı meydana gelmektedir. Bu hastalık doğuştan körlüğe ve görüş bozukluğuna sebep olabilmektedir (Mednick, 2007). Bu hastalığa sahip birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerde görme ile ilgili becerilerde güçlük yaşanmaktadır (Detaylı bilgi için bakınız Ek 2, Resim 22).

1.5.1.23. Marfan Sendromu

1.5.1.24. Usher Sendromu


1.5.1.25. Çocuk Felci (Polio)


1.5.1.26. Charge Hastalığı

1.5.1.27. Mukopolisakkarid Hastalıkları


1.5.1.28. Nieman Pick Hastalığı


1.5.1.29. İdrar Yolu Enfeksiyonları

1.5.1.30. Kronik Böbrek Yetmezliği


1.5.1.31. Diğer Sağlık Problemleri

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler, bağırık kontrolü, doğuştan kol-bacakların şekil bozukluğu veya eksikliği, çocukluktan gelişen romatoid artrit (iltihaplı romatizma) ve enfeksiyonlara karşı hassasiyet gibi fiziksel sorunlarla ve depresyon, anksiyete gibi duygusal sorunlarla karşılaşabilirler ve bu durumlar, birden fazla yetersizliğe sahip kişilerin yaşam kalitelerini oldukça düşürebilir (Westling ve Fox, 2000; Sarı, 2010).

1.5.2. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Gelişim Alanları

Araştırmanın bu bölümünde birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin gelişimleriyle ilgili bilgiler sunulmaktadır.

1.5.2.1. Motor Beceriler

Birden fazla yetersizliğe sahip bireylerin motor gelişim alanları özel gereksinime ihtiyaç duymayan akranlarından çok farklıdır. Örneğin, birçok birden fazla yetersizliğe sahip çocuk bedeninin parçalarından habersizdir ve aynı zamanda o parçaların vücudunun tüm parçasi olduğunu da farkında değildir (Gallagher, Anastasiow ve Coleman, 2006). Ayrıca bu bireyler başlarının en yukarıda olduğunu bilincinde ve parmaklarının en uzakta olduğunu ve kollarının en ucunun el olarak


1.5.2.2. İletişim Becerileri

kısıtlı iletişim becerisi olan çocukların sözlü anlatım becerilerini geliştirebilecek çevresel olayların kullanılması içermektedir.


1) Arzu ettiği nesneleriistemek için sözcük veya sözcük benzeri sesler kullanmamak.

2) Basit soruları soramamak, yanıtlayamamak, başkalarının dediklerinin çoğunu anlayamamak.

3) En az üç ay süreyle yoğun ses ve sözcük taklıdaki eğitimi alınmasına rağmen ilerleme gösterememektir.

Yıktıcı özellikler gösteren bireyler için alternatif iletişim yöntemlerinin kullanılması çok uygundur. Çünkü birden fazla yetersizliğe sahip bireylerin yakıcı özellikleri sınırlı iletişim becerilerine sahip olmalarından dolayı meydana gelmektedir. Bu nedenle iletişim becerilerinin alternatif yollardan öğretimi de, birden fazla yetersizliğe sahip bireylerin eğitiminde öğretimsel araçlar arasında bulunmalıdır (Erbaş, Kırcalı-İftar ve Tekin-İftar, 2004 aktaran Bahçeci, 2009).

1.5.2.3. Sosyal ve Duygusal Özellikler

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler genellikle kendi yaşlarındaki yetersizliğe sahip olmayan diğer öğrencilerin gerisinde kalmış sosyal ve duygusal becerileri göstermektedirler. İletişim becerileri ve dil gelişimindeki yetersizliklerde bu güçlükleri pekiştirir. Örneğin, gelişimlerinin ilk yıllarında çocuklar genellikle dili başkalarının aktivitelerine ilgilerini göstermek için ya da güncel bir konu hakkında fikirlerini ifade etmek için kullanırmak ancak çocuklar, velileriyle, aile üyeleriyile ve arkadaşlarıyla etkileşimleri ve gözlemleriley dilin amacını anlamaya başladıkca bu


1.5.2.4. Davranışsal Özellikler


1.5.2.5. Bilişsel Özellikler


Birden fazla yetersizliğe sahip çocuklar, zihinsel işlemlerde gerilik göstermenin yanı sıra başka ek yetersizliklere de sahiptirler. Yaşamla ilgili etkinliklerin büyük çoğunluğunda özel desteğe ihtiyaç duyarlar. Potansiyellerini en

Birden fazla yetersizliğe sahip çocuklarda ayrıca kavrama yeteneklerinde yetei izlik vardır. Bu çocuklar sık sık yetersizliklerini telafi etmesi amacıyla tek tip öğrenmeyeye zorlanırlar ve geleceklerini tahmin etmede ve geçmiş hareketlerinin sonuçlarını düşünmede yetenekli değildirler. Onların zihinsel sorunları olduğu için öğrenmeleri gereken bilgileri yarışması bir şekilde kavrayamazlar ve bu bireylerin konsantrasyon süreleri kısıtlıdır ve yine dikkat seviyeleri değişken ve kontrolsüzdir.


Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin hafıza konusuna değindiğimizde daha önce öğrenilmiş yetenekleri ve bilgileri hatırlamak birden fazla yetersizliğe sahip çocuklar için bir güçlük. Buradaki büyük sorun, kişinin öğrenme şartlarından yeterli derecede yararlanamaması, öğrendiklerini tekrar edebilecek ve uygulayabilecek olanaklara yeterince sahip olamaması, öğrendiklerini uzun süreli bellekten çağırma yönelik yöntemleri uygun kullanamaması durumları olarak görülür. Bu öğrenme özelliklerinin bir sonucu olarak, öğrenildikten sonra yeterli siklikta tekrarlanmayan ve haturlanmayan becerilerin her seferinde yeniden öğretilmesi gerekir (Westling ve Fox, 2000).

Zihinsel yetersizliği olmayan birçok insan, okuma, yazma, aritmetik gibi farklı becerileri öğrenebilir ve günlük hayatta kullanabileceğini şekilde organize

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin yaşadığı güçlüklerden birisi de öğrenilen becerilerin ve bilgilerin genellenmesi, başka bir deyişle bir durum için edindiği bilgiyi başka bir duruma uyarlayabilmesi anlamına gelen genelleme ve öğretim sona erdikten sonra da öğretilen beceriyi sergileyebilmesi anlamına gelen kalıcılık alanlarında güçlük çekmeleridir ve bu bireyler yaşadıkları bu genelleme ve kalıcılık becerilerinin önemi dolayışta, bunların sağlanması için özel öğretim teknikleri ile ele alınması gerekebilmeke tedir (Tekin-Lftar, 2005).

1.5.2.6. Akademik Gelişim Özellikler

Friend’e göre (2011), birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin önemli bilişsel sınırlamalar nedeniyle, yeni beceriler öğrenmek için zamanı ve bu becerileri uygulamak için birçok fırsatı ihlal etmişlerdir. Örneğin birden fazla yetersizliğe sahip bir öğrenci bilgisini göstermek istemesi kadar ilgilerini ve tercihlerini göstermek için resimlerden işaret etmeyi öğreniyor. İhtiyaçlarını anlatmak için bu resimleri gün içerisinde daha fazla kullanma fırsatı onun bu beceriyi daha hızlı öğrenmesini sağlayacaktır. Bu örnekte, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci, iletişim kurmayı öğrenmekten daha çok iletişim kurmak için resimleri kullanıldığı bir strateji öğreniyor. Öğretim stratejilerinin bir avantajı öğrencinin çeşitli faktörleri iletişim kurmak için kullanabilir olmasıdır (ilgi, tercihleri, bilgi, sevinç, hayal kurkluğu, anlaşıma, anlaşmazlık gibi).


Bilişsel gerilik nedeniyle birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler soyt kavramları anlamakta güçlük çekmektedirler. Bu sorunu gidermek için bilginin somut bir şekilde sunulması gerekmektedir. Örneğin kesirlerle alakalı bir ders sırasında, sınıfta birden fazla yetersizliğe sahip öğrencisi olan bir sınıf öğretmeni, öğrenciyi özel kesirli parçalar yerine onun daha büyük kavramları anlamasına yardımcı olmak için pizza dilimlerini kullanmaktadır. Başka bir örnek olarak, “zamanın geçişi” gibi oldukça soyt bir kavramı anlamak için öğrencileri ağaçların
tohumdan nasıl kocaman bir ağaç olduğunu anlatan ya da bebeklerin nasıl çocuk olduğunu anlatan temsili resimlere ihtiyaçları olabilmektedir.

Sonuç olarak birçok birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci bu bilgileri genellemede gülcük yaşamaktadır ya da becerileri farklı ortamlarda, görevlerde, materyallerde ve insanlarda öğrenmektedir (Rosenberg, Westling, McLeskey, 2011). Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci kesirler dersinde az y da çok hakkında öğreniyor olmasına rağmen hangi birkaç pizza parçasının daha büyük olduğunu tanmlamayı öğrenebilibir, bir deney parçası olarak içerisinde daha fazla sıvı olan kabı arkadaşına vermesi istendiğinde bu bilgiyi genelleme yapamayabilir. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin bulunduğu sınıflarda görev yapan öğretmenlerin derslerde kullanabileceği yaklaşım lar arasında:

1) Anlamlı aktiviteleri küçük parçalara ayırarak özel becerileri doğrudan ve sistematik bir yolla öğretmek.

2) Öğrencileri motive etmek, bir başka anlatımla kelimeleri kullanmalarına yardım etmek, kantlamalarına yardım etmek hatta öğrencinin ellini tutarak onun eliyle elektrik düğmesini kullanmasını öğretmek gibi fiziksel rehberlikte bulunmak.

3) Doğru cevabı hemen ödüllendirmek,

4) Konuyu doğal bağlam içerisinde öğretmek.

5) Öğrencilerin herhangi uygunsuz durumda öğrendiklerini kullanmaları için mümkün olduğu kadar ortamları, görevleri ve insanları öğretmektir.


Birden fazla yetsizliğe sahip bireylere okuma yazma öğretirken değişikleşen gereken en önemli noktalardan birisi de motivasyondur. Motivasyon, öğrenciler okuma yazma becerilerinin kazandırılmasında önemli bir rol oynar (Koegel, Openden, Fredeen, Koegel, 2006). Örneğin, birinci sınıfta öğrenim gören birden fazla yetsizliğe sahip bir öğrencinin akvaryuma karşı çok büyük bir hayranlığı vardır. Her fırsatta, balık bakmak için akvaryuma gittiktedir ancak öğrenci sözü gibi olarak iletişim kuramamakta ve alfabenden harflerini bilmemektedir, bu yüzden resim ve kelime kartları onun ilgisini çekmek için oluşturulmuştur. Öğrenci, resim banonyu deposuna gittığinde, kartlar üzerindeki kelimeleri okuması (balık, turuncu, siyah, beyaz, çizgili) ve her bir kelimenin tanımladığı resimde baltığa bulması istenmiştir. Bu etkinlik, onun ilgisini çekmek kelimeler kapsamında bireyselleştirilmiş eğitim programına eklenecek öğrenceye hedefi kapsama getirilmiştir.
Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin matematik dersini öğrenmesinde uzmanlar, bu öğrencileri matematiksel becerileri çeşitli yollarla gösterirler. Bazı birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler saymayı ve numaraları eşleştirmeyi, malzemeleri dağıtmak masayı toplamak gibi aktivitelerden bile bir haberleşmeyi öğrenmektedirler. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler de dahil tüm öğrenciler günlük hayatlarında gördükleri uygulamalarla matematiği daha çabuk öğrenirler. Örneğin öğrenciler hesap makinesi kullanabilmek için ya da sayılarla alakalı bir görevi yapmak için numaraları ve günün belirli zamanlarını tanımlamak için ve günlük programa bakıp saat zamanlarıyla eşleştirerek öğrenebilirler örneğin. 8.00 okulun açılışı, 10.00 teneffus, 12.00 öğle yemeği, 3.00 eve dönüş gibi. Başka bir örnek de alışveriş yapmak için para ile ilgili olarak az ya da çok kavramlarını öğrenmeyi içermektedir.


1.5.2.7. Zararlı Davranışlar

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler de başkaları için rahatsız edici davranışlara, eşyalara zara verme ya da kendilerine veya başkaları için zara olma gibi davranışlara sahip olabilitémektedirler (Westling ve Fox, 2009). Bu davranışlar, ağlayarak/çığlık atarak ya da başkaları veya kendilerine vurma gibi değişkenlik gösterebilir. Örneğin, konuşma güçlüğü çeken ve aynı zamanda başkalarının beklentilerini anlamakta güçlük çeken, ağır zihinsel yetersizliğe sahip sekiz yaşındaki bir birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci uzun süre oturup dinlemeyi gerektiren ve yaşışkan ya da aşırı yaşışkanlı malzemeler kullanımını içeren (örneğin, boya ve
yapıştırıcı) ayrıca doğasında tekrarlanabilir (örneğin, tekrar tekrar adını yazma) görevlerini yerine getirmeyi sevmeyebilirler. Bu görevleri yapması istendiğinde, öğrenci sayfaları yarar, kalemler fırlatır ve bazen de elleriyle kafasına vurabilir. Böyle davranışlar, bariz bir şekilde onaylanamaz ve öğretmenleri, aileleri ve ekip arkadaşları için zararlı olabilir, fakat onlar bu zararlı davranışları anlayabilirler ve birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci, alternatif davranışlar öğrenebilir ve sevmediği bu aktivitelerle iletişim kurmak için bu davranışlarla meşgul olabilir.

Zararlı davranışların arkasındaki sebeb anlaşıldığı zaman, eğitmenler aynı zamanda uygun davranışları öğreterek bu zararlı davranışları azalacak için taktikler uygulayabilirler. Öğrenciler kendilerini ifade etmede yerel olmalarını zaman ve başkalarının verdiği mesajları anlamada güçlü çıkткиleri zaman, onların ihtiyaçlarına ilgi çekmek için son çare olarak bu zararlı davranışlara başvurabilirler. Bu yüzden, bu davranışları arasındaki asıl amacı anlamak ve öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayan alternatif anlamları öğrenciye sağlamak bu ihtiyaçları işaret etmek için birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci, öğretmeni ve ailesi için önemlidir.

1.6. İlköğretimde Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Eğitimi


Birden fazla yetersizliğe sahip bireyler en az kısıtlanmış eğitim ortamlarında eğitim görürler. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’ne (2006) göre en az sınırlanmış eğitim ortamı: özel eğitime ihtiyaç olan birey; toplumla bütünleşmesini sağlamak yönelik sosyal, öz bakım, dil ve iletişim alanlarındaki davranışlar ile düzeyine uygun akademik ve mesleki bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla destek eğitim hizmetlerinin de verildiği ve mümkün olduğunca yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada olmasını sağlayan en uygun eğitim ortamı olarak
tanımlar. Birçok okul, kendilerinde eğitim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerine en uygun eğitimi verebilmek için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı sağlayabilmek için çok büyük çaba sarf ederler. Bazı okullarda çoğu birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci eğitimlerinin büyük bir kısmını yetersizliğe sahip olmayan akranlarıyla beraber devam ettirirken, diğer okullarda bu eğitim için birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere zaman ayıramayabiliyorlar ve bu eğitim için gerekli değişimi sağlayamayabiliyorlar.


1.6.1. Destek Eğitim Odası

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin kaydının normal sınıfta olduğu; ancak öğrencinin delege gerekşim duyduğu derslerde destek eğitim odasında özel eğitim öğretmeninden destek aldığı durumdur. Ancak her ne kadar destek eğitim odası delegeinde öğrenci sınıf dışına çıkartımyorsa da, öğrenciye verilecek olan

Destek Eğitim Odası, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin akranlarıyla sadece yemekte, beden eğitimi dersinde veya resim dersinde kaynaştırıldığı yarı zamanlı özel eğitim sınıfları değildir. Ayrıca, genel eğitim sınıflarında öğrencilerin tam zamanlı kaldıgı ve derslerde değişikliklerin yapıldığı bir danışma programı da değildir. Dahası, kaynak oda, öğrencilerin etüt salonları, tanımlama merkezleri veya kriz odaları da değildir (Idol, 2006)

1.6.2. Özel Sınıf

1.6.3. Gündüzli Özel Eğitim Okulu

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin kaydının özel eğitim okulunda olduğu, öğrencinin aynı yetersizliğe sahip öğrencilere birlikte eğitim aldığı durumdur. Bu durumda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin eğitim gereksinimleri özel eğitim okulunda karşılanmaktadır. Gerek duyulduğunda bu öğrencilere de destek ve/veya ek hizmet sağlanabilmektedir (Sari, 2009.).

1.6.4. Yatılı Özel Eğitim Okulu

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin kaydının özel eğitim okulunda olduğu durumdur. Öğrenci aynı yetersizliğe sahip öğrencilere birlikte eğitim almakta ve geceleri de okulun yatakhanesinde kalmaktadır (Sari, 2009).

1.7. Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Eğitim Dönemleri

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere etkili kanıtlarla bileceği eğitim dönemleri aşağıda sunulmuştur.

1.7.1. Erken Çocukluk Eğitimi Dönemi


Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler, genellikle çok az harf becerisi gösterir ve yetersizliğe sahip olmayan akranlarıyla okul öncesi kuruma kaydolurken, bu öğrenciler yetersizliklerinin yoğunluklarında dolayı daha dezavantajlı durumdadırlar (Kliwer ve Biklen, 2001).

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin yetersizliğe sahip olmayan akramlarıyla eğitilmesi için bulunan yollar planlama ve yaratıcılık gerektirerek çözülebilmekehdirdir (Downing ve Demchak, 2008; Purcell, Horne ve Polmer, 2007). Örneğin; okul öncesi dönemi boyunca birden fazla yetersizliğe sahip çocuk uzmanlaştırılmış düzenlemelerde yer alınmasına rağmen, bazı toplumlarda, ihtiyaç duyulan destek örneğin Head Start Programları ve özel okul öncesi okulları gibi daha tipik düzenlemelerde çocuğa sağlanır.

1.7.2. İlköğretim Dönemi

bölümünü geçirmektedirler. Dolayısıyla, öğrencilerin yer aldığı programda, uzmanlar birden çok yetersizliğe sahip öğrencilerin yetenek uyum seviyesine göre değil, kendi kronik akranlarıyla aynı seviyede olmalarının belirlenmesinde aynı fikirlerdirler. Uygun yaş yerleşimiyle beraber, belirgin yerleşimler öğrencilerin çekirdek programda olabildiğince yer alması ve ulaşabilmesini sağlamaktadırlar.

1.7.3. Örtaöğretim Dönemi

Örtaöğretim eğitim kurumuna, ilköğretim eğitim kurumundan direk geçen öğrenciler farklı eğitim ortamlarına girerler. Dahası, ilköğretim okullarındaki genel eğitim sınıflarında eğitim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler, örtaöğretim eğitimleri için kendilerine uygun özel sınıflarda veya ayrı okullarda eğitime katılır. Bu yaklaşımın manını altında, böyle öğrencilerin zamanlarını işlevsel becerileri öğrenmede harcamaları programın öğretmeninin ve ailenin karşılıştıkları güçlüklerle alakalı olduğu belirtilir. Bununla birlikte, birden fazla yetersizliğe sahip okul öncesi çağındaki öğrencilerin ve ilköğretim çağıldığı birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitim alması yetersizliğe sahip olmayan akranların eğitim alması kadar önemlidir. Örneğin, öğrenciler, kıyafet ve saç stillerinde yaşlarına uygun aktivitelerde ve sosyal, kültürel beklentiler hakkında ki bilgileri akranlarından öğrenebilirler. Dahası, bu program bütün öğrencilere, öğretmenlerin ihtiyaç duyulan materyalin kullanıkları derslerde nitelikli düşünceleri anlam ve kullanıkları kelimelerdeki terimleri öğrenirken anlamlı öğrenme fırsatlarını sağlamayı önermektedir (Friend, 2011).

1.7.4. Geçiş ve Yetiştirilme


Birden fazla yetersizliğe sahip bazı öğrenciler marketlerde çalışabilmek için okulu bırakılmaktadırlar (Parsons, Reid ve Green, 2001; Wehman ve Sherron
Targett, 1999). Bu bireyler, meyve ve sebze poşetlemesinde, raflara eşya yerleştirmeye, ofis yardımcılığı, evrak ileme, materyalleri fotokopi çektirmeye, kullanılmayan dokümanların toplanması veya otellerdeki restoranların mutfağında, bulaşık makinésini doldurma veya boşaltma gibi işlerde çalışabilmekezdirler. Ayrıca; yetersizliğe sahip olmayan bireylerden kendilerine destek verilirse onlarla aynı evi de paylaşabilirler.

Diğer birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler çalışmazlar, bunun yerine onlar ayrı yerleşim ortamında yaşarlar. yetişkinlere özel günlük etkinlik merkezlerine katılarlar veya tekrarlı yapılan işleri tamamlayabildikleri, çok azda olsa işleri düzenleyebilecekleri korumalı işyerlerinde çalışırlar. Öğrenciler, okuldayken aldıkları geçiş yardımcından destek bağı olarak ya yapabildikleri becerileri tam yaparlara ya da sınırlandırılmış biçimde yapabilmektedirler.

1.8. İlköğretimde Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Kaynaştırılması

Araştırmannın bu bölümünde kayınaştırma uygulamaları ile ilgili bilgiler sunulmaktadır.

1.8.1. Kayınaştırma Uygulamaları ile İlgili Tanımlar

kaynaştırma uygulamalarının, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin genel okul programına katılan ve yaşına uygun sınıflarda tüm gün eğitim alabilmesinin sağlanması olarak açıklanmaktadır.


1.8.2. Kayıträurma Modelleri


1) Bölgesel Kayıträurma.

2) Sosyal Kayıträurma.

3) Çapraz Kayıträurma.

4) Fonksiyonel Kayıtraîurma olarak sınırlanabilir.

1.8.2.1. Bölgesel Kayıtraîurma

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin özel ünitelere normal okullar içerisinde yerleştirilerek ve özel okul ve normal okullar, aynı alanı paylaşarak kayıtraîurma eğitiminin sağlanmasıdır.

1.8.2.2. Sosyal Kayıtraîurma

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin özel sınıf ve ünitelere devam ederek normal okulun genel eğitim sınıflarına devam eden çocuklarla birlikte, yemekhanede veya sosyal alanlarda birlikte yemek yemeleri, oyun oynamaları ve hatta sınıf veya okul dışındaki etkinliklere birlikte katılmaları sağlanır.
1.8.2.3. Çapraz Kaynaştırma

Bir yetersizliğe sahip öğrenci grubunun sınıf olarak yetersizliğe sahip olmayan ve aynı sınıf düzeyinde öğrenen gören ve genel eğitime devam eden okul öğrencileriyle zaman zaman birbirlerini ziyaret ederek gitikleri okulun sınıftında (birleşik ve uygun olan tek bir sınıf) en az iki öğretmeni olarak ders etkinliklerinin yapılmasınıdır (Sarı, 2009).

1.8.2.4. Fonksiyonel Kaynaştırma

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin bölgesel ve sosyal kaynaştırma içeriğini de yerine getirebilmesi bağlantısı içerisinde diğer çocuklara birlikte eğitim programlarına birlikte katıldıkları veya birlikte olduklarını durumlardır.

Fonksiyonel kaynaştırma ikiye ayrılmaktadır. Bunlar;

1.8.2.4.1. Tam Zamanlı Kaynaştırma


1.8.2.4.2. Yarı Zamanlı Kaynaştırma

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin kaydının özel sınıfta olduğu; öğrencinin başarılı olabileceği derslerde kaynaştırma sınıftında eğitim aldığı


1.9. Etkili Kaynaştırma Uygulamaları Stratejileri

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin kendilerine en uygun eğitimi alması için uzmanlar, öğrencilerin en yüksek seviyede olumlu etkili alabilmesi için uygulamalar düzenlenmelidir. Bunlar,

1.9.1. Ekip Desteği

Ekip teki uzmanlar birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin genel eğitim sınıflarında kayıatırma eğitimi almaları konusunda kritik rol oynarlar. Ekip desteğinin özel eğitimde birçok açıdan önemli olduğu vurgulanmaktadır (Bateman ve Herr, 2006) Bireyselleştirilmiş eğitim öğrencilerin çekirdek programı nitelikli geçişlerinde ve bireyselleştirilmiş eğitim uygulamalarında örenciye zaman zaman önemli ek destekler sağlar. Bu öğrenciler, temel konularda yetişkin desteğine oldukça ihtiyaç duyabilir, ama çokuuzmanlar yöntemsiz ve denetimsiz olursa problemler ortaya çıkar (Etscheidt, 2006).

Genel ve özel eğitimcililer, çalışmalarında çoku eğitimcinin idaresine ve iş birliğine ihtiyaç duyabilmektedirler. Öğrencilere okul idarecileri tarafından sağlanacak yüksek kaliteli desteği ne zaman nerede ve nasıl belirleneceğine okul idarecileri karar vermelidir. Destek takımı, genel eğitim sınıflarındaki birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere için aşağıdaki maddeleri uygulayabilirler.

1) Öğretmenlerin talimatları temel alınarak, sınıf ve bütün öğrencilere etkileşim kurma.
2) Öğrencilere küçük gruplar halinde öğretme.
3) Tüm öğrenciler arasındaki etkileşimini kolaylaştırma.
4) Belirgin ihtiyaçlara sahip öğrencilere etrafında duraksamadan kaça.
5) Genel ve özel eğitimcilerle öğrencinin performansı ile ilgili bilgileri paylaşma.
6) Bireysel lesbihrilmiş Eğitim Programının amaçlarını toplayın, bunu yaparken rehber istemektir.

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere yoğun ihtiyaçlarının olmasından dolayı bu bireylerin gereksinim duyduğu ihtiyaçları birinin çevresindeki aile üyelerinin ve diğer kişilerin bilmesi mümkün olamamaktadır (Salend, 2011). Ekiben merkezi olan aile üyeleri kritik eğitim amaçlarını tanımlamaya yardımcı olacak anlamın, mantıklı
bilgileri sağlarlar. Özel öğretmenlerin kişileştirme talimatları alanında ve bireyleştirme alanında daha fazla ve derinlemesine bilgiler sağlayabilecek servisle ilgili profesyonel uzmanları vardır. Son olarak da müfredatın ana bilgilerini genel eğitim uzmanları getirir. Bu bireyler günümüz nasıl organize edileceği bilgilerini sağlarlar ki, bu durum etkileşimlere bakmak için doğal fırsatları tanımayা yardımcı olabilmektedir (Wehmeyer, Sands, Knowlton ve Kozleski, 2002).

1.9.2. Anlaşılı ve Bireyselleştirilmiş Program


Birden fazla yetersizliğe sahip olduğu belirtilen öğrenciler çoğu zaman öz bakım becerileri örneğin, el yıkama, dış birçak gibi sosyal becerileri, giyinme becerileri ve ev bakım gibi becerileri de içeren günlük yaşam becerileri programlarıyla ilişkilendirilir (Lancioni, O’reilly, ve Oliva, 2002). Bu beceriler çok önemli olmasına rağmen, derslerden ayrı olarak değil, tüm gün boyunca doğal olarak uygulanabilesi söylemektedir. Örneğin, giyinme becerilerinde küçük çocukların ayakkabı çıkarma becerisinde kumda oynarken geççeşmesi hedef alınmaktadır. Daha büyük öğrenciler için ise bu beceriler beden eğitimi dersinde kıyafet değiştirme olarak vurgulanmaktadır (Best, Heller ve Bigge, 2010).

Bütün programda, günlük yaşam becerilerine odaklanmak öğrencileri zengin öğrenme fırsatlarına karşı mahrum bırakır ve bu birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için uygun değildir (Salend, 2011). Ayrıca, yönetimelikte yer alınmasına rağmen çekirdek programa ulaşma reddedilebilmektedir. Bununla beraber, birden
fazla yetersizliğe sahip öğrenciler, gerçekleştirilen yetiştirmelerden, uyumdan ve akademik etkinliklerden daha çok yararlanabilmektedir (Wehmeyer, Sands, Knowlton ve Kozleski, 2002).

1.9.3. Anamli Çekirdek Program Hazırlanması

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler, yetersizliğe sahip olmayan akranlarıyla aynı programı uygulamaya ihtiyaç duyabilmektedirler (Browder ve Spooner, 2006; Downing, 2008; Fisher ve Frey, 2001; Smith, 2006). Öğrencinin bireysel amaçlarının belirlenmesine bağlı olarak, destek takım arkadaşları beraber çalışarak program etkinlerini analiz edebilir ve öğrenciler için nitelikli materyal yapıp yolları belirleyebilirler. Bazen, ileri düzeyde bir hazırlık mümkün olmayabilir ve öğretmenlerin yetiştirmeyi geliştirecek daha üretici ve daha esnek olması gerekebilmektedir (Castle, Buckler, 2009). Beceri düzeylerinin üzerindeki müfredata maruz kalmadığında, bu öğrenciler eğitimlerinde daha fazla cezalandırılmış oluyorlar. Fakat müfredat öğrenciyi bireysel olarak öğrenmeye motive edecek derecede anlamlı ve uygun olmalıdır (Gallagher, Anastasiow, Coleman, 2006).

1.9.4. Aktif Aile Katılımı


1.9.5. Olumu Davranış Desteği

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin konuşmada büyük güçlükler yaşadıkları alanazımında yer almaktadır (Friend, 2011). Konuşma güçlüği birçok yetersizlikleri ve olumsuzlukları ortaya çıkartabilir. Yetersizliğe sahip olaman


1.9.6. Sınıf Öğretmenleri


Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin kaynaştırma uygulamalarının yapıldığı sınıflardaki eğitimlerinde genel eğitim programının uygulanması yanılıştıcı olabilmektedir. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle nasıl eğitim verebiliriz sorusuna öğretmenler tarafından karşı çıkmaktadır (Thompson, Guess, 1989). Çünkü bu bireylerde daha fazla eğitim zamanı ve eğitimlerinde kullanıldan daha farklı yöntem-teknik kullanılması ve alanında uzman kişilerin bilgileri sağlanabilmektedir. Dolayısıyla öğretmenler, daha fazla zamanı, materyale ve bilgiye ihtiyaç duyacakları hissedeyecelerdir. Bu durum genellikle iki yolla başarılabilir; Birincisi, kaynakları yükseltmek (öğretmenlere daha fazla zaman temin etmek) veya kullanlan kaynakları yeniden düzenlemek (Uygun zamanın kullanımı). İkincisi, kullanılabilecek zamanın arttırılması (örneğin, eğitimsel desteklerin kullanılması süresince) veya öğretmenin uzman bilgisinin arttırılmasıdır (örneğin, danışma grupları). Bu iki yol kaynaştırma eğitimi için önemli kaynakların artırılmasını içermektedir. Ancak öğretmenler sınıflarında birden fazla yetersizliğe
sahip öğrencilerin eğitiminde kullandıkları kaynakların-materyallerin yeniden düzenlenmesine ek bir ihtiyaç duyabilmektedirler.

Öğretmenler birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitim hayatlarını daha bağımız olarak sürdürebilmek için cesaretlendiribilebilir, bilgisayarla çalışabilirler ve birbirlerine yardımcı olabilirler. Dolayısıyla birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimlerine daha fazla zaman kalabilir, bu öğrenciler için kayıtlıトラ uygulamalarının ne kadar faydalı olduğunu fark edebilirler (Evans, 2007). Öğretmenler, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin hoşlarına giden kaynakların tipi ve miktarı arasındaki farklılıkları ve kaynakların düzeylerini artırmayı deneyeceklerdir.

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin kayıtlıトラ uygulamalarının yürütülüğü sınıflarda kaynakların kullanılabilirmesine ve öğretmenlerin bu öğrenciler arasında farklı kaynakların kullanılması başarılı kayıtlıトラ uygulamaları olarak düşünülür. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler arasındaki belirgin sosyal ilişkilerin yükseltilmesi amacıyla öğretmeninin sahip olduğu duyarlılık ve becerileri kapsayan öğretmen ve sınıf seviyesi diğer bir önemli konudur (Görtz, 2003). Özellikle birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler ve ailelerinin, yetersizliğe sahip olmayan akranlarının anlamlı etkileşimleri en önemli konulardan biridir. Öğretmen doğru davranışlar sergilemelidir aynıca bu iletişim, etkileşimi ve arkadaşlığı nasıl geliştirebileceğini iyi anlayabilmelidir. Dolayısıyla, öğretmenin tutumları, davranışları kullanılan ders saatleri, öğretmenlerin bilgi ve yetenekleri, öğretim sürecinde kullanılan yöntem- teknik ve materyaller kayıtlıトラ uygulamalarının yürütülüğü sınıflarda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimlerine ön hazırlık anlamında çok önemlidir (Meijer, 2001)

Kayıtlıトラ sınıfta öğretmenlerinde bulunması gereken özellikler konusunda Smith ve arkadaşları (1995), yaptıkları çalışmada şu noktaları vurgulamaktadır:

1) Değerlendirme ve program geliştirme çalışmalarında ekip içinde yer almalı,
2) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciyi genel eğitim sınıfın da olsa, özel eğitim sınıfında da olsa birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin yararlanabileceği şekilde öneriler geliştirme ve uygulanmasını sağlamalı.

3) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ailelerine danışmanlık yapmak ve onlarla etkileşim içinde olmalı.

4) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için öğretimi hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim planına göre uygulamalı.

5) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler da dahil olmak üzere sınıftaki tüm çocuklar için eşit eğitsel fırsatlar yaratmalıdır.

Kayıntılar serão öğretmenlerinin yukarıda belirtilen özelliklere sahip olması, sınıf içinde uygulanacak kaynaştırma programı uygulamalarının da başarısına büyük katkı sağlayacaktır (Batu, 2000)

1.9.7. Yetersizliğe Sahip Olmayan Öğrenciler

Yetersizliğe sahip olmayan öğrenciler etkili kaynaştırma uygulamalarının en önemli unsurlarından birisidir. Kayıntılaşma uygulamalarının hedeflerinden biride birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere normal gelişim gösteren akranlarıyla etkileşim kurma ve onlar tarafından sosyal kabul görmemedir. Dolayısıyla, sınıf öğretmeni, sınıfındaki yetersizliğe sahip olmayan öğrencilerini, sınıflarına birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler katılabileceğiçe hazırlanmalıdır (Batu ve Kircaali-İftar, 2010). Yetersizliğe sahip olmayan öğrencilerin kayınlığının başarısını olmasıda önemli bir araçtır. Çünkü öğrenciler, okulda öğrencilerinin tümünü yalnızca öğretmen-öğrenci etkileşiminden alır. Öğrencilerin öğretimcininin önemli bir bolumu öğrencici- öğrencilere etkileşimini yoluya gerçekleştirmektedir (Stainback ve Stainback, 1996)

Salden'e (2011) göre eğitimciler, eğitim ortamı içinde ve dışında olumlu tutum oluşturabilmek için çalışmakla sorumlular. Son 20 yıldır yapılan araştırmalar, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin genel eğitim sınıflarında kayınlığında, yetersizliğe sahip olmayan öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkilemediğini belirtmektedirler. Ancak sosyo-ekonomik faktörler,
kaynaştırma uygulamalarının yürütülüğü sınıflardaki akademik başarıyı daha fazla etkilemektedir (Bennet, 2009).

1.9.8. Kaynaştırma Uygulamalarına Devam Eden Öğrenciler

Bu öğrencilerin kaynaştırma uygulamalarına hazırlanması ise, kaynaştırmanın başarılı bir şekilde yürütülmesinde diğer bir önemli unsurdur. Normal eğitim ve özel eğitim ortamları; öğretimin düzeni, ders programları, öğretim yöntemleri, davranışsal beklentiler,физiksel ortam ve öğrenci sosyalleşmesi bakımından birbirlerinden farklılıklar sergilemektedirler (Kargin ve Kaner, 2004). Dolayısıyla, eğer özel eğitim ortamından normal eğitim ortamına geçişin başarılı olması isteniyorsa kaynaştırılan öğrenci, normal sınıfın davranışsal ve akademik gereklerine hazırlanmalıdır. (Batu ve Kırcaali-Iftar, 2010). Hazırlık sırasında bir dizi etkinlikten yararlanabilir Bunlar genel eğitim smıında gerekli becerilerin kazandırılması (örneğin, sınıf içi kuralların öğretilmesi) ya da uygulamalı davranış analizine dayalı sosyal beceri öğretimi, öz bakım becerileri öğretimi ve benzeri çalısmaları sızalımlımlıktedir (Sari, 2010).


1.9.9. Okul Yönetimi

Okul yönetiminin kaynaştırmağın gereğine ve önemine inanması, kaynaştırma uygulaması içinde yer alan her bir unsuru işini kolaylaştıracaktır. Ayrıca, hem kaynaştırma sınıf öğretmenleri hem genel eğitim sınıf öğrencileri hem de diğer persone personnel birden fazla yetersizliğe sahip kaynaştırma öğrencilerine yönelik tutumunun olumlu olması olasılığı artacaktır Ayrıca, okul idaresinin özel eğitim personeliyle olan işbirliği tutumu, diğer öğretmenlere ve okul personele model olarak olacak ve


Başarılı bir kayıtsınma uygulamaları için, okul yönetimi birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere bireyselleştirilmiş eğitim planı hizmeti ve desteği sağlamalıdır.

Başarılı kayıtsınma uygulamaları için okulun düzenlediği planın içeriğinde bulunması gerekenler aşağıdaki sıralanmıştır; düzenlenen planın içeriğinde,

1) Programa uygunluk sağlanmalıdır,
2) Destek hizmetleri ve diğer gerekli şartların hazırlanğıdır. İşaret dili tercümanı, ulaşılabilir formattar temin edilmelidir.

3) Program hazırlanırken birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin seviyesine uygunluk esas alınmalı ancak sınırtaği diğer öğrenciler rahatsız edilmemelidir.

4) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerden ihtiyaç duyanlar için yardımcı teknoloji belirtilmeli, geliştirilmeli ve sağlanmalıdır. Bunu gerçekleştirece için eve ve okula uygunluk esas alınmalıdır.

5) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin akranlarına bireysel olarak kaynakçılık uygulamalarına hazırlanık yapılmalıdır.

6) Yardımcı personelin görev ve sorumlulukları dikkatlice planlanmalıdır.

7) Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin aileleriyle etkileşime geçerek sınıf dışı ve sınıf içi sosyal etkinlikler planlanmalıdır.


1.9.10. Fiziksel Ortam

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin de (2006), okul ve kurumlarda, kaynaştırma yoluyla eğitim alacak bireylerin bir sınıf'a en fazla iki birey olacak şekilde eșit olarak dağılımı sağlanması gerektiğini belirtilmektedir. Ayrıca, yine aynı yönetimelikte kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin bulunduğu sınıflarda sınıf mevcutları; birden fazla yetersizliğe sahip iki öğrencinin bulunduğu sınıflarda yirmi beş, bir öğrencinin bulunduğu sınıflarda otuz beş öğrenciye geceyeyecek şekilde düzenlenmesi gerektmektedir. Sarı ve Sardohan'a (2010) göre sınıfta fazla sayıda öğrenci ve yönetimelikte belirtilen mevcutları daha fazla birden fazla yetersizliğe sahip kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenleri kaynaştırma uygulamalarına karşı olumlu tutum sergilemez ve kaynaştırma öğrencilerini kabul etmede güçlük yaşarken, yönetimelikte yer alan öğrencinin mevcuduna göre tasarlanan sınıflarda görev yapan kaynaştırma sınıf öğretmenleri kaynaştırma uygulamalarına daha olumlu bakış açısı ve kaynaştırma öğrencilerine karşı daha kabul edici bir tutum sergilemişlerdir.

1.9.11. Destek Eğitim Personeli


1.9.12. Akran Eğitimi

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin sosyal kaynaştırılmasında yetersizliğe sahip olmayan akranlarının kaynaştırma uygulamalarına hazırlığı esastır. Öğrenciler birbirlerini kabul edebilir ancak akran kazalığında kesin şartlara ihtiyaç duyulmaktadır. Akran kabulü için en etkili stratejiyi şöyle açıklar; sonucu, akranlar ve hazırlık konularında birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere akran desteği
sağlamak için okula aynı gün ve aynı saatte başlamaları ve yetersizliğe sahip olmayan akralarından farklı bir iletişim dili kullanamalarlardır. Ayrıca, hazırlık ve devam eden destekler sürecinde birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin topluma model olabilecek bireylerle kaynaşması içinde gerekli önlemler alınmalıdır (National Council on Disability Inclusionary Education for Students with Disabilities, NCDIESD) 1994).

1.9.13. Yardımcı Teknoloji


Eğitim uzmanları, teknolojide çok iyi dizayn edilmiş eğitim ortamlarının başarılı kaynaştırma uygulamalarının garanti olmadığını konusunda uyarmaktadır. Bazen düşük teknoloji ve düşük tecrübe de öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Örneğin, büyük puntolu kitaplar, taşınabilir koltuklar, davranış yönetim programları veya öğrencinin engel tür ve derecesine göre özellikleri değiştirilmiş sürücüler gibi temel uygulamalar birçok birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin gereksinimlerini karşılar (Sarı ve Sardohan, 2010).

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerde birçok yardımı görev tamamlanması ve çaba sağlanmasının teknoloji tarafından gerçekleşmektedir. Teknoloji birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere okul, iş ve toplum hayatına katılması
yardımcı teknolojiyle sağlamaktadır. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin öğrenme ve iletişimde karşı karşıya kaldıkları ve üstesinden gelmeye çalıştığları ek güçlüklerde donanım ve teknolojinin yardımı olmasa da yardımı teknoloji olarak tanımlanmaktadır (Farrall, Schirmer, Lyon, ve Armstrong, 2010).

1.9.14. Öğretimin Uyarlanması


1.9.15. Sınıfın Düzenlenmesi

Sınıfin fiziki ortamında yapılan düzenlemeler ve fiziki çevrenin özellikleri öğrencilerin öğrenmelerini doğrudan etkileyebilmektedir. Bu fiziki özellikler arasında sınıfın isısı, ışık miktarı, rengi, gürültü düzeyi, büyüklüğü, ulaşılabilirliği, oturma düzeni ve uyaran miktarıdır (Choate, 2000).

1.9.15.1. Sınıfın Isısı


1.9.15.2. Sınıfın Işıği


1.9.15.3. Sınıfın Rengi

Sınıfın rengi birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için çok ayrı bir önem taşımaktadır. Ancak ortaya çıkan bulgulara göre bu öğrenciler için herhangi bir düzenleme yapılmadığı belirtilmştir. Renk, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin psikolojisi üzerinde etkili bir unsurdur. Başka bir anlatımla, her rengin kendine özgü bir kişiliği ve etkisi vardır. Örneğin, mavi; umudun, huzurun, kırmızı; başkalırdığın, heyecanın rengi olarak tanımlanır. Kuşkusuz renklere yüklenen bu anlamlar, göreli ve tartışmalıdır. Ancak sınıfta iyi bir renk uyumunun sağlanması,
göz estetiği ve zihinsel etkinlik açısından uyarıcı etkiler yaratabilir. Bu nedenle öğretmen, mekanların ve araçların özellikleri göre uygun renkler seçmeye çaba göstermelidir ve bu konuda mutlaka öğrencilerin görüşlerini almalıdır. (Medd, 1983)


1.9.15.4. Sınıftaki Gürültü

Sınıftaki gürültü düzeyi de sınıftaki tüm öğrencilerin öğrenmelerini olumsuz yönde etkileyebilecek bir özelliğe sahiptir. Sınıftın akUSTiği ve gürültüsü ise birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere derse motivasyonu için gerekli olabilmektedir. Gürültü, rahatsız edici, işitmeyi engelleyici, dikkati dağıtıcı, fiziksel ve ruhsal sağlığı bozucu bir değişkendir. Gürültülü bir sınıfta, işitme gücüğe sahip bir öğrenci, anlaşılmayan konuları öğretmene söylemekten de çekiniyorsa, eksik, yanlış anlayabilir. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere öğrenim gördüğü sınıflarda böyle bir düzenlemenin yapılmaması olmasa birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin etkili kaynaştırılmasını da olumsuz etkileyebilmektedir. Örneğin hem işitme yetersizliğine hem de dikkat dağılmışına sahip bir öğrenci gürültülü ortamlarda konuşmaları ayağ edemez ve dikkatlerini belirli bir konuya yoğunlaştırmada güçlük çekebilmekehildir.

1.9.15.5. Sınıfın Büyüklüğü

Sınıfın büyüklüğünün de birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere ve sınıftaki tüm öğrencilere öğrenmeleri üzerinde çok önemli etkileri vardır. Örneğin, hem işitme engelli hem de tekerlekli sandalye kullanan bir birden fazla yetersizliğe sahip bir öğrencinin küçük bir sınıfta eğitim alması hem gürültü açısından hem de öğrencinin hareket alanı açısından öğrenciyi güç durumlara düşürebilmektedir (Sarı ve Sardohan, 2010).
1.9.15.6. Sınıf İklimi


1.9.15.7. Sınıfın Görünümü


1.9.15.8. Zaman

Zamani etkili kullanma konusunda kayıtsın sınıf öğretmenlerinin zamanı etkili bir biçimde kullanması sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak biçimde bir planlama yapmayı gerektirmektedir. Örneğin hem öğrenme yetersizliğine hem de hafif derece işitme yetersizliğine sahip bir öğrencinin derste anlatılan konuları anlayabilmesi için, kayıtsın sınıf öğretmeninin, hem sınıftaki diğer

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilər genel eğitim sınıflarında kabullenme, bakım ve güvenlik konularını kapsayan öğrenme ortamları ve dikkatli organizasyonlar düzenlenmelidir (Lang ve Berberich, 1995). Bütün öğrencileri öğrenme sürecine dâhil eden etkili sınıf yönetimi, okul öğrenme ortamları ve kendilerine özgü öğrenme stratejileri birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için ayrıca önemlidir (Broadbent ve Burgess, 2003)

1.9.16. Öğrenci Gruplarının Oluşturulması

Genel sınıf ortamlarında bulunan öğrenciler farklı öğrenme özelliklerine sahip olduğu gibi sınıfta birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin bulunduğu sınıflarda öğrencilerin öğrenme özelliklerini ve bireysel farklılıklar daha belirgin halalâ gelmektedir. Kayıtlı sınıfların/dataTables öğretmeni öğrenmede ortaya çıkan bireysel farklılıkların ve öğrenme özelliklerini azaltmak amacıyla öğrenci grupları oluşturulabilir.

1.9.17. Öğretim Materyallerinin Seçimi


Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde (2006; madde 87), bir den fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin özel eğitim araçları ile ilgili maddesinde

1) Özel eğitim ihtiyaçları olan bireylerin öğrenim gördüğü resmi okul ve kurumlarda eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkiliğini artırmak amacıyla gerekli her türlü araç-gereç Bakanlığına karşılansın.


1.9.18. Öğretim Yöntemlerinin Uyarlanması

Bir den fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin hedeflenen bilgi ve becerileri kazanmaları amacıyla kaynaklandırma uygulamalarının yürütüldüğü sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğretim yöntemlerinde uygulamalar yapmaları gerekmektedir. Derslerde farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması bir den fazla

1.9.19. Sınıfta Davranış Kontrolü


1) Problem davranışın tanımlanması,
2) Değiştirilmek istenen davranışın gözlenmesi ve gözlem sonuçlarının kayıt edilmesi,
3) Problem davranışlarının kontrol edilmesi,
   3.1. Problem davranışlarının önlenmesi,
   3.2. Bazı problem davranışlarının hoş görülmesi,
3.2. Alınan önlemlere karşı azalmayan, ortadan kaldırılmayan davranışlar için uygun yöntem seçilmesi,

4) Seçilen yöntemin uygulanması ve sonucun değerlendirilmesidir.

1.9.20. Sosyal Kabulün Artırılması


Genel eğitim sınıflarında eğitim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin sosyal kabullerini genellikle etkileyen faktörler birden fazla yetersizliğe sahip çocuğa ilişkin faktörler ve öğretmen ve akran tutumları olarak aşağıda belirtilmiştir. Genel eğitim sınıflarında eğitim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle karşı sosyal izolasyon korkusu, kayııştırma eğitimine karşı olumsuz tutum sergilenmesine neden olabilmektedir. Ayrıca, yetersizliğe sahip öğrencilerle akranları arasındaki bariyerleri hareket ettirmek yeterli olamayabilmektedir. Dikkatli planlamada genellikle tam zamanlı kayııştırma sağlamır. Çeşitli stratejilerin kullanılması okulda sosyal kayııştırmayı ve kabulü ve bu durum iş temelli grupları ve öğrenci karşılama komitelerini kapsar. Bazı okullarda okula yeni kaydolan birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere, yetersizliğe sahip olmayan akranları çevreye
uyum sağlama sürecinde yardımcı olurlar. Diğer okullarda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler, yetersizliğe sahip olmayan akıllanların tarafından planlama süreçlerine dahil olmaları için davet edilirler. Okulaki sosyal destek etkinlikleri birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin okulların yaşamları için çok önemlidir. Öğrencilerin kaynaşmasını her zaman daha geniş topluluklara aktarmaları ve ailenin aktif katılımına ihtiyaç duyarlar (NCDIESD, 1994).

1.9.21. Kaynaştırma Etkileyen Diğer Faktörler


1) Öğrencilerin Öğrenme Biçimleri: Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin öğrenme biçimi bu öğrencinin daha iyi nasıl öğrenebileceği hakkında en önemli belirleyicidir. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin öğrenmede hangi duygusu daha baskın kullandığı, o öğrencinin öğrenme stilini belirler.

2) Öğrencilerin Dikkat Süreleri: Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin öğrenme süreleri akıllanlarından çok daha kısıdır (Sarı, 2008). Dolayısıyla öğretmenlerin ders planlaması yaparken öğrencinin dikkat süresinin kisahını da göz önünde bulundurmalıdır.


3.1) okulda kazanılan bilginin evde uygulanmasına olanak verilmesi.

3.2) ev ödevlerinin birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için bireyselleştirilmiş olması.

3.3) okulda tamamlanmayan çalışmaların evde tamamlanmasına olanak verilmesi.
3.4) ev ödevlerinin birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin bağımsız çalışmalarını desteklemesi.

3.5) ev ödevlerinin okul ile aile arasında iletişim kurmasına yardım etmesi olarak açıklanmaktadır.

I.10. Biriden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Değerlendirilmesi


Biriden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için standartlaştırılmış değerlendirme formu ve mevcut olmasın karşın, tipik olarak bunlar planlama için anlamlı bilgiler sunmamakta ve bir öğrencinin güçlü yönlerini tanımlamada çoğu kez başarısız olmaktadır (Erickson ve Koppenhaver, 2003; Fewell, 2000; Taylor, 2003). Standartlaştırılmış değerlendirme formu çoğunlukla, hangi temel becerilerin, daha gelişmiş becerilerden önce geldiğini belirtir. Gelişimsel bir modele
dayanmaktadır. Bunlar çoğu kez içerik dışdır ve komuta dayalı bir tepki gerektirmektedirler ve birden fazla yetersizliğe bulunan bir öğrenci buna cevap veremez ya da bu öğrencinin bunu cevaplamasının olasılığı yoktur (örn. alfabe harflerini ayar etme) (Best, Heller ve Bigge, 2010). Bu tür bir değerlendirme modeli kullanmak, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin okur-yazarlık hakkında ne bildiğiini ve gerekli materyal ve eğitici destekler göz önünde bulundurulduğunda bu öğrencilerin neler yapabildiğini ortaya koymada başarılı kalmaktadır (Downing, 2005).

1.10.1. Tibbi Değerlendirme


1.10.2. Eğitimsel Değerlendirme


1.10.3. Eğitimsel Değerlendirme Türleri

Friend’de (2011) göre eğitisel olarak uygulanan değerlendirmeler belli yaşlarda ya da gelişme evresinde birçok öğrencinin sorgulağı özel becerileri betimleyen standartlandırlmış değerlendirmelerdir. Öğrenciler genellikle yapay bir çevrede

Hizmet için uygunluğunu tespit etmek birden fazla yetersizliğe sahip çocukların değerlendirme mesesi için ilk sebeb değildir. Tipik olarak teşhis doğuruktan sonra, bebeklikte ya da geçirilen bazı belirli travmalardan sonra oluşmaktadır ve bu gerekli olan özel eğitim servisi ihtiyaçları açıktır (Bozkurt, 2010). Karara varmanın uygunluğunu test etmekten bu çocuklar için geliştirilen kaliteli eğitim programı değerlendirme miz (Sarı, 2008).

1.10.3.1. Alternatif Değerlendirme Formları

Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencileri değerlendirmede faydali olan alternatif değerlendirme prosedürler arasında öğrenciyi iyi tanıyan kişilerle gerçekleştirilmiş görüşmeler, doğal ortamda öğrenciyi donnaç yapilan gözlemler ve geçmiş kayıtların yeniden incelenmesini yer almaktadır. Öğrencilerin çalışma örnekleri toplam bir bireyselleştirilmiş bir portfolyo içerisinde muhafaza edilebilir. ki bu da birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için alternatif bir değerlendirme olarak, _Hiçbir Çocuk Geride Kalmasın (2001)_ (No Child Left Behind) yasasının yetkilerine uygun olarak etkili bir şekilde kullanılmıştır (Kleinert ve Kearns, 2001; Siegel-Causey ve Allinder, 1998; Thompson, Quenemoen, Thurlow, ve Ysseldyke, 2001). Dolayısıyla, alternatif değerlendirme birden fazla yetersizliğe sahip öğrencileri becerilerini ve yeteneklerini daha doğru gösterebilmesini sağlar. Alternatif değerlendirme; öğrencinin doğal çevresinde oluşan ve öğrencinin performansını içeren bir değerlendirme yöntemidir (Kleinert ve Kearns, 2001; Shell, 2002).

1.10.3.2. Birey Merkezli Yaklaşım


1.10.3.3. İşlevsel Değerlendirme

Diğer bir güvenilir değerlendirme formuda işlevsel değerlendirme medir. İşlevsel değerlendirme; kayıtlı gözlem notlarından, videodan veya dijital kayıtlardan bilgileri organize etmeyi sağlar (Downing, 2008, Siegel ve Allinder, 2005). İşlevsel değerlendirme, çevrenin tipik ihtiyaçlarını ve yapılması beklenen davranışa
ipucunun var olduğu doğal hareketleri analiz eder. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin performansı not edilir (neleri yapabiliriyor, neleri yapamıyor) ve öğrenciden beklenen ve öğrencinin analiz edilen performansı arasındaki fark belirlenir.

Değerlendirmenin bir bölümünde ise uzmanlar birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin özel yeteneklerini onlara nasıl öğreteceklerine dair hazırladıkları planda – öğrencinin çalışmalarını tamamlamaya nasıl yardımcı olacaklarını olacaklarını not ederler.

Değerlendirmede birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin öğrenmeye ihtiyaç duyduğu becerinin keşfi ve öğrencinin aktif olarak yardım gereksinim duyduğu zamanlara uyum sağlanması ve anlamlı ve sıklıkla oluşan aktivitelerde başarılı olması değerlendirmenin çıktısıdır. Yurtda puanı veya gelişimsel seviyenin yerine doğrudan müdahale düşüncesinin yol göstermesi bu değerlendirmenin sonuçlarındandır.

1.10.3.4. Portfolya

Gözlemsel bilgiye ek olarak güvenilir değerlendirmesi öğrencinin şekil ve renk eşleştirmesini içeren geometri çalışmaları uyum gibi öğrencinin çalışma örneklerini de içerir. Kullanılan uyumların ve öğrencinin beraberindeki örneklerle nasıl desteklendiği açıklanır. Öğrencinin farklı aktivitelerde ve durumlarda öğrenmesinin video kesitleri veya dijital video kayıtları yazılı öğrenme stili olarak toplanır.

Öğrencinin ek ilerlemesini göstermek için açıkça kaydedilen öğrenci portfolyosundaki devam eden öğrenci performansını buna örnek'ir. (Kleinert ve Kearns, 2001; Siegel – Causey ve Allinder, 1998). Öğrenci portfolyoları birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için standartlaştırılmış eğitim değerlendirmehecklerinde etkili bir seçenektir. Öğrenci ürünleri, öğrencinin ilerlemesine ve sorumluluk duyucusunu göstermek için üst seviyedeki içerik standartlarıyla sıraya dizilir. (Kearns, Burdge, Clayton, Denham, ve Kleinert, 2006)

Öğrenci gelişimini belgelemek amacıyla bireysel portfolyolar kullanmak, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için şiddetle önerilmектedir (Kleinert, Haigh, Kearns, ve Kennedy, 2000; Kleinert ve Kearns, 2001; Siegel-Causey ve Allinder, 1998). Portfolyolar, zaman çerisinde farklı noktalarda öğrencinin elde ettiği başarıları temsil eden çalışma örnekleri içerirler. Örneğin, okuma-yazma canlıması


Portfoloyolar, öğrencinin çalışmalarından derlenen örneklerle, onun zaman içinde gösterdiği performans değişikliğini sergilemek için kullanılır. Bu teknik

1.10.3.5. Görüşmeler


Aile bileylerinin katılm düzeyi pek çok kültür, dini, etnik, dilsel ve kişisel inanç faktörüne bağlıdır. Farklı kültürden gelen aileler, tipik olarak seçtiğleri katılm


1.10.3.6. Görüntüler

Gözleme teknikleri, davranış kapılarını ortaya çıkarmak amacıyla öğrenciyi belli bir süre normal öğrenme ortamında incelemek için kullanılır. Bunlar aracılığıyla derslik içindeki davranışlar, yaşтар ve öğretmenleriyle etkileşimler ve gözlemebilir
diğer faktörler incelenebilir. Gözlem teknigi, herhangi bir öğrenci üzerinde ve herhangi bir amaçla kullanılabilir; ancak en yaygın kullanım sosyal becerilerin ölçülenmesidir.

Testi yürtüceek kişiye (ölcmece) ilişkin talepler de, gözlemlerin ne kadar sistematik biçimde yürütüldüğüne bağlı olarak değişir. Gözlem bulguları, çoğunlukla öğrencinin derslik içindeki davranışlarının sayısı ve niteliğini; bunlar da genellikle bir grafik halinde sunular. Bir gözlemin kalitesi, sorun oluşturan davranışın ne kadar doğru biçimde tanımlandığı, verilerin nasıl toplanıldığı gibi bir takım unsurlara bağlıdır. Elde edilen bilgiler ise, gözlenen beceride verilecek eğitim için hedef sapmakta kullanılır.


Öğrencinin dil, okuma ve yazmada becerilerine yönelik en doğru değerlendirmeyi elde etmek için, gözlemlerin farklı okuma-yazma etkinlikleri ve ortamları doğrultusunda gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Gözlemler, öğrencilere (bir şeyler) okunurken, öğrencilerele birlikte (bir şeyler) okurken ve de öğrenciler ders materyalleriyle kendi bağımsız olarak uğraşırken gerçekleştirilmelidir. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin akademik etkinlikler ile nasıl meşgul olduğu ve ne tür akademik materyalleri kullanıkları belgelenebilmektedir.

Gözlemler ayrıca, öğrencinin kendi aktif katımlını kolaylaştırabilecek yeterli bir akran tarafından desteklenmesi sırasında da gerçekleştirilir. Bu tür bir

1.10.3.8. Geçmiş Kayıtların İncelemesi


1.10.3.9. Programa Dayalı Değerlendirme

1.10.3.10. İş Örneği Analizi


1.10.3.11. Görev Analizi


1.10.3.12. Envanter

tam yorumlanması zordur. Yorumlamada öznellik ve test tasarımımda yetersizlik sık karşılaşılan sorunlardır (Gencer, 1997).

1.11. Aile Üyelerinin Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Çocuklarına Bakışı


1.11.1. Aileleri Etkileyen Diğer Faktörler

BÖLÜM II: YÖNTEM

Bu bölümde bu araştırmanın deseni, çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analizleri ile ilgili bilgiler sunulmaktadır.

II.1. Araştırma Modeli


II.2. Veri Toplama Araçları


Tablo 1: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu Hazırlanırken Izlenilen Basamaklar.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aşama 1:</th>
<th>Yarı yapılandırılmış görüşme formu 9 soru ile yapılandırılmıştır.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aşama 2:</td>
<td>Her ana sorunun içeriğini yansıtan hatırlatıcılar (promptlar) alan yazımı taramasından elde edilen bilgiler işğında geliştirilmiştir.</td>
</tr>
<tr>
<td>Aşama 3:</td>
<td>Görüşme formu nitel araştırmalar konusunda deneyimli üç uzmana inceletirilmiş ve uzmanlardan alınan görüşler doğrultusunda madde ifadeleri yeniden değerlendirilmiş ve tekrar uzmanlara incelemesi üzerine</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Aşama 4: Tekrar uzmanlardan gelen öneriler üzerine biçimlendirilen maddeler ipuçlarıyla birlikte son haline getirilmiştir.


Aşama 6: Pilot çalışmadan sonra anlaşılamanayan maddelerin anlaşılabilir hale getirilmesi için tekrar nitel araştırmalar konusunda deneyimli üç uzmana görüşme soruları incelettilmiştir.

Aşama 7: Son haline getirilen Yan yapilandırılmış Görüşme Formu araştırmda kullanıldığı duruma getirilmiştir.

Görüşmeler yapıldırken katımcılarla, 1) Görrev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için sınıf içi ortam düzenlemelerinin yapıp-yapılmadığı, 2) Görrev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için sınıf dışı ortam düzenlemeleri yapıp-yapılmadığı, 3) Görrev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimleri için akademik etkinliklerde genel programda uygulanmalar yapıp-yapılmadığı, 4) Görrev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimleri için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırlanıp-hazırlanmadığı sorulmuştur. Ayrıca, 5) Görrev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitiminde gerekli düzeyde destek hizmetleri sağlanıp-sağlanmadığı, 6) Görrev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitiminde ailenin katılımını yeterli düzeyde sağlamak-sağلامadığı, 7) Görrev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitiminde öğrencilerin gerekşimlerini belirleyecek düzeyde öğrenciler 'tanılama ve değerlendirme' sürecinden geçirilip-geçirilmediği sorulmuştur. Ayrıca, 8) Görrev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci okulda veya okul dışında yardımcı personele ihtiyaç duyduğuunda yardımcı personel sağlanıp-sağlanmadığı, 9)
Görev yaptığımız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitim aldığı diğer kurumlarla eşgüdümlü gidebilmeğin için yeterli iletişimim sağlanması sağlanmadığı ile ilgili sorular sorulmuştur (Detaylı bilgi için bakınız Ek 1: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu).

II.1.1. Verilerin Toplanması Süreci


II.3. Çalışma Grubu

Bu araştırmının çalışma grubunu Konya Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Meram, Selçuklu, Karatay ilçelerindeki İlköğretim Okullarının kışınıştırmaya uygulamalarının yürütüldüğü sınıflarda birden fazla yetersizliğe sahip olduğu eğitmel, psikolojik ve tibbi değerlendirme raporlarıyla belirlenerek tanılanmış engelli öğrencilerle çalışan sınıf öğretmenleri oluşturulmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin özellikleri ise mesleki deneyimi iki yıl ve üzerinde olan ayrıca birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle çalışan toplam 42 öğretmen bu araştırmaya katılmışlardır. Araştırmaya katılan öğretmenler Küme Örnekleme Yöntemiyle
seçilmiştir. Başka bir anlatımla, araştırmaya katılan öğretmenlerin iki yıl ve daha fazla öğretmenlik mesleğinde deneyim sahibi olma nedeni ise, öğretmenlerin alan bilgisi ve mesleki deneyimlerinin ancak iki yılda oluşmasıdır. Araştırmaya katılan öğretmenlerimiz araştırma ya katılmının zorunlu değil, gönüllük esasına dayalı olduğu belirtilmiştir.

**Tablo 2: Öğretmenlerin Görev Yaptığı Okul, Cinsiyet ve Deneyimlerine göre Dağılımları**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Çalıştıkları Merkez İlçeler</th>
<th>Cinsiyet</th>
<th></th>
<th>Deneyim</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Bayan</td>
<td>Bay</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Meram İlçesi</td>
<td>15</td>
<td>4</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Selçuklu İlçesi</td>
<td>9</td>
<td>6</td>
<td>2.39</td>
</tr>
<tr>
<td>Karatay İlçesi</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>2.25</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td>28</td>
<td>14</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

11.3.1. Görüşmelerin Yapılması

Bu araştırmaya katılan katılımcıların görüşülmesinde aşağıdaki sıra izelenmiştir.


2) Görüşmelerin tamamı araştırmacı tarafından ve bire-bir olarak gerçekleştirilmişdir. Her görüşme öncesinde araştırmacı, görüşme yapacağı öğretmenle araştırmının, okullarında yürütülmemekte olan birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin kaynaştırma uygulamaları hakkında kendilerinin görüşlerini çok açık bir
dille, çekinmeden aktarmalarının araştırmanın niteliği ve araştırmacı için çok önemli olduğu vurgulanmıştır.


4) Görüşmeye başlanmadan önce, her bir öğrencene araştırma sonuçlarıncaya kadar belirlenen numarayla ve bahsi geçerse öğrencisinin belirlenen kod isimle anılacağı kendi isminin kesinlikle kullanılmayacağı belirtilmiştir.

5) Görüşmeler sırasında öğretmenlere 9 soru sorulmuştur. Öğretmenler önceki sorularda verdikleri cevaplarla birlikte bir başka sorunun cevabını vermiş olsalar bile cevaplanmış olan soru öğrencene tekrar sorulmuştur. Her bir görüşme 36 ile 62 dakika arasında sürmüştür.


7) Soruların cevaplanılması esnasında, sorulan soruya birlikte bir başka sorunun cevabı da tamamen alınmış olursa bile o sorunun tekrar sorulmasına karar verilmiştir.

8) Yapılan görüşmeler sırasında, öğretmenlerin ve ismi geçerse öğrencilerinin isimlerinin kesinlikle kullanılmamasının kararı alınmıştır. Bu yüzden de öğretmenler ve öğrenciler için araştırıcı tarafından belirlenen kodlamalar kullanılmıştır (Örneğin, Öğretmen 1).
II.4. Verilerin Analizi

BÖLÜM III: BULGULAR

Bu bölümde araştırmaaya katılan öğretmenlerle yapılan görüşme sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Araştırmadan ortaya çıkan bulgular frekans ve yüzdelikleriyle birlikte alt ana başlıklarla ve kesitlerle birlikte sunulmaktadır.

III.1. Sınıf İçi Ortam Düzenlemeleri

Aşağıda sınıf içi ortam düzenlemeleri ile ilgili öğretmen görüşlerinden ortaya çıkan bulgular sunulmaktadır.

III.1.1. Sınıfın Büyüklüğü ve Sınıf Mevcudunda Uyarlama

Görüşülen öğretmenlerin üçte biri (14: %33) sınıfın büyüklüğününün fiziksel açından uygun olduğunu ve sınıfta öğrenim gören öğrenci sayısının da bu büyüklüğe uygun olarak normal olduğunu belirtmişlerdir. Ancak bu durumun kayıtırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci için her hangi bir düzenleme olmadığı, okulda öğrenim gören toplam öğrenci sayısının ve kayıtırma uygulamalarına devam eden öğrenci sayısının az olmasından kaynaklandığından bile getirilmişdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitler sunulmaktadır.

'Sınıfımız çok geniş, sıralar olması gerekenden fazla, oturma sıkıntımız yok' (Öğretmen 1).

'Sınıf mevcudu yirmi dört olduğu için her hangi bir sıkıntı yok, okuldaki öğrenci sayısı az zaten' (Öğretmen 7).

'Sınıftaki kırk iki tane öğrenci var. Bu durum sınıf kapasitesinin çok üstünde' (Öğretmen 11).

'Sınıfta onuz yedi tane öğrenci var ve birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciye ayaracak ekstra bir yerimiz yok. Sınıfta nereden yer açabiliriz, diye dözenlemler yapılıyor. Sınıf mevcudunun azaltılması lazım' (Öğretmen 19).

Görüilen öğretmenlerin geri kalani (7: 17%) birden fazla yetersizliğe sahip olan öğrencilerin eğitildiği sınıfarda, sınıf büyüklüğünün okudukları tüm sınıflarla eş büyüklüğe sahip olduğunu ancak sınıf mevcudunun ve sınıfta kaynaklama uygulamalarına devam eden öğrencilerin sayısının çok fazla olduğunu dileyetmişlerdir. Aşağıda bu durumu dileyetiren öğretmen görüşlerine yer verilmişdir.

'Biz dört zümreyiz, sınıf mevcudu kırk beş. Diğer üç subede kaynaklama öğrencisi olmadığı halde benden üç tane ve ikisi çok engelli, ama ben bunu idareye kabul ettiremedim' (Öğretmen 9).

'Sınıf mevcudu yirmi dokuz kişi, ve iki tane kaynaklama öğrencim var, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencide aynı zamanda görme güçlüğü var ve çok zorluk yaşamıyor, çok sınıfta hareketlerinde sıkıntısı yaşiyor doğal olarak çünkü sınıf çok küçük' (Öğretmen 8)

III.1.2. Sınıfın Genel Özellikleri

Görülen öğretmenlerin tamama yakını (41: 98%) sınıfın genel özellikleriyle ilgili önem, sınıf ışısı, havadarlığı, rengi, sıra düzenlemeleri, işığın, akustiği ve sürdhüsü temziliği, görüşümü ile ilgili öğrencilerin güçlüklerle sahip olduğunu ve dahası yaşanan bu güçlüklerle herhangi bir çözüm bulunmadığını söylemişlerdir. Bu öğretmenler ayrıca bu düzenlemelerin sınıftaki birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin engel tür ve derecelerine göre ayarlanmadığını da ifade etmişlerdir. Onlara göre okulda standart bir düzen olduğunu ve bu düzenin birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin özelliklerine göre düzenlenmediğini ve bu
duzenlemelerin smıftaki oğrencilerin geneline göre ayarlandığını dile getirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansitan öğretmen görüşlerine yer verilmiştir.

'Olumlu ne var ki, her şey olmasa gerekten standartlarda' (Öğretmen 1)

'Olmasa gerekleri bilmiyorum ama sınıfın özellikleriyile ilgili herhangi bir çözüm de yok' (Öğretmen 42).

Görüșülen öğretmenlerin biri (1: %2) smıfta birden fazla yetersizliğe sahip astımlı bir öğrenci olduğunu ancak sınıf temizliğine hiç dikkat edilmediğini, bunun sebebinin ise okulun çok kalabalık olduğunu ve temizlikten sorumlu yardımcı personelin sayısının az olması ve bu personellerin işlerinin çok yoğun olmasından dolayı sınıfın temizliğini yapamadığını belirtmiştir. Aşağıda bu durumu yansitan öğretmen görüşlerinden kesitlere sunulmaktadır.

'Çocuk astımlı, sınıf temiz değil, şikayet etsem ben kötü oluyorum, hizmetli hangi işi yapın, koca okulda tek kişi'' (Öğretmen 18).

III.1.3. Öğrencinin Sınıf İçinde Bulunduğu Y. r

Görüüşülen öğretmenlerin tamamında yakını (34: %81) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerini yetersizliklerinden dolayı en ön sıraya, arkadaşlarından yardım alabileceği, sevdiği ve öğrenciye anlarsı gösteren arkadaşlarının yanında oturdukları belirtmişlerdir. Buna ek olarak dersi en verimli biçimde dinleyebileceğini, kendilerine rahatsızla sorular sorabileceğini, sıradan kolaylıkla girip çıkabileceğini ve yazı tahtasına da en yakın sıraya oturtuklarını vurgulamışlardır. Aşağıda bu durumu yansitan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Evet, sınıf içi ortam düzenlemelerini birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin arkadaşlarından yardım alabileceği, dersi en güzel dinleyebileceğini yerde oturuyor, arkadaşları sira içi düzenlemesine ve çanta düzenlemesine yardımcı oluyorlar’ (Öğretmen 14).
'Öğrencimi en ön straya oturtturdum, sıralarınız tek kişilik zaten o anlamda yetersizliğe sahip öğrenci oturması gereken en uygun yerde tahtayı görebileceği en uygun yere oturtturdum.' (Öğretmen 3).


'Kullanlığı ilaçların yan etkisi nedeniyle, sürekli uyuşuyor derste, uyuduğu için derse hiç katılmıyor o yüzden en arka strada kendine sırada yapın, orada oturuyor. Öne veya başka bir yere almak istediğimde istemişsin kesinlikle. Buradan kalkmak istemiyorum diyor, inatlaşıyor' (Öğretmen 16).

'Kendi tercihi arka strada oturmak zaten, ayrıca derslerle ilgisi olmadı, ilgilenmediği için, çok fazla da devam sizlik yaplığı için de arka strada oturmayı eğliliyor' (Öğretmen 13).

III.2. Sınıf Dışı Ortam Düzenlemeleri

Aşağıda sınıf dışı ortam düzenlemeleri ile ilgili bulgular öğretmen görüşlerinden kesitlerle birlikte sunulmaktadır.

III.2.1. Çevresel Düzenlemeler

Görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğu (26: %62) görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için her hangi bir çevresel düzenlemeler ve sosyal mekanlarda düzenlemeler yapılmadığını, okul idarecilerinin böyle bir düzenlemeye gerekşim duymadığını belirtmektedir. Onlar, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere ve ailelerinin bu konudaki isteklerini ise çeşitli bahanelerle
geçştirdikleri ve yapmaya gerek görmediklerini ayrıca okula kayıtlı olduğu halde çevresel düzenlemelerin örneğin rampa ve asansörün bulunmaması nedeniyle okula gelmemeyen yetersizliğinin biri bedensel yetersizlik olan birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler bulunduğunu dile getirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtân öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Okulda en azından rampa olsaydı belki okula gelmemeyen birden fazla yetersizliğe sahip çocuklar gelirdi, ama idarecilerin umrunda değil, gelmesesi daha iyi çocuğun kim ugrasacak onun rampasıyla asansörüyle...benim öğrenci de kantin, tuvalet işlerini ablasyyla hallediyor’ (Öğretmen 31).

‘Okulun imkanları, okula verilen imkanlar, okul zaten kendi geliriyle zor kavramıyor. birde biz ekstradan bir şey istediğimiz zaman zorlanıyoruz. istemeye gerek yok’(Öğretmen 6).

Görüşmeye katılan öğretmenlerin yarısı yakını (16: %38) görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için öncelikli olarak gereksinim duyulan çevresel düzenlemelerin yapıldığını belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtân öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Evet, rampa yapıldı. ama okula bedensel engelli öğrencimiz gelmeseydi. yapılacağını zannetmiyorduk’ (Öğretmen 34)

‘Dikkatimi yapılan demir rampalar çekti sadece, en azından yapılyor ama başka bir şey yok, kaldırım, ayun parkı, giriş-çıkış...(Öğretmen 31).

III.2. 2. Sınıf Dışı ve Okul İç Düzenlemeler

Görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğu (29: %69) görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin gereksinimleri için bina içerisinde düzenlemeler yapılmadığını belirtmişlerdir. Bunun nedenleri arasında ise böyle bir düzenleme çalışmasına ihtiyaç duyulmadığı, okulda sürekli aile fertlerinden biriyle
geldiği için bu gereksinimlerin aile üyelerine tarafından karşılandığını, okul idaresinin maddi sıkıntılarından dolayı bu öğrenciler için herhangi bir çaba göstermediğini olarak açıklamışlardır. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.


‘2. katta sınıfımız, 1. katta imkânsız olmadığı için, 1 katta 4. sınıfarda aynı durumda olan bir öğrenci daha var, o sınıf ona ayrıldı. Diğer şubeler 1. sınıf 1. katta mecbur verildi biz de mecburen 2. kattayız, asansörde yok, annesi tekerlekli sandalyeli olan bu çocuğun kendisi taşıyör sınıfı.’ (Öğretmen 29).

Görüşmeye katılan öğretmenlerin geri kalan ise (13: %31) görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin gereksinimleri ile ilgili gerekli düzenlemelerin yapıldığını ve bu düzenlemelere ailenin de maddi katkılarının olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Özel okul burası her şey bütün öğrencilerin en iyi şekilde eğitim almıştır için planlanıyor, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci için her seytürulentmiş durumda.’ (Öğretmen 14).

‘Okulumuzda tekerlekli sandalyeli öğrencilerimiz için aşağıda öğretmenler tuvaletinde bir koluuz var kendi sıra ait, aile yaptırdı’ (Öğretmen 38).

‘Bu çocuğumuzda aynı bir tuvalet yapıldı, çocuğumuz için, bu tür çocuklar için, anahtarı sadece bu tür çocuklarımızda bulunuyor’(Öğretmen 41).

III.3. Genel Programda Uyarlamalar

Aşağıda genel programda uyarlamalar ile ilgili bulgular sunulmaktadır.
Görüşmeye katılan öğretmenlerin bir kısmı (30; %71) birden fazla yetersızliğe sahip öğrencilerin etkili kaylaştırılmasında akademik etkinliklerde genel programda uyarlamalar yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu uyarlamaları, konuyu öğrencinin seviyesine indirme, öğrenciye daha basit sorular sorma, anlaşılamanın konuyu tekrar tekrar anlatabilme diğer öğrenciler sessiz okuma yaparken veya beden eğitimi, resim-ış ve müzik derslerindeyken öğrenciyle birebir ilgilenme ve birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere sürekli pekiştireç verme olarak açıklamışlardır. Ancak birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için derslerde herhangi bir farklı yöntem-teknik kullanmadıklarını vurgulamışlardır. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmektedir.


Görüşmeye katılan öğretmenlerin bir kısmı da (10; %23) sınıflarındaki birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için akademik etkinliklerde genel programda uyarlama yapılması gerektğini bildikleri halde yapımadıklarını, bunun nedenleri olarak da öğrencinin hiçbir konuyu öğrenememesi, sınıfların çok kalabalık olması, normal zekaya sahip öğrencilere bile kendi aralarında gruplara ayrılmaları, genel müfredatı yetiştirme zorunda olmaları ve sınıftaki diğer öğrencilerin Seviye Belirleme Sınavı (SBS) gibi genel sınavlardan çok yüksek puan alma beklentisi
olarak açıklanmıştır. Aşağıda bu durumu yansıtlan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Yapıtmız gerektiğini biliyoruz ama yapmıyoruz. Muftredattı yetiştirmek zorundayız. SBS sınavları var vs. testten sınavları var. Ben şahsen onlara ayıracağım vakti, diğer ise 30 öğrenciye ayırıp, daha verim almayı etkili buluyorum’ (Öğretmen 13).

‘Yani başta,やっぱりda hiçbir verim alamadığım için, onun seviyesine inmıyorum. Hiçbir verim alamadım. Ona farklı ödevlendirme yapタイム halde. 4. sınıf düzeyinde bile bir şey verdiğim halde, onu bile geri çeviriyorum. Önun evine verdiği ödevlendirmelerde de dediğim gibi başta hani, ilgi gösterdim ama sonrasında hiçbir yarış alamadığım için, öyle de olunca, hani ödevlendirme yap的一切으로 cut’ (Öğretmen 12).

Görsüşmeye katılan iki öğretmenimiz ise (2: %5) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencileri için akademik etkinliklerde genel programda uyarlamalar yapmadıklarını öğrencinin buna gereksinimi olmadığı çünkü öğrencinin hatalı değerlendirildiğini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Gerek olmayor. sınıfın orta seviyesinde hatta biraz üstünde sonunda. İşte ben onu an, madım, tamam birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin bedensel yetersizliği de var ama ayrıca zihinsel engelliysse, ee sınıfı sınavlardan bir alanlar ne? O zaman sınıfıakilerin yarışan fazlası özürli’ (Öğretmen 27).

‘Zeka yönünden zorlanmadığı için ona ayrıcalıklı bir şey yapmıyorum. sınıf içerisinde ondan çok daha kötü durumda olan öğrenciler var. yani anlamasında sıkınıt yok mesela. o yüzden ona ayrıcalıklı bir şey yapmayıom şuanda, davranışsal olarak güçlük yaşam ama’ (Öğretmen 1).
III. 4. Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) Hazırlama

Aşağıda bir den fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimlerinde öğretmenlerin bu öğrencilere bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlamaları ile ilgili öğretmen görüşlerinden ortaya çıkan bulgular halinde sunulmaktadır.

III. 4. 1. BEP Hazırlama

Görüşmeye katılan öğretmenlerin bir kısmı (31; %74) sınıflarında eğitim gören bir den fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için, dönem başında Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı hazırladıklarını, planı hazırlarken Rehberlik Araştırma Merkezi’nden gelen rapora, internetten edindikleri bilgilere ve derslerde öğrencinin durumuna göre hareket ettiklerini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'BE’P hazırlarken çokuğun seviyesini biliyorum ben zaten. RAM’dan gelen raporla birleştiriyoruz. Çocuk üç yıllık öğrencim' (Öğretmen 10).

'İnternete verilen örnek BEP ve RAM’dan gelen rapora göre hazıryoruz. bir den fazla yetersizliğe sahip öğrenci için kafamızda göre bir plan hazırlanmış değiliz' (Öğretmen 40).

Görüşmeye katılan öğretmenlerin geri kalanı (11; %26) sınıflarındaki bir den fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için BEP hazırlamadıklarını dile getirmişlerdir. Gerekçe olarak da zihinsel yetersizliğe sahip olmayan öğrenciler için BEP’ e gerek olduğunu bilmediklерini, var olan BEP’i uygulayamadıklarını için hazırlamaya da gerek duymadıklarını belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'ilk sene yaptım, BEP’i kullanmadım, bir den fazla yetersizliğe sahip öğrenci sınıf seviyesinde olduğu için. Bir daha rehber öğretimde görüştük. BEP hazırlanmadık, çünkü ihtiyacı yoktu çokuğun’ (Öğretmen 18).

'Hazırlamadım, dediğim gibi, BEP bazı çocuklara yaptır, bazı çocuklara da BEP gerçekten yararlı oluyor, ama sınıfladaki bir den fazla yetersizliğe sahip
öğrenci için yararlı olduğunu düşünmüyorum. çocuk tamamen kapaldı. nzyglayamayacağım planı yapmama gerek yok... (Öğretmen 16).

III.4.2. BEP Hazırlama Sürecine Ekip Katılımı

Görüştme katılıp BEP hazırlayan otuz bir öğretmenin yanından fazlası (17:
%55) BEP’i bir ekip çalışması olarak hazırladıklarını ve ekipte okul yöneticisi, rehber öğretmen, aile ve sınıf ve branş öğretmenlerinin olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Rehber öğretmenimiz, okul müdürü, aile ve ben senenin başında çok toplantılar, görüşmeler yaptık ve BEP'i birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci için hazırladık’ (Öğretmen 39).

‘Rehber öğretmen ve aile ile işbirliği yapıyorum ama, kendim çikarıyorum planı. Çünkü birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci en iyi ben tanıyorum. Akademik başarı düzeyini, hem davranış düzeyini, nereleri yapabilir, nereleri yapamaz neredir, en iyi ben biliyorum’ (Öğretmen 14).

Görüştme katılıp BEP hazırlayan otuz bir öğretmenin geri kalanı ise (14: %45) birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için BEP hazırlarken ekip çalışması yapamadıklarını dile getirmişlerdir. Gerekçe olarak ise, okulda rehber öğretmenin görevlendirilmesi, aile ile iletişime geçilememesi, BEP ‘in bir ekip tarafından hazırlanması gerektiğini bilinmemesi olarak açıklanmıştır. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Yok BEP’ i kendim hazırladım, rehber öğretmenimiz yok okuldu’ (Öğretmen 4).

‘BEP’i tek başına kendim hazırlıyorum. Ben BEP hazırlarken hiç kimse planı hazırlamanın bir ekip işi olduğunu söyledi, bilmiyordum’ (Öğretmen 9).
III.4.3. Hazırlanan BEP’ i Uygulayabilme


‘Uygulayamıyorum açıkçasi, ne kadar BEP yapmış gibi gözüksek te onu yapamayız. Sınıf 42 kişi, bir dakika bile bir soru çözerken bile sınıfta asrı şekilde ugramıyor, bir kavgə doğuş kargası oluyor ki birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci zaten özel bir şey anlatamaz zor, çocuk duymayor zaten, konular da anlayabileceği de zannetmiyorum, zekada da problem var, raporda gördüğünüz gibi’ (Öğretmen 11).

‘Uygulayamıyorum, kendi adına konuşayım, Ne kadar tamamen uygulayıp-uygulayamadığımı bile bilmiyorum. Öğrencileri kayıיםızmak adına internette BEP olarak verilen etkinlikleri okuyup, yazıcılardan çıkartıp dosyada bulundururum, bana okulda yön gösterip, işte şu testi yap, ya da şöyle davran tarzında eğitimli kişiler tarafından yönlendirme öz konusu değil’ (Öğretmen 36).

'Uyguluyorum. BEP doğrultusunda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin bazen beden eğitimi dersini bazen resim-ış dersini alarak eksiklerini gidermeye çalışıyorum' (Öğretmen 14).

'Çocuk hem bedensel hem sürengen hastalığa sahip zaten benim yaptığım ise, beden eğitimi dersinde BEP' te yer alan çalışmaları yaparak ve yaptıryorum’ (Öğretmen, 28).

III.4.4. Hazırlanan BEP'in Değerlendirilmesi

Görunışmeye katkı BEP hazırlayan otuz bir öğretmenin yanından fazlası (17: %55) hazırlanan BEP'in değerlendirmesini sadece kendilerini yaptıklarını, çünkü öğrenciyi çok iyi tanıdıkları okulda kendilerine yardım edebilecek bir yetkili olmadığını ve zaten BEP'i de kendilerinin hazırladığı ifade etmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'BEP'in değerlendirmesini kendim yapıyorum, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencide o davranış gözlemlediysem artı koyuyorum’ (Öğretmen 20).

'BEP osiällarda işlemir, bizim okulda ben sadece sınıfında işletery_printfem, okul genelinde işlemiyor, kendim hazırlıyorum, kendim değerlendiriyorum, kimse de bir şey söylemiyorum’ (Öğretmen 9).

Görunışmeye katkı BEP hazırlayan otuz bir öğretmenin bir kısmı (4: %13) hazırlanan BEP'i sadece okulda görev yapan rehber öğretmenin ve BEP ekinin değerlendirdiğini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Tabiki de BEP'ler okuldan ekip tarafından değerlendiriliyor, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencideki gelişmeleri tekrar RAM'a bildireceğiz, RAM' dan tekrar rapor isteyeceğiz' (Öğretmen 38).
‘Tabi birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin BEP‘i rehber öğretmen tarafından değerlendiriliyor’ (Öğretmen 30).

Görevlilere katılan BEP hazırlayan otuz bir öğretmenin geri kalanı (10: %32) ise hazırlanan BEP‘i rehber öğretmenle beraber değerlendir diklerini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Değerlendirmeyi biz kendimizde yapıyoruz, zaman zaman rehber öğretmeninden destek alıyoruz’ (Öğretmen 10).

‘Değerlendirmeyi rehber öğretmenle birlikte yapıyoruz’ (Öğretmen 15).

III.4.5. BEP Üzerinde Gerekli Değişikliklerin Yapılması

Görevlilere katılan BEP hazırlayan otuz bir öğretmenin yanında fazlası (21: %68) BEP‘te gerekli değişikliklerin eksiklik hıssedildiği anda, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin öğrenme hızına bağlı olarak yapıldığını belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Gerekli değişiklikleri anında yaparız, bir ileriki tarihi atmıyoruz, anında o anda fark ettigimizde yapıyoruz’ (Öğretmen 4).

‘Okulda rehber öğretmenimizin performansına bağlı, gerek görüşe hemen yapar, bizim rehber öğretmenimiz ilgileniyor o konuda bir sıkıntım yok’ (Öğretmen 29).

Görevlilere katılan BEP hazırlayan otuz bir öğretmenin geri kalanı (10: %32) BEP‘te resmi olarak değişiklik yapmadıklarını fakat gerek görülürse uygulamada değişiklik yaptıklarını belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Değişiklikleri BEP üzerinde yapmıyoruz ama uygulamada tabi ki yapıyoruz’ (Öğretmen 14).
'BEP üzerinde hemen değişiklik yapmıyorum, yapamıyorum ancak uygulanada hemen yapabiliyorum' (Öğretmen 15).

III.5. Destek Hizmetleri

Aşağıda Destek Hizmetleri ile ilgili öğretmen görüşlerinden ortaya çıkan bulgular halinde sunulmaktadır.

III.5.1. Yasal Düzenlemelere Uygunluk

Göruşülen öğretmenlerin büyük çoğunluğu (25: %60) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin kayıtlarının düzenlenmesinde yasal düzenlemelere uyulmadığını ve görev yaptıkları okulda yasal düzenlemelere ilgili kendilerine herhangi bir bilgilendirme çalışmaları yapılmadığını belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansitan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Yasal düzenlemeler yok ki, sadece BEP programını uygulayacağız biz, yani ben bu kadarını biliyorum' (Öğretmen 8).

'Öğrencilerin yönlendirileceği, rehberlik hizmetleri veren arkadaşımız olsa her şey farklı olabilir. Bilelimyorum ama yasalar hakkında yeterli bir bilirkenin olması gerekiğini düşününyorum' (Öğretmen 6).

Göruşmeye katılan öğretmenlerin geri kalanı (17: %40) ise görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için yasal düzenlemelere imkanlar dahlinde uyguluk gösterildiğini belirtmektedir. Aşağıda bu durumu yansitan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Yasal konularda biz okul olarak, okulun yapabileceğini her şeyi yapıyoruz. destek eğitimi odası, rampalar, BEPler...' (Öğretmen 28).

'Yasal yönrendesteklerin sağlanことができını düşünüyorum çünkü tek başına hareket etmiyorum, çocuk için tuvalet var, rampa var. sınıf mevcudu birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciye göre düzenlendi' (Öğretmen 20).
III.5.2. Akademik Bakımdan

Görüşmeye katılan öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu (35: %83) görev yaptıkları okulda eğitim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere akademik bakımdan herhangi bir destek hizmeti, gezici öğretmen, özel eğitim danışmanlığı verilmediğini dile getirmişlerdir. Bunun gerekçeleri olarak da destek eğitim odalarının öğrencileri akranlarından ve arkadaşlarından soyutlayabileceği, okulda destek eğitim odası açılım ve bu yeterli alanın olmaması, yetersizliğe sahip öğrencilere ders verebilecek yeterli öğretmenin olmaması ve okulda görev yapan öğretmenlerin destek eğitim odası ile ilgili bilgilendirilmemesi olarak açıklanmıştır.

'Destek eğitim odası talebinin oldu, başka okullarda varmış, ama bizim okul fazla sıcak bakmadı, çocukların soytulanarak kayıtlarla sıcak bakılmıyorum...’ (Öğretmen 9).

'Akademik bakımdan böyle bir destek hizmeti talebiniz olmadığı, bu da bizim bilgisizliğimizden, bir birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci için ne yapabiliriz, onun bilgisi yok bile’ (Öğretmen 22).

Görüşülen öğretmenlerin geri kalanı (7: %17) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere eğitimlerinde akademik bakımdan destek verildiğini dile getirmişlerdir. Okullarında mevcut destek eğitim odasının bulunduğu ve okulda boş dersi olan sınıf öğretmenlerinin okul müdürünün görevlendirmesiyle belirlenen destek eğitim odasına giderek öğrenciyi çalıştırdıklarım belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansiyan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Evet destek veriliyor, 4. 5. sınıf öğretmenlerini müdür bey görevlendirdi. Hepsine birer BEP’li öğrenci verildi. Onların belirli saatleri var, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciyile de bireysel ilgilendiyor. BEP i çalıştdığı zaman ilerleme oluyor diyor derse giren öğretmen' (Öğretmen 11).
İşte gördünüz ya, 4. 5. sınıf öğretmenlerimizin boş saatleri var. Hani branş öğretmenlerinin girdiği saatler. O saatlerde birden fazla yetersizliğe sahip çocukün sınıf altısı arkadaşımız, onunla destek eğitim odasında çalışıyor' (Öğretmen 31).

III.5.3. Psikolojik Danışma Hizmetleri

Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı (42; %100) görev yaptıkları okula çalışan öğretmenlere ve yardımcı personele ve eğitim gören öğrencilere, engellilerin gelişimleri konusunda herhangi bir şekilde bilgilendirme çalışmalarının yapılmadığını belirtmişlerdir. Engellilerin gelişimleri konusunda, sınıfında birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci olan öğretmenler, sınıfı bulunan öğrencilere dersteyken birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere hakkında bilgi verdiklerini, ve sınıfında kayıştırma öğrencisi olmayan sınıflarda öğrenim gören öğrencilere de kulaktan kulağa bu bilgileri öğrencilere belirtmişlerdir. Zaten okula öğrenim gören kayıştırma uygulamaları öğrencilere hemen kendilerini belli etiklerini dile getirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Biz çocuklara biz kendimiz ortam oluşturعوا konuşuyoruz ama özel bir bilgilendirme yok, yardımcı personel bilseler de bilmeseler de bir yararı olmaz' (Öğretmen 4).

'Benim yapmış olduğum sınıfı yönelik veli toplantısında velileri bilgilendirmek, yönlendiremek. Onun dışında arkadaşlarla konuşarak, dersine giren öğretmenleri yönlendirme boyutunda oldu. Yani okula özel bir toplantı yapıp, engellilerin gelişimleri konusunda bilgilendirme çalışma yapılmadı' (Öğretmen 6).

'Bizde kesinlikle öğretmenler yapıyor. Öğrencilerde birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere alışıyor, onları kabul ediyorlar' (Öğretmen 16).
III.5.4. Araç- Gereç ve Temini

Görüșülen öğretmenlerin tamamına yakını (41: %98) sınıflarında eğitim gören birden fazla yetensizliğe sahip öğrenciler için sadece kendi seviyelerine uygun fotokopi ile çoğaltılan çalışma kavgıları kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu materyallerin çoğaltıırken ise okul idaresinin olanaklarını kullandıklarını vurgulamışlardır. Aşağıda bu durumu yansıtlan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Birden fazla yetensizliğe sahip öğrenci için özel araç gereç kullanmyoruz. sınıftaki diğer öğrenciler için ne kullanıyorsak o, tabi artı olarak bol bol çocuğun seviyesine uygun çalışma yaparı' (Öğretmen. 4).

'Tabi ki kesinlike, sürekli ek materyaller veriyoruz zaten, çocuk 5. Sınıf seviyesinde zaten, her zaman okuttuğumuz sınıfın 1-2 sınıf altında takip ettiği için sürekli ek çalışma kavgı vermek zorundayız, bunları da okul idaresinin 24 saat açık olan fotokopi makinesinin himzetimizde olmasıda borçluyuz ama başka bir materyal kullanmyoruz' (Öğretmen 20).

Görüşmeye katılan sadece bir (1: %2) öğretmenimiz sınıfta öğrenim gören birden fazla yetensizliğe sahip öğrencinin eğitimi için fotokopi çalışma kavgılarından başka, sınıftaki öğrencilerin üç boyutlu materyalleri sürekli proje olarak üretiklerini ve birden fazla yetensizliğe sahip öğrencisi için de kullandığımız belirtmiştir. Ayrıca okul idaresinin de yetensizliğe sahip öğrencinin engel tür ve derecesine göre de materyal temin ettiğini belirtmiştir.

'Malum burası özel okul, birden fazla yetensizliğe sahip öğrenciyle beraber materyal yapıyoruz, okul idaresinden birden fazla yetensizliğe sahip öğrenciye göre temin edilen çok fazla araç-gereçimiz var, çocuklara birlikte yaptığımız materyallerde var. Okulda sürekli obje öğretiyoruz, tasarimlar yapıyoruz, projeler çalışiyoruz, hep üç boyutlu genelde bunlar. Birden fazla yetensizliğe sahip öğrenciye hitap eden şeyler, onlarla ders yapıyoruz' (Öğretmen 14).
III.5.5. Tıbbi Destek

Görüştmeye katılan öğretmenlerin bir kısmı (19: %45) sınıflarında öğrenilen gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin düzenli ilaç kullandığını ancak öğrencilerin kullandığı ilaçları evlerinde aldıklarını ve okula getirdiklerini sadece aile üyelerinin ilgilendiğini belirtmişlerdir. Bu öğretmenler işitme yetersizliğe sahip birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin işitme cihazlarını kontrol edemediklerini çünkü öğrenciyle ilgili daha fazla sorumluluk almak istemediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca görüşmeye katılan öğretmenler okulda öğrencinin sağlık durum ile ilgili oluşabilecek her hangi bir kriz altında nasıl davranışacaklarını bilemeyeceklerini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin ilacını annesini veriyor, herhangi bir kriz altında annesini çağıram, annesi hemen hazır, telefonu var bende. ama ben anne gelene kadar nasıl müdahale ederim biliyorum?’ (Öğretmen 8).

‘Tabi ki ilacını evde alıyor. biz görmüyoruz, ama kriz altında ne olur bilemiyorum, bilmek istemiyorum’ (Öğretmen 9).

‘Birde çocuğun cihazını mı kontrol edecekim? O kadar sorumluluk öğretmenlere çok fazla. zaten yeterince ilgileniyoruz’ (Öğretmen 5).

Görüştmeye katılan sadece bir öğretmen (1: %2), öğrencinin ilacını evde aldığını ama herhangi bir kriz altında öğrenciye nasıl müdahaledeceğini de bildiğini belirtmiştir.

‘Evet alıyor, tabi annesiyle devamlı görüşüyoruz. İlaç yüzünden yan etkileri var. Öğrencinin bütün rahatsızlıklar hakkında bilgim var, okulda hiçbir rahatsızlık yaşamadı, yaşadığında da gerekli müdahaleyi yapabilirim’ (Öğretmen 14).
III.5.6. Sosyal Yardım

Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamı (42: %100) sınıflarında öğrenim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle ve ailelerine ve görev yaptıkları okula ayrıca her hangi bir sosyal ve maddi bir destek verilmediğini bu öğrencilerinde normal öğrencilerle aynı statüde yer aldığı belirtmişlerdir.

‘Evet okuldan devamlı onlara her türlü yardım gider, ama okuldaki tüm fakir çocuklara gider, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciye özgü bir durum değil bu’ (Öğretmen 13).

‘Yani birden fazla yetersizliğe sahip çocuğun ailesi de kendisi de yardımcı bakımdan okudaki diğer öğrencilerden farklı değil ve okula herhangi bir sosyal destek gelmiyor’ (Öğretmen 23).

III.5.7. Diğer Meslektaslının Gereklı Destek Eğitimi Yapması

Görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğunluğu (31: %74) sınıflarında öğrenim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle diğer meslektaşları tarafından gereklı destek eğitiminin verildiğini, öğrencileri özel gün ve gecelerde düzenlenen etkinliklere öğrenciinin istediği derecesinde dahil ettiğini, alıp çalışmalarda öğrenci bilgilendirildiklerini ve bu etkinliklerin öğrencinin gelişimini olumlu etkilediğini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtın öğrenmen görüşlerinden kesitlere yer vermiştir.

‘Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci eğitici kol faaliyetlerinde çok istekli. Hiçbir ayrım gözetmeksziniz katyorum onu da. Şimdiye kadar, hiçbir sosyal faaliyette geri durmadım. Öğrencinin herhalde bu kadar hızlı gelişmesinde nedenlerden biri de bu’ (Öğretmen 24).

‘Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciyi de görev veriyorum şu anda benim bütün sınıfımın melodika grubu var, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencisi bu grubun içinde, onu bütün etkinliklere katıyorum, hiç ayırmyorum, diğer öğretmenlerde yardımcı oluyor’ (Öğretmen 8)
Görüşmeye katılan öğretmenlerin geri kalanı (11: %26) sınıflarında öğrenim gören birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin okulda özel gün ve geceleerde düzenlenen etkinliklere öğrencilerin yetersizliklerinden dolayı katılmak istemediklerini ve eğitici kol faaliyetlerine kendi sınıflarındaki klüplerde katıldığını belirirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Benim konum neyse, eğitse kulüpte ben birden fazla yetersizliğe sahip çocuklar külübüme aldım, göndermedim başka sınıf’ (Öğretmen 9)

‘Çok istekli olmadığı için çok zorlamıyorum, zorlandığı zaman başka davranışlarda bulunmuyor. Okuldan sağuyor gelmek istemiyor. O yüzden biz de kendi isteğine bırakıyoruz, ne istiyorsa onu yapıyor’ (Öğretmen 20).


‘İşte, İstiklal Marşı'na ve Anılmız çıkmıyor, sürekli tuvalete gitme ihtiyacı duyarız. ayakta da yaadımız uzun süre duramıyor o yüzden birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciyi sıfırdan çıkaramıyoruz’ (Öğretmen 18).

‘Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci bedensel engelli olduğu için kendisine bırakıyoruz, o da çözmek istemiyor’ (Öğretmen 17).

Görüşmeye katılan öğretmenlerin geri kalanı ise (31: %74) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilereın İstiklal Marşı'na ve Anılmız etkinliklere düzeni bozاسل bile katıldıklarını ve yardımcı gereksinim duyan öğrencilere kendilerinin ve
sınıf arkadaşlarının yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Düzeni bozduğu için hep benim yanında duruyor. En arka sıraya alıyor, yanında ben duruyorum, öğrencilerin içinde durduğu zaman hep onları rahatsız ediyor ama olsun bu etkinliklere katılmak zorunda’ (Öğretmen 15).

'Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci sürekli bir korku var, sürekli ağlıyor, bu tarz etkinliklerde ya hep benim yanında ya da en çok güvendiği arkadaşının yanında, tamam düzeni bozabiliyor ama yine de katılacak’ (Öğretmen 31).

III.5.8. Okul Yöneticileri

Görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğu (36: %86) görev yaptıkları okul yöneticilerinin, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanmasında yasal olarak belirlenen görev ve sorumlulukları örneğin, aile-öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimi karşılıklı memnuniyet ilişkileri çerçevesinde sağladıklarını ve ortam düzenlemeleri konularındaki sorumlulukları örneğin, (rampa, tuvaletler, sınıf mevcudu) dahilinde yerine getirdiklerini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.


‘Aileyle iletişim durumunda her zaman yardımcı oluyorlar. Yada ailesi isterse onlarla konuşup görüşmede, her alanda yani ailenin herhangi bir isteği geri çevrilmiyor’ (Öğretmen 38).


III.6 Aile Katılımı

Aşağıda aile katılımı ile ilgili öğretmen görüşlerinden ortaya çıkan bulgular sunulmuştur.

III.6.1. Yapılan Velı Toplantılarına Katılma

Görüştulen öğretmenlerin büyük çoğunluğu (32: %76) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ailelerinin okulda yapılan veli toplantılarına düzenli ve istekli olarak katıldığını, hatta veli toplantısi olmasa bile çocukların gelişimleri hakkında bilgi almak için okula geldiklerini ve öğretmenlerle telefonlarla da görüntülerini dile getirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıyan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.
'Veli toplantısını bırakın, birden fazla yetersizliğe sahip çocuk bana geldiğinde, atle okula adres olarak çok uzak olmasına rağmen evleri, 1. sınıf 2. sınıf 3. sınıf anunci günü buralık gelip, benden çocuğunun gelişimi hakkında, neler yapabileceğini hakkında, nasıl yardımcı olabileceğini hakkında bilgi alıyordu. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin bu kadar başarılı olmasında bu kesin tek başına benim başarım değil, ailenin %50 katkı var.' (Öğretmen 22).

'Tabi tabii, düzenli geliyorlar, geldikleri halde bile telefonla da çok sık görüşüyoruz. Veli ilgilendi' (Öğretmen 20).


'Katılmıyorum, katılmıyorum. çünkü birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin kardesi var evde, tüm enerjilerini artık yeni doğan bebeğe harcıyorlar' (Öğretmen 1).

'Son iki kültür hiçbir toplantıya katılmıyorum. beni çok iyi tanımlar ve bana çok güveniyorlar' (Öğretmen 35).

III.6.2. Programın Evde İzlenmesine Yönelik Sorumluluk ve Görevleri Yapma

Görüșülen öğretmenlerin büyük bir kısımı (33: %79) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ailelerinin programın evde izlenmesine yönelik görev ve sorumluluklarını yerine getirdiğini belirtmiştir. Ayrıca dikkat çeken diğer bir nokta bu görev ve sorumluluklarında ailede okur-yazarlık seviyesine bağlı olduğunu çünkü
öğrencilerin sınıfları ilerledikçe ailelerin çocuklarının eğitimine çok fazla yardım edemediğini dile getirmiştirler. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Tabi ki tüm sorumlulukları yerine getiriyorlar, ama ben Din Kültürü dersine giriyorum, anne biliyor zaten, yardımcı oluyor ama Matematik de hakikaten çok geri' (Öğretmen 3).

'Aile bir şeylere çaba gösteriyor mesela, en yakın örnek Matematik Dersinde geometrik şekilleri gösteren kartonları kesme yapıştırmaya görevi verdim, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci bünüleri aileyle beraber yapmış' (Öğretime 13).

Görülen öğretmenlerin geri kalanı (9; %21) öğrenci velilerinin programın evde uygulanmasına yönelik görev ve sorumlulukları yerine getirmediklerini, veli toplantılarına katılan velilerin bile ne yapılmasını gerektiğini bildiği halde uygulamada güçlükler yaşadıklarını dile getirmiştirler.

'Ben diyorum, söyle yardımcı olun, böyle yardımcı olun, tamam hocam diyollar ama onlarda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin eğitiminde yetersiz kalıyorlar, ne yapılması gerektiğini çok iyi biliyolar ama uygulayamıyorlar' (Öğretime 33).

'Aile veli toplantılarına katılıyor, söylediklerimi iyi dinliyolar hatta anne nor alınıyor ancak bunlar sadece pratikte var, söylediklerinin çeyreği bile yapılmıyor ' (Öğretime 31).

III.6.3. Aile Eğitim Programlarına Katılma

Görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamına yakın (38; %90) okullarda herhangi bir Aile Eğitim Programı düzenlenmediğini dolayısıyla ailelerin katılamadığını belirtmişlerdir. Bunun gerçeceli olarak ise, okullarda aile eğitim programı verilmesinin gerekliğini bilmediklerini, bu konu ile ilgili yetkili bir
öğretmen bulunmadığını söylemişlerdir. Ayrıca, bu öğretmenler, özel sınıflara aile eğitim programlarının düzenlendiğini ancak kaynattırma uygulamalarına katılan öğrencilerin velilerine aile eğitim programı düzenlenmediğini dile getirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlerinden yer verilmiştir.


'Aile Eğitim Programları yok, o semineri verecek kişi bulamıyoruz, özel alıta ki öğrencilerin velilerine düzenleniyor kaynattırma öğrencilerinin ailelerine verilmesi gerekıyor mu, bilmiyorum' (Öğretmen 6).


'Okulumuzda dönem başından beri birkaç kez düzenlenen tam bir düzen yok ve aile hepsine katıldı' (Öğretmen 3).

'Ben kendim, aile seminerleri düzenleniyorum, ben bunu gücülü yapıyorum, velilerimin neye ihtiyaç duyduğunu önce tespit ediyorum, sonra düzenleniyorum, velilerimiz tamamına yakına katılıyor' (Öğretmen 24).
III.7. Tanılama ve Değerlendirme

Aşağıda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin tanılama ve değerlendirme süreci ile ilgili öğretmen görüşlerinden ortaya çıkan bulgular sunulmuştur.

III.7.1. Yasal Süreçlere Göre Tanılama

Görüşmeye katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu (30: %71) öğrencilerin okula başladığından tanılmış ve değerlendirilmiş olduğuunu, yani öğrencilerin mevcut raporlar doğrultusunda eğitime başladığını belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Aile daha bebecken götürmiş doktora ve tedaviye başlamışlar. RAM’a da gitmiş raporu var, ben her hangi bir şey yapmadım' (Öğretmen 36).

'Birde fazla yetersizliğe sahip öğrenci raporluydu geldiğinde, çocuğun özrü iki tane ve çok ağır olduğu için, yasasını kullanıl bilmiyorum' (Öğretmen 20).

Görüşulen öğretmenlerin geri kalanı (12: %29) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerini kendilerinin ilk tespiti yaptığını ve aile ile iş birliğine girerek rehber öğretmen bulunan okullarda rehber öğretmen vasıtasıyla, yoksa kendileri ve aileyle işbirliği içerisinde RAM’a ve Tip Fakültesi’ne gönderdiklerini belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.


'Birde fazla yetersizliğe sahip çocuk geldiğinde, bir kaç sorunu olduğu aile tarafından bana belirtildi, fiziksel olarak da beliydi. Bu birkaç gün içerisinde

III.7.2. Yasal Süreçlere Göre Değerlendirme

Görüşilen öğretmenlerin bir kısmı (8: %19) RAM'dan gelen raporları incelediğinde öğrencilerin doğru değerlendirilmediğini ve hangi kriterlere bakıp bu sonuçlarını yazdıklarıını bilemediklerini dile getirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Tamam çocuk hem bedensel engelli hem süregen hastalığa sahip, ama zekasından emin olan her hangi bir problem yok. Eğer varsa sınıftaki diğer öğrencilerinde RAM’ a gitmesi lazım, neye göre bu çocuğa böyle rapor verdiler anlamadım. (Öğretmen 2).


Görüşilen öğretmenlerin geri kalani (34: %81) öğrencilerin tanımlaya uygun olarak değerlendirildiğini, her hangi bir güçlük yaşadıklarını ve değerlendirme sonucuna göre eğitim ve öğretime devam ettiklerini dile getirmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.
Yani öğrencide hem zihinsel hem bedensel hem süreğen özür var, biliyorsunuz görmesi ve işitmesi de net değil, yürüme ve koşma da yoktu, ilk başta raporu ben okuduğumda raporda yazanlardan daha fazla engele sahip diye düşündüğümüz ama şimdi oyle düşündüyorum, raporda yazan neyse o engeller var çocukta’ (Öğretmen 34).


III.8. Yardımcı Personel

Aşağıda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin kayıtsızlaşmasına yardımcı personel ile ilgili öğretmen görüşlerinden ortaya çıkan bulgular sunulmuştur.

Görüştmeye katılan öğretmenlerin tamamı (42; %100) görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin okul içi ihtiyaçlarını karşılamada güçlükleri aşmalarında yardımcı olacak ve eğitim ortamlarında ve fizişel mekanlara erişilebilirlik, sosyal etkinliğe katılmada yardımı (etkinliklerde kıyafet değişimi), sosyal mekanları kullanabilme (yemekhaneye, kantine girmeye), sınıf içi veya sınıf dışı sosyal alanlara erişme, öğrenci servisten inerken ve binerken yardımcı olma konularında görevlendirilmiş herhangi resmi bir yardımcı personelin bulunmadığı ancak okulda herkesin bu öğrencilerin ne zaman ihtiyaç olsa gönüllü olarak yardımcı olabileceğini, okulda bu öğrencilere ihtiyacından daha önemli konularda yardımcı personele ihtiyaç duyduklarını ancak bu durumda bile herhangi bir personelin görevlendirilmediğini dile getirmişlerdir. Öğrenciler servisten inerken ve binerken serviste görevli elemanın olduğunu onunda tüm öğrencilere yardımcı olmak zorunda olduğunu söylemişlerdir. Aşağıda bu durumu yansitan öğretmen görüşlerinden kesitlere yer verilmiştir.
‘Bu tür çocuklar için özel görevli personel yok ama çalışanlar ihtiyaç olduğunda hemen geliyorlar’ (Öğretmen 35).

‘Okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciye özel bir yardımcı personel yok, olsa çok iyi olur hem bizim için, hem aile için hem de en önemişi öğrenci için’ (Öğretmen 38).

III.9. Diğer Kurumlarla İletişim (Sağlık Kurumları, RAM, Dernek/Vakif ve Bulundukları Bölgedeki Yüksekoğretim Kurumları)

Görevmeye katılan öğretmenlerin bir kısmı (13: %31) fazla birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilereki slight özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine gittiklerini ve kurumda öğrencinin dersine giren öğretmenlerle zaman zaman, gerek duyulduğunca telefon dahil olmak üzere iletişim içinde olduklarını, okul ve kurum ders içeriklerinin paralel götürülme çalışıldığı belirtmiştir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmenlerinden kesitlere yer verilmiştir.

‘Sürekli iletişim halindeyiz, mesela bugün gerek ölçü hemen arar, yarın ihtiyaç duydu yine arar, çalışmalarda eş gücümlü gidiyor’ (Öğretmen 8).

‘Valla aradığım zaman geliyorlar, zorda kalınca mesela onlar hana geliyor. Karşıtlıkları görüşmelerimizde oluyor. neler istiyoruz, neler yapıyoruz diye, çalışmalarda böyle ilerliyor’ (Öğretmen 9).

Görevmeye katılan öğretmenlerin bir kısmı (18: %43) birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilereki slight özel eğitim ve rehabilitasyon merkezin gittüğünü ancak oradaki öğretmenlerle iletişim geçmediklerini dile getirmiştirler. Bunun gerekleleri olarak ise, kurumlardan kendilere böyle bir talep gelmediğini, kurumda nitelikli ve çocuğun seviyesine uygun çalışmalar yapılanmadığını, bedensel yetersizliğe sahip öğrencilere derslerine giren öğretmenlerle görüşmeye gerek duyulmadığını belirtmişlerdir. Aşağıda bu durumu yansıtan öğretmenlerinden kesitlere yer verilmiştir.

'Gerek görmüyorum çünkü fiziksel rahatsızlığı birde ilaç kullanıyor sürekli. oda. Öğretmeniyle konuşacak bir durum yok, zihinsel olsa konuşurdum. fiziksel olduğu için gerek yok bence' (Öğretmen 34).


'Öğretmeninimle sağ olsun, sürekli istişare içindeyiz. evde ne tür çalısmalar yapacağıınız hakkında, bilgilendiriyoruz bir birbiriniz. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin evdeki çalısmalarının dönüşümü değerlendirilmelerini burada görüşüyoruz' (Öğretmen 40).

'Bireysel plana göre beraber karar veriyoruz, sürekli iletişime indiyiz, her şey birden fazla yetersizliğe sahip çocuğunuz için' (Öğretmen 25).

Görüştelen öğretmenlerin tamamı (42: %100) kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin etkili kaynaştırılması için

'RAM'a mecburen gidiyorlar. zihin engelli. TIP Fakültesine'de mecbur gidiyorlar. hiperaktif, ama başka bir yere gitmiyorlar. gerek yok' (Öğretnen 30).

'RAM'dan başka bir kuruma gitmiyor diye biliyorum. ama RAM'da çalışanlarla iletişim geçme ihtiyacı hissetmedim. onlarda benimle istemediler ki, kaç yıldır hiç görüşmedik' (Öğretnen 4).
BÖLÜM IV: TARTIŞMA

Bu bölümde alan yazımı, araştırma bulguları ve araştırmacının deneyimleri işığında tartışma sunulmuştur.

IV.1. Sınıf İç Ortam Düzenlemeleri


Görüşme yapılan öğretmenlerin bir kaç ise, sınıflarının okullardaki diğer sınıflarla eş büyüklükte olduğunu ancak hem sınıf mevcudunun hem de sınıf öğrencim gören kaynaştırma uygulamalarına devam eden öğrenci sayısının çok fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Bu öğretmenler, okul yöneticisi ile bu durumu konuşmadıklarını çünkü idareye bu durumu kabul ettiremediklерini de eklemişlerdir. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde (2006; madde 52), okul yöneticisinin
görevlerinden biri olan, okul ve kurumlarda, kaynaştırma yoluyla eğitim alacak bireylerin bir sınıf en fazla iki birey olarak çekilde eşit olarak dağılımı sağlanır ifadesi bulunmasına rağmen bazı okul yöneticilerinin aldığı geçen maddeyi uygulamadıkları da bu araştırma ile ortaya çıkmıştır.


ayarlanmalıdır. Ancak görüşme yapılan öğretmenlerin büyük çoğuluğunun sınıfın fiziksel özelliklerinde düzenleme yapılması düşündesini savunmalarına rağmen görev yaptıkları okullarda bu durumlarla ilgili ortaya çıkan güçlüklerin iyileştirilmediğini ve araştırmaya yapılan öğretmenlerin idare ile bu konularda iletişime geçemediklerini söylemişlerdir. Alanyazından elde edilen sonuçlarla araştırırmadan ortaya çıkan bulgular birbirlerini destekler nitelikte değildir.


fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle iletişim kurduklarını, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin görme güçlüği, işitme güçlüği gibi değişkenleri dikkate alarak sınıf düzenini kurmaya çalıştıklarını söylmiştir. Dolayısıyla bu bilgiler bulgularla birbirini destekler niteliktedir.


IV.2. Sınıf Dışı Ortam Düzenlemeler

eğitim materyalleri sağlanır ve destek eğitim odası açılır maddesi bulunmasına rağmen bu konuda herhangi bir düzenleme konuşu değildir.


merdivenler, asansörler telefonlar, rahat giriş çıkış için kaplar ve ile acil örneğin, yangın çıkışları yapılmadıdır. Kütüphanelerde uygun (bedensel yetersizliğe, işitime yetersizliğe ve görme yetersizliğe sahip bireyler için) araçlar, sosyal yaşam için psikolojik davranışlık, laboratuar ve lavabolarda uygun sistemler de her okulda kurulmalıdır. Dolayısıyla birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için yapılması gereken ancak yapılmayan düzenlemeler nedeniyle, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler ve aileleri, öğrencinin okula gidip gelmelerinde yoğun güçlükler yaşamakta oldukları engelli tuvaleti, asansör gibi düzenlemelerin yapılması gerektiğini halde yapılamaması sonucunda yetersizliğe sahip öğrencilerin özellikle kalabalık okullarda çok büyük güçlükler yaşadıkları ve okula kayıtlı olup gelmeyen öğrenciler genellikle bedensel yetersizliğe sahip öğrenciler olduğu ortaya çıkmıştır.

IV.3. Genel Programda Uyarlamalar

Aşağıda Genel Programlar uyarlamalar ile ilgili bulgular tartışmaktaadır.

Görüşmeye katılan öğretmenlerin büyük çoğunuğu, sınıflarında kayıtsızlığa uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için planlı ve programlı şekilde herhangi bir düzenleme yapmadıkları ancak karşılaştıkları soruna göre bazı değişiklikleri yaptıklarını ama özel olarak ve belirli çalışma düzeninde herhangi bir planlama yapımadıklarını ortaya çıkarmıştır. Temir (2002) kayıtsızlaşma uygulamalarının yürüttüldüğü sınıflarda görev yapan öğretmenlerin birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin başarıları olmasının çeşitli uygulamalar (ek çalışma, ek ödev, cihat çok zaman ayırma) yaptığı ifade ettiklerini belirlemiştir. Ayrıca, Batu (1998) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin büyük çoğunuğunun farklı bazı çalışmalar yaptıklarını ifade etmelerine rağmen, sadece bireysel eğitim yapmak, araç-gereçle ders vermek, ders dışı ilgilenmek gibi çalışmalarında bulunduğu belirlenmiştir. İlgili çalışmalarındaki öğretmenlerin birden fazla yetersizliğe sahip kayıtsızlaşma öğrencisinin eğitiminde özel bir çalışma yapma durumlarının elde edilen bulgularla tutarlılık gösterdiği görülmektedir.

IV.4. BEP Hazırlama

Görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğu, kayıtsızlaşma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencileri için dönem başında BEP

doğrultusunda bireyselleştirilmiş eğitim programlarının düzenlenerek, toplumda bağımsız bireylere olarak yer almalarını sağlayacak ortamlarda özel eğitim hizmetlerinden faydalanmaları gerekmektedir.


IV.5. BEP Hazırlama Sürecine Ekip Katılımı

Görüşmeye katılan BEP hazırlayan öğretmenlerin yıllardan fazlasının (31 de 17), BEP’i ekip çalışması olarak hazırladıkları ortaya çıkmıştır. Halbuki Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’ne (2006 madde 72) ve Özyürek’e göre (2010) bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi, okul/curum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında; a) Bir gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, b) Bir rehber öğretmen, c) Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen, d) Öğrencinin sınıf öğretmeni, d) Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri, e) Öğrencinin velisi, f) Öğrenci, olmak üzere bu kişilerden olmasına rağmen görüşmeye katılan bir kısm öğretmenimizde BEP hazırlama sürecine öğrenci, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmeni dahil etmediklerini
belirtmişlerdir. Dolayısıyla, BEP hazırlayan öğretmenlerimizin ekip çalışmasını bildikler ancak tam anlamıyla yürüttümedikleri ortaya çıkmıştır.


IV.6. Hazırlanan BEP’i Uygulayabileme

Araştırmada görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğu hazırladıkları BEP’i uygulamadıkları ortaya çıkmıştır. Ancak Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde (2006; madde 6) Özel Eğitimin temel ilkeleri incelendiğinde, Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate almak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır ifadesine yer alması rağmen görüşülen öğretmenlerin bu maddeyi uygulamadıkları ortaya

IV.7. Hazırlanan BEP’in Değerlendirilmesi

IV. 8. Destek Hizmetlerinde Yasal Düzenlemelere Uyguluk


IV. 9. Akademik Bakımdan Destek Hizmetleri


IV.10. Psikolojik Gelişime İlgili Destek Hizmetleri

Araştırmadan ortaya çıkan diğer bir sonuç, görüşmeye katılan bütün öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda, öğretmenlere, yardımcı personele, eğitim


IV.11. Öğretim Etkinlikleri İçin Araç-Gereç ve Temini

Görüüşülen öğretmenlerin tamamına yakını birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere etkili kaynaştırılmasında öğrencinin seviyesine uygun sadece fotokopi

IV.12. Okul Yöneticileri

IV.13. Aile Katılımı


Araştırmadan ortaya çıkan başka bir önemli sonuç ise, görüşlen öğretmenlerin görev yaptıkları okulda kayıńska utilma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için aile eğitim programları düzenlenmişliği ve ailelerinde dolayısıyla katılmadığıdır. Ancak Özel Eğitim Hizmetleri Yönertmeliği’nde (2006; madde 36) aile eğitimi ile ilgili olarak aile eğitim programlarının; aile eğitiminde esas olacak genel ilke ve amaçlar doğrultusunda
bireyin yetersizliği, gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçlarını ve ailenin ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanması ve yürütülmesinin gerekliği belirtilmiştir. Ayrıca, aile eğitim programları ailenin katılımıyla bir yıllığına planlanır ve aile ile bireyin eğitim ihtiyaçlarını doğrultusunda her yıl yeniden geliştirilerek uygulanır ifadesi de yer almaktadır. Ancak yönetmelikte aile eğitimi programları ile ilgili maddeler yer almasına rağmen okullarda uygulanmamaktadır. Ülkemizde aile eğitimi ile ilgili olarak yönetmelikten de anlaşılacağı gibi alt yapı hazırlanmıştır ancak uygulama boyutunda güçlükler yaşanmaktadır.


IV.14. Tanlama ve Değerlendirme

Araştırma sonuçlarında görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğunluğunu kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin

IV.15. Yardımcı Personel

IV.16. Diğer Kurumlarla İlişişim (Sağlık Kurumları, RAM, Dernek/Vakif ve Bulundukları Bölgedeki Yükseköğretim Kurumları)


V. 1. Sonuç

Bu araştırmada İlköğretimde kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin etkili kaynaştırılması ile ilgili öğretmen görüşlerine yer verilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenler, görev yaptıkları okulda kaynaştırma uygulamalarının yürütülüğü sınıflarda sınıfın normal büyüklükte olduğu ancak sınıf mevcudunun çok fazla olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, öğretmenlerin, sınıfın daha fonksiyonel hale getirmeğ için çaba harcadıkları görülmuştur. Öğretmenler, sınıfın genel özellikleriyile ilgili herhangi bir düzenleme yapılamadığını belirtmişlerdir. Ayrıca bu öğretmenlerin sınıfın genel özelliklerinin düzenlenmesinde yetersizliğe sahip olmayan öğrencilerin dikkate alındığını da vurgulamışlardır. Araştırmadan ortaya çıkan bir diğer sonuç kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencileri en ön sıraya, öğrencinin en iyi eğitim alabileceği ve arkadaşlarından yardım alabileceği sıraya oturtulduğudur.

Öğretmenler, görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için herhangi bir çevresel düzenleme yapılamadığını söylemişlerdir. Ayrıca, kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ailelerinden okul idaresinden çevresel düzenlemeler ile ilgili herhangi bir istek olduğunda çeşitli bahanelerle geçişürlidikleri vurgulanmıştır. Öğretmenler, görev yaptıkları okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin etkili kaynaştırılması için okulda bina içi düzenlemelerin yapılmasını belirtmişlerdir. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenler kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle ders işlemlen genel programda uyarlamalar yaptıklarını belirtmişlerdir. Ancak bu uyarlamalar belir bir plan dahilinde yapmadıklarını da vurgulamışlardır.

Araştırmadan ortaya çıkan bir diğer sonuç araştırmaya katılan öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler
için BEP hazırladıklarını ifade etmişlerdir. Ancak BEP hazırlayan öğretmenlerin büyük çoğunluğu hazırlanan BE’yi uygulamada ve değerlendirmede güçlük yaşamaktadırlar. Öğretmenler, kaynatırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerle ilgili yaşal düzenlemelere uymadığını ve kendilerine de herhangi bir bilgilendirme çalışması yapmadığını vurgulamışlardır. Ayrıca, kaynatırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için okulda destek eğitim odası bulunmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenler görev yaptıkları okulda engellilerin gelişimleri konusunda kendilerine herhangi bir bilgilendirme çalışmalarının yapılmadığını belirtmişlerdir.

Kaynaştırma uygulamaları devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimininde öğrencilerin engel tür ve derecelerine göre araç-gereç kullanılmadığı sonucuda araştırmada ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin görev yaptıkları okulda kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitim gördükleri okula, ailelerine ve kendilerine herhangi bir sosyal yardım ve maddi destek verilmediğini belirtmişlerdir. Ayrıca, öğretmenler, kaynaştırma uygulamaları devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin yetersizliklerin dolayi düzeni bozular bile İstiklal Marşı ve Andımız atkınlıklarını katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin, kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ailesiyle düzenli iletişim içinde olduğunu da araştırma sonucunda ortaya çıkmıştır. Ayrıca bu öğretmenler birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ailelerinin öğrencilerin programın evde uygulanmasına yönelik görev ve sorumluluklarını yerine getirdiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler görev yaptıkları okulda kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin ailelerine aile eğitim programı düzenlenmedığı ve dolayısıyla aile eğitim programına katılmadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, öğretmenler, kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin tanımlanmamış ve değerlendirdildiğini belirtmişlerdir. Kaynaştırma uygulamalarının yürütüldüğü sınıflarda görev yapan öğretmenler, görev yaptıkları okulda kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin okul içi ihtiyaçlarının karşılanmasında okulda görevli yardımcı personel bulunmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca, kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin özel özel eğitim ve rehabilitasyon
merkezine gittiğini ancak öğrencinin kurumda dersine giren öğretmeniyle iletişime geçmediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler, kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin RAM ve TIP Fakültesinden başka bir kurumlara örneğin. Sağlık kurumları, Dernek/ Vakfı ve bulundukları bölgedeki Yükseköğretim Kurumlarına gitmediklerini ve dolayısıyla iletişimlerinin olmadığını belirtmişlerdir.
V. 2. Öneriler

Araştırma sonunda elde edilen bulgularla ilgili öneriler aşağıda verilmiştir.


2) Kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin yetersizliklerinden dolayı gerekşinim duydukları sınıf içi/ sınıf dışı-bina içi/ çevresel düzenlemelerin örneği, rampa ve asansörün yapılması gerekmektedir.

3) Kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimlerinde kullanılmak üzere hazırlanacak BEP'i hazırlama, uygulama ve değerlendirme basamaklarında birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin dersini yürütecek öğretmenlere BEP'in uygulanmasıyla ilgili bilgilendirme toplantları düzenlenmelidir.

4) Kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin gerekşimlerinde yasal düzenlemelere uyulması sağlanmalıdır.

5) Kaynaştırma uygulamalarının yürütülüğü okullarda idarecilere, öğretmenlere, yardımcı personele ve öğrencilere engellilerin gelişimleri konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılmalıdır.

6) Kaynaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin engel tür ve derecelerine göre araç-gereç temin edilmeli ve kullanılmalıdır.

7) Kaynaştırma uygulamalarının yürütülüğü okullarda kayınaştırma uygulamalarına devam eden öğrencilerin ailelerine yönelik Aile Eğitim Programları düzenlenmelidir.

8) Kaynaştırma uygulamalarının yürütülüğü okullarda kayınaştırma uygulamalarına devam eden birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin okul içi gerekşimlerinin karşılanmasında yardımcı olabilecek resmi statüde bir çalışanın görevlendirilmesi gerekmektedir.
KAYNAKLAR


Boxall, K. (2010). Involving People with Profound and Multiple Learning Difficulties in Research: Barriers and Possibilities. Disability Studies Conference, Lancaster, University Of Lancaster,


Araştırılması, Yayınlanmamış, Uzmanlık Tezi, Sağlık Bakanlığı Bakırköy Kadın ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İstanbul.


İnternetten Alınan Kaynaklar


British Institute of Learning Disabilities, Factsheet, Erişim Adresi: www.bild.org.uk/docs/05faqs/ii.do Erişim Tarihi: 13.08.2010


EKLER

Ek 1: Tez Görüşme Formu
Ek 2: Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Yaşadığı Sağlık Sorunları
Ek 3: Görüşme Kayıtlarından Bir Örnek
EK 1: Tez Görüşme Formu

KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARININ YÜRÜTÜLDÜĞÜ SINIFLARDA DERSE GIREN ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK YARI YAPILANDIRILMİŞ GÖRÜŞME FORMU

Sevgili Meslektaşım,


Ars.Gör.Emel SARDOHAN

1-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için sınıf içi ortam düzenlemeleri yapılmakta mıdır?

1) Sınıfın büyüklüğü
2) Sınıfın ışısı
3) Sınıfın havadardığı
4) Sınıfın rengi
5) Sıra düzenlemeleri
6) Öğrencinin sınıf içi konumu
7) Sınıf mevcudunda uyarlama
8) Öğrencilerin yerleşim düzeni
9) Sınıfın ısığı
10) Sınıfın akustiği ve gürültüsü
11) Sınıfın temizliği
12) Sınıfın görünümü

Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

2-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler için sınıf dışi ortam düzenlemeleri yapılmakta mıdır?
1) Okul içi ve sınıf dışı düzenlemeler
2) Çevresel düzenlemeler (okul parkı, kalkanlar, giriş-çıkışlar, rampalar)

Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

3-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitimleri için akademik etkinliklerde genel programda uyarlamalar yapılmaktadır mı?

Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

4-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerim eğitimleri için Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırlanmaktadır mı?

1) BEP bir ekip tarafından mı hazırlanıyor?
2) Hazırladığınız BEP 'i tam olarak uygulayabiliyor musunuz?
3) Hazırladığınız BEP bir ekip tarafından değerlendiriliyor mu?
4) BEP üzerinde gerekli değişiklikler hemen yapıyorsun mı?

Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

5-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitiminde gerekli düzeyde destek hizmetleri sağlanıyor mu?

1) Yasal düzenlemelere uygulanmış,
2) Akademik bakımından,
3) Destek eğitim odası
4) Psikolojik danışmanlık hizmetleri,
   4.1) Engellilerin gelişimleri konusunda bilgilendirme
      4.1.1) Öğretmen
      4.1.2) Öğrenci
4.1.3) Yardımcı personel

5) Araç-gereç hususunda destek hizmetleri
   5.1) Kullanılan araç gereçleri temin eden birim
      5.1.1) Milli Eğitim Müdürlüğü
      5.1.2) Gönüllü kuruluşlar
      5.1.3) Gönüllü aileler
      5.1.4) Okul aile derneği

   5.2) Gerek görüldüğünde materyallere hemen ulaşabiliyor musunuz?
      5.2.1) Öğretmenler ulaşabiliyor mu?
      5.2.2) Öğrenciler ulaşabiliyor mu?
      5.2.3) Yardımcı personel ulaşabiliyor mu?

6) Medikal-tibbi destek
   6.1) Düzenli ilaç kullanan öğrencilere ilaç saati,
   6.2) Rahatsızlanan öğrenciye anlık müdahale,
   6.3) Öğrencinin kullandığı cihazların kontrolü

7) Sosyal yardım
   7.1) Okula sosyal destek
   7.2) aileye maddi destek
   7.3) Çocuğun ihtiyaçları için maddi destek

8) Diğer meslektaşlarınız gerekli destek eğitimi yapıyorlar mı?
   8.1) Öğrencinin yetersiz olduğu konulara gönüllü ders vermek.
   8.2) eğitici kol faaliyetlerinde öğrenciyi bilgilendirmek.
   8.3) önemli gün ve gece lerde öğrenciyi etkinliğe dahil etmek.

9) Okul yöneticileri gerekli desteği sağlıyor mu?
   9.1) Öğretmen-aile-öğrenci iletişimi
   9.2) Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamanmasında yasal olarak belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebiliyor mu?

Evet (Nasıl) Hayır (Neden değil)

6-) Görev yaptığınız okula birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilere eğitiminde ailenin katılmını yeterli düzeyde sağlayabiliyor musunuz?

1) Yapılan veli toplantılarına katılma
2) Programın evde izlenmesine yönelik sorumluluk ve görevleri yapma
3) Aile eğitimi pro gramlarına katılma

Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

7-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitiminde öğrencilerin gerekşimlerini belirleyecek düzeyde öğrenciler ‘tani lama ve değerlendirme’ süreçinden geçiriliyor mu?

1) Yasal süreçlere bağlı olarak tanılama sürecinden geçirilme
Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

2) Yasal süreçlere bağlı olarak değerlendirme sürecinden geçirilme
Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

8-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci okulda veya okul dışında yardımcı personele ihtiyaç duyduğunda yardımcı personel sağlanabiliyor mu?

1) Eğitim ortamlarında ve fiziksel mekânlara erişilebilirlik
2) Sosyal etkinliğe katıldığında yardım (etkinliklerde kıyafet değişimi)
3) Sosyal mekanları kullanabilme (yemekhaneye, kantine götürme)
4) Sınıf içi veya sınıf dışi sosyal alanlara erişmeye yardımcı olunabiliyor mu?
5) Öğrenci servisten inerken ve binerken yardımcı oluyorlar mı?

Evet (Nasil) Hayır (Neden değil)

9-) Görev yaptığınız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin eğitim aldığı diğer kurumlarla eşgörümlü gidebilmek için yeterli iletişimi sağlıyor musunuz?

1) Haftalık, aylık bilgilendirme toplantları
2) Öğrencinin kurum ve okuldaki öğretmenlerinin iletişimi
3) Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinin okul ile ders içeriklerini paralel götürmesi
Evet (Nasil)

Hayır (Neden değil)
Ek 2: Birden Fazla Yetersizliğe Sahip Öğrencilerin Yaşadığı Sağlık Sorunları

Resim 1: Astımlı bir öğrenci

Resim 2: Kortikal Görme Güçlüğüne sahip bir öğrenci
Resim 3: Kortikal İşitme Güçlüğü'ne sahip bir öğrenci
Resim 4: Beyin Felci'ne (Cerebral Palcy) sahip bir öğrenci.
Resim 5: Epilepsi sürecinde tanı alan bir öğrenci

Resim 6: Kan Hastalığına sahip bir öğrenci
Resim 7: Kardiyovasküler Bozukluk'a sahip bir öğrenci

Resim 8: Gelişim Bozuklukları’na sahip bir öğrenci (Sol taraftaki Öğrenci)
Resim 9: Spina Bifida'lı (Bel Çatlağı Felci) bir öğrenci.

Resim 10: Hidrosefali'ye sahip bir öğrenci.
Resim 11: Mikrosefali’e sahip bir öğrenci.

Resim 12: Kısmi Felç’e sahip bir öğrenci.
Resim 13: Menenjit’e sahip bir öğrenci.

Resim 14: Doku Sertleşme’sine sahip öğrencinin iki eli.
Resim 15: Yarık Damak’a sahip bir öğrenci.

Resim 16: Şeker Hastalığı’na sahip bir öğrenci.
Resim 17: Kas Distrofisi'ne sahip bir öğrenci.

Resim 18: Kandaki (Rh) Faktörünün Yetersizliği'ne sahip bir öğrenci.
**Resim 19:** Kusurlu Kemik Oluşumu'na sahip bir öğrenci (sağ tarafta)

**Resim 20:** Down Sendromu'na sahip bir öğrenci.
Resim 21: Lawrence-Moon Biedl'e sahip bir öğrenci.

Resim 22: Laber Amourosis'e sahip bir öğrenci.
Resim 23: Marfan Sendromu'na sahip bir öğrenci.

Resim 24: Usher Sendromu'na sahip bir öğrenci.
Resim 25: Çocuk Felci'ne (Polio) sahip bir öğrenci.

Resim 26: Charge Hastalığı'na sahip bir öğrenci.
Resim 27: Mukopolisakkarid Hastalıkları'na sahip bir öğrenci.

Resim 28: Niemann Pick Hastalığına sahip bir öğrenci.
Resim 29: İdrar Yolu Enfeksiyonları'na sahip bir öğrenci.

Resim 30: Kronik Böbrek Yetmezliği'ne sahip bir öğrenci.
Ek 3: Görüşme Kayıtlarından Bir Örnek

KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARININ YÜRÜTÜLDÜĞÜ SINIFLARDA DERSE GİREN ÖĞRETMENLERE YÖNELIK YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU

Sevgili Meslektasım,


Arş.Gör.Emel SARDOHAN

Araştırmacı: Hocam birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin etkili kaynaştırılması ile ilgili olarak sınıf içi ortam düzenlemeleri yapıyor musunuz?


Araştırmacı: Hocam, sınıfın büyüklüğü, ısıs, havadarklığı, rengi konularında yapılan düzenlemeler mevcut mı?

Öğretmen 14: Bütün öğrenciler için ne yapılmasını gerekiyorsa bu öğrencimiz içinde aynı durumlar geçerli, aynı bir düzenleme yok. Olması gerekir bence, bütün okullarda biden fazla yetersizliğe sahip öğrenciler ile ilgili düzenlemelerin yapılmış
olması gerekir.

Araştırmacı: Sınıf mevcudunuz kaç öğrenci hocam?

Öğretmen 14: 19 ama burası özel okul, bu öğrenci olmasaydı da daha fazla olamazdı zaten. Zaten bu öğrenciler daha yoğun ilgi ve özene ihtiyaç duydukları için bence sınıf mevcudunun fazla olduğu okullarda da sınıf mevcudunda ayarlamalar yapılmalı.

Araştırmacı: Sınıfın ışığı, akustiği ve gürültüsü, temizliği ve görünümü hakkında birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin engel tür ve derecesine göre yapılan düzenlemeler var mı?


Araştırmacı: Evet hocam, sürekli gelişen bir eğitim düzeninde yaşyoruz. Hocam peki görev yaptığımız okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencilerin etkili kaynaştırılması ile yapılan sınıf dışı ortam düzenlemeleri yapılmakta mıdır?


Araştırmacı: Hocam çevresel düzenlemeler ile ilgili olarak yapılan çalışmalar var mı?

Öğretmen 14: evet rampalarımız var, tuvaletimiz var öğrenci 14 için

Araştırmacı: Hocam sınıf dışı, bine içi düzenlemelerde tuvaletten başka herhangi bir düzenlemeye var mı peki?

Öğretmen 14: tuvalet var sadece. Ancak öğrencinin rahatsız olabileceğini herhangi bir şey yok. Ayrıca, özel okul burası her şey bütün öğrencilerin en iyi şekilde eğitim
alması için planlanıyor. Birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci içinde her şey düzenlenmiş durumda.

Araştırmacı: Hocam her şey öğrencinin en iyi şekilde eğitim alması için o zaman.

Öğretmen 14: Tabi ki.

Araştırmacı: Hocam akademik etkinliklerde genel proglamlarda uyarlama yapıyor musunuz birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci için?


Araştırmacı: Hocam peki dersin içinde birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci bir konuyu anlamadıysa onu sürekli olarak tekrar ediyor musunuz? Anlatıyor musunuz?

Öğretmen 14: Hayır, şimdi öğrenci kayıtsıra eğitiminde olduğu için. öğrenciyile özel olarak ilgilendiyor. Derste evet diğer çocuklar yazı yazarken, öğrenci özel olarak yardımı ediyor, yazmasını, sayfa düzeninde, işte, çeşitli sorduğu sorulara cevap verebiliyor ama aileleri yeterli değil. Çocukları bırakıp sadece öğrenciyile ilgilendiyorlar.

Araştırmacı: Evet diğer öğrencilerin de çalışmalarını var bu arada.

Öğretmen 14: Ayda 2-3 sınav oluyorlar yeri geliyor. Müşredat programı normal çocuklar için yetişirebilir mem gerekiyor. Ama İşte, öğrenciye özel zamanlarda örneğin jeste, bazen görsel sanatlarda, bazen beden eğitiminin bir tanesini alarak, eksikleri gidermeye çalışıyor. BEP planı doğrultusunda.
Araştırmacı: Hocam BEP hazıryorsunuz o zaman

Öğretmen 14: Evet, hazıryorum.

Araştırmacı: Hocam BEP hazırlarken ailesinin görüşünü alıyor musunuz?


Araştırmacı: Hocam BEP’i hazırlarken BEP hazırlanma ekibinden yardım alıyor musunuz?

Öğretmen 14: Rehber öğretmen ve aile ile işbirliği yapıyorum ama, kendim çıkarıyorum planı. Çünkü birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciyi en iyi ben tanıyorum. Akademik başarı düzeyini, hem davranış düzeyini, nereleri yapabilir neleri yapamaz, nereder öğrenci, en iyi ben biliyorum.

Araştırmacı: Hocam hazırlanan BEP’i tam olarak uygulayabiliyor musunuz?


Araştırmacı: Hocam peki o değişiklikleri fark ettiğinizde, hemen değiştirilebiliyor musunuz?

Öğretmen 14: Değiştirmek istemiyorum.

Araştırmacı: Nasıl yani hocam, basit kaldıysa peki hocam


Araştırmacı: O zaman değişiklikleri BEP üzerinde yapmayıorsunuz ama uygulamada yapıyorsunuz

Öğretmen 14: Evet, değişiklikleri BEP üzerinde yapıyorum ama uygulamada tabi ki yapıyorum.

Araştırmacı: Hocam peki, okulda birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin etkili kaynak artırılması için gerekli düzeyde destek hizmetleri sağlıyor mu?


Araştırmacı: Destek Eğitim Odası bulunmaktadır midir hocam okulunuzda?

Öğretmen 14: Hayır bulunmuyor.

Araştırmacı: Neden bulunmuyor hocam? Bu eksikliği nasıl kapatriyorsunuz?


Araştırmacı: Peki hocam bir den fazla yetersizliğe sahip öğrenci için destek odası talebiniz oldu mu?

Öğretmen 14: Öğrenci 14 tek olduğu için şey talep etmedim
Araştırmacı: Kütüphane yeterli geliyor o zaman hocam?

Öğretmen 14: Öğrenci 14’e yardım edebilecek kadar görüyoruz

Araştırmacı: Engellilerin gelişimi konusunda okulda ki öğretmen öğrenci yardımcı personel bilgilendiriliyor mu?


Araştırmacı: Özel bir bilgilendirme çalışmaz mı olduğu mu, yoksa gördüklerinden mi oldu?


Araştırmacı: Hocam, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci için kullanılan araç gereçleri nasıl temin ediyorsunuz? Ekstra bir araç gereç kullanıyor musunuz?

Öğretmen 14: Malum burası özel okul, birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciyle beraber materyal yapıyor, okul idaresinden birden fazla yetersizliğe sahip öğrenciye göre temin edilen çok fazla araç-gereçmiz var, çocuklarınla birlikte yaptığımız materyallerde var. Okulda sürekli obje öğretiyoruz, tasarımlar yapıyoruz, projeler çalşıyoruz, hep üç boyutlu genelde bunlar. Birden fazla yetersizliğe sahip
ögrenciye hitap eden şeyler, onlarla ders yapıyoruz.

Araştırmacı: Hocam öğrenci ilaç kullanıyor mu?

Öğretmen 14: Evet kullanıyor.

Araştırmacı: Hocam, okulda mı altıyor ilaçını, evde mi altıyor?


Araştırmacı: Hocam mesela, öğrenci 14 bir rahatsız geçirdi, herhangi bir hastalık geldi buna nasıl müdahale edileceğini biliyor musunuz?

Öğretmen 14: Öğrencinin bütün rahatsızlıklarını hakkında bilgim var, okulda hiçbir rahatsızlık yaşamadı, yaşadığıda da gerekli müdahaleyi yapabilirim.

Araştırmacı: Hocam, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin yetersizliğinden dolayı öğrenciye, okula her hangi bir sosyal yardım yapılmıır mu?

Öğretmen 14: Hiç gerek yok, zaten yapılmıyor.

Araştırmacı: Hocam, birden fazla yetersizliğe sahip öğrencinin yetersiz olduğu konularda diğer öğretmen arkadaşlarımızın güvelli olarak ders veerbiliyorlar mı?


Araştırmacı: Hocam eğitici kol faaliyetlerinde nasıl birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci?

Öğretmen 14: Eğitici kol faaliyetlerinde çok istekli. Hiçbir ayrırm gözetmeksizin

Araştırmacı: Tabi hocam


Araştırmacı: Önemli gün ve geceelerde, etkinliklerde okul yöneticileri de gerekli desteği sağlıyor mu?

Öğretmen 14: Sağlıyor, her anlamda, veli bazında, idare, kurucu, öğretmen, diğer öğretmenler her anlamda destek olabildiğince çok fazla

Araştırmacı: Ailenin katılımını yeterli düzeyde sağlayabiliriyor musunuz hocam?


Araştırmacı: Ama evde yapılan görev ve sorumlulukları yerine getirmede nasıl hocam

Öğretmen 14: Aksamalar oluyor bazen

Araştırmacı: Hocam bu aksamlar ne zaman oluyor peki?

Öğretmen 14: Özel öğretmen olmadığı dönemlerde aksamalar oluyor

Araştırmacı: Hocam aile eğitim programı yapıyor mu hocam. Aile onlara katlıyor mu?

Öğretmen 14: Baba katlıyor genellikle. Evet.

Araştırmacı: Evet.
Öğretmen 14: Eğitim programına katılıyor

Araştırmacı: Hocam tanılama ve değerlendirmeye sürecinden geçiriliyor muy? Size geldiğinde yine bir yetersizliği vardı, belirli bir raporu vardı değil mi?

Öğretmen 14: Evet rehabilitasyon merkezi tarafından gönderilen bir raporu vardı.

Araştırmacı: O rapor nasıl hocalım?

Öğretmen 14: O rapor işte, %57 engelli

Araştırmacı: Size göre nasıl hocalım, doğru tanımlanmış, değerlendirmiş dediniz mi?


Araştırmacı: Doğru hocalım, işitmesinde bir problem var.

Öğretmen 14: İşitmede var, görmeye var, kaslarda var. Yürüme, koşamıyor durum hiç,

Araştırmacı: Yürüten düşünür.

Öğretmen 14: Evet, maalesef.

Araştırmacı: Hocam okulda veya okul dışında yardımcı bir personele ihtiyaç duyuyor musunuz birden fazla yetersizliğe sahip öğrenci için?

Öğretmen 14: Şimdi okul dışında zaten, servislere binekken, inerken, o seslerimizi bildiği için, bilinçli olduklarını için öğrenci 14 konusunda, onlar yardımcı oluyorlar. Arkadaşları yardımcı oluyor. Çantasını fazla olduğunda işte kitabı, onlara yardım ediyorlar. Inerken, binekken, servislere merdivenlerden inerken, yardımcı oluyorlar. Çok ta fazla inerken filan, desteğe ihtiyaç duyuyor. Ama oluyorlar

Araştırmacı: Hocam peki etkinliklerde kıyafet değişimini oluyor mu?

Öğretmen 14: Kıyafet değişimini bizde, öğretmenler görevlendirilir, kulisslerde.
Öğrenci 14’ü giyirecek öğretmen vardır, ona göre verilmiştir. Bilinçlendirilmiştir.

Araştırmacı: Birden fazla yetersizliğe sahip için özel bir öğretmen var?


Araştırmacı: Her çocuk özeldir felsefesi

Öğretmen 14: evet,

Araştırmacı: Hocam peki diğer kurumlara gidiyormu?

Öğretmen 14: Yok hayır, gitmiyor, eve özel hoca geliyor.

Araştırmacı: Özel hocasyyla iletişimimiz nasıl


Araştırmacı: Aynı bu konuları mı gidiyorunuz?

Öğretmen 14: Hayır, öğrencii 14 her konuda, sadece matematik de değil, diğerlerinde de aynı üniteleri takip ediyor. Örneğin, şeyde, Sosyal ve Fende unitleri takip ediyor. Türkçe de yine anlayabileceğini okuma, anlama, anlatım seviyesinde çalışmalar yapıyoruz. Noktalama işaretleri, yazım kuralları, çerçevesinde. Yani BEP planı çerçevesinde yapılabiliruyor. Çok ileri konularda öğrencii 14’ü zaten muaf tutuyoruz. Yanıdayız çünkü

Araştırmacı: BEP planı çerçevesinde siz ve özel öğretmeni hep berabersiniz

Öğretmen 14: Evet.
 Araştırmacı: İlginiz için çok teşekkür ederim hocam.

Öğretmen 14: Ben de teşekkür ederim.
### Özgeçmiş

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adı Soyadı:</th>
<th>Adile Emel SARDOHAN</th>
<th>İmza:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Doğum Yeri:</td>
<td>ISPARTA</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doğum Tarihi:</td>
<td>04.05.1985</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Medeni Durumu:</td>
<td>BEKAR</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Öğrenim Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Derece</th>
<th>Okulun Adı</th>
<th>Program</th>
<th>Yer</th>
<th>Yıl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lise</td>
<td>Anadolu</td>
<td>Görünme Lisesi</td>
<td>Gönen/Isparta</td>
<td>2000-2003</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lisans</td>
<td>Selçuk Üniversitesi</td>
<td>Zihin Engellilerin Egitimi</td>
<td>Konya</td>
<td>2004-2008</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yüksek Lisans</td>
<td>Selçuk Üniversitesi</td>
<td>Özel Eğitim</td>
<td>Konya</td>
<td>2008-2011</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>İlgi Alanları:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Birden fazla yetersizliğe sahip bireyler, kayınaştırma uygulamaları, kayınaştırma uygulamalarının yürütülüğü okullarda liderlik</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| İş Deneyimi: | 01.07.2008-14.08.2008 Zihinsel Engelliler Öğretmeni, Özel Mavi Deniz Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Milas/MUĞLA  
01.01.2009- Araştırma Görevlisi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü |
Türk Eğitim Vakfı Bölüm Birinciliği Ödülü (2006-2007)  
Türk Eğitim Vakfı Bölüm Birinciliği Ödülü (2008-2009) |
| Hakkında bilgi almak için önerbileceğim şahisler: | Doç.Dr. Hakan SARI, Selçuk Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü Başkanı  
Şükrü Bağrıaçık, Türk Eğitim Vakfı Konya Temsilcisi |
| Tel: |  |
| Adres | Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, A 2 Blok. No 112 Meram/KONYA |