

T C  
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İLKÖĞRETİM ANABİLİMDALI  
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİMDALI

İLKÖĞRETİM 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER  
DERSİ'NDE VERİLEN PERFORMANS  
ÖDEVLERİ HAKKINDA ÖĞRETMEN-VELİ-  
ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ (Konya Örneği)

AYHAN YÜCEL

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN

YARD. DOÇ. DR. MUSTAFA GÜLCAN

KONYA 2008



T.C.  
**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**



## **BİLİMSEL ETİK SAYFASI**

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.

Öğrencinin Adı Soyadı  
(İmza)

AYHAN YÜCEL

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>Sayfa</b>
BİLİMSEL ETİK SAYFASI	İ
İÇİNDEKİLER	İİ
YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU	V
ÖNSÖZ	Vi
ÖZET	Vii
SUMMARY	Viii
Kısaltmalar Sayfası	İx
Tablolar Ve Grafikler Listesi	X
GİRİŞ	1
<b><i>BÖLÜM I</i></b>	2
1. PROBLEM	2
1.1. Araştırmanın Konusu	3
1.1.1. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	3
1.2. Araştırmanın Amacı	8
1.3. Araştırmanın Önemi	10
1.4. Araştırmanın Yöntemi	11
1.5. Araştırmanın Evreni	12
1.6. Araştırmanın Örneklemi	13
1.7. Varsayımlar ( Sayıtlılar )	14
1.8. Sınırlılıklar	15
1.9. Tanımlar	16
<b><i>BÖLÜM II</i></b>	18
2. EĞİTİM	18
2.1. Eğitimin Önemi	18
2.2. Eski Çağlarda Eğitim	18
2.3. Türklerde Eğitim	19
2.3.1. İslamiyet'in Kabulünden Önceki Dönemde Eğitim	19
2.3.2. İslamiyet'in Kabulünden Sonraki Dönemde Eğitim	20
2.3.2.1. Selçuklularda Eğitim	21
2.3.2.2. Osmanlılarda Eğitim	23
<b><i>BÖLÜM III</i></b>	26
3. SOSYAL BİLGİLER	26
3.1. Sosyal Bilgiler Dersi Neden Vardır?	26
3.2. Sosyal Bilgiler Dersinde Neden Proje Görevi Vardır?	27
<b><i>BÖLÜM IV</i></b>	28
4. İLKÖĞRETİM 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ'NDE VERİLEN PERFORMANS ÖDEVLERİ HAKKINDA "ÖĞRETMEN –VELİ- ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ" ANKETİ	28
4.1. İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi Araştırmasında Ulaşılanların Anket Maddeleri Bazında Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi	28
SONUÇ	56
ÖNERİLER	58
KAYNAKÇA	61
EKLER	64

Ek – 1	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen – Veli- Öğrenci Görüşleri” Anketi’nde Ulaşılabileceği Belirlenen Okullar Listesi	64
Ek – 2	Tablo 55: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	65
Ek – 3	Tablo 56: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	69
Ek – 4	Tablo 57: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	73
Ek – 5	Tablo 58: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	77
Ek – 6	Tablo 59: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	81
Ek – 7	Tablo 60: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	83
Ek – 8	Tablo 61: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	85
Ek – 9	Tablo 62: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	87
Ek – 10	Tablo 63: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	89

Ek – 11	Tablo 64: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	91
Ek – 12	Tablo 65: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	93
Ek – 13	Tablo 66: İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	95
ÖZGEÇMİŞ		97



T.C.  
**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ**  
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü



## YÜKSEK LİSANS TEZİ KABUL FORMU

AYHAN YÜCEL tarafından hazırlanan “İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği) başlıklı bu çalışma 07/11/2008 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği/oyçokluğu ile başarılı bulunarak, jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Ünvanı, Adı Soyadı

Başkan

İmzası

YARD. DOÇ. DR. MUSTAFA GÜLCAN

Ünvanı, Adı Soyadı

Üye

İmzası

DOÇ. DR. GÜNGÖR KARAUĞUZ

Ünvanı, Adı Soyadı

Üye

İmzası

YARD. DOÇ. DR. NURİ İNAN

## ÖNSÖZ

Dalları ve kökleri geniş bir alanı kaplamış olan Türk milletinin tarihi dikkatlice incelendiğinde, Türk insanının hep sevinçle bahsedip onur duyacağı hatıraların zenginliği görülecektir. Türk devletlerinin zor zamanlar yaşadığı sıkıntılı anlarında dahi, insan haklarını çiğnememiş, “Büyük Devlet” ve “Büyük Millet” olma bilincini asla unutmamıştır. “Sen bilirsin” diyen düşmanına dahi, merhametli kollarını açmakta bir an bile tereddüde düşmemiştir.

Tarihte hiç devletsiz kalmayan milletimiz, İslamiyet’le şereflendikten sonra da hiçbir zaman dünya üzerinde devletsiz kalmamıştır. Dünyadaki barışı türlü fesatlarla bozan devlet, asla Türklerin devleti olmamıştır.

Türklerin hükümrân olduğu dönemlerde uyguladığı adalet, devlet anlayışı, yönetim sistemi hep diğer milletlerce örnek alınmıştır. Türk düşmanı olarak da ünlenmiş olan Alman Luther bile, ecdadımız Osmanlıların uyguladığı adalet sisteminin hayranı olduğunu ve Osmanlıların adaletini de çok istediğini dile getirmekten kendini alıkoyamamıştır.

Türk devletlerinin tüm kurumlarının olduğu gibi eğitim kurumunun da hayati öneme haiz bir değeri vardı. Zaten eğitim, hiçbir milletin hafife alamayacağı ve böyle bir lüksünün de asla olamayacağı bir hayat meselesidir. Konunun önemini tarih sahnesine çıktıklarında bile anlayıp gerekeni yaparak güzel sonuçlar aldığına göre, muhakkak ki bu konuda da gerekenden çok fazlasını yapmıştır. Çin kaynaklarından öğrendiğimize göre Türkçe antlaşma metinleri de vardır. Eğer eğitime önem vermeyen bir millet olsaydık, bugün bu anlaşmadan söz edemezdik.

Eğer bir millet, okuma ve yazma için mesai harcıyorsa kesinlikle eğitim-öğretim konusunun önemini gerektiği gibi anlamış demektir. Zaten bu konuda çalışma yapmayan milletler, hayata ve bilime dair birikimlerini yeni nesillere öğretemezler ve bunları geleceğe aktaramazlar. Adeta geçmişle gelecek arasındaki tek köprüyü de yıkmış, nesillere en büyük kötülüğü yapmış olurlar. İşte bu durumda tarihten silinme ve yok oluş sonucu kaçınılmaz olur.

İlim ve fennin ışığında olan tüm eğitim materyalleri genç beyinlerin hizmetine sunulmaktadır. Eğitim sistemimizde ezberciliğin önüne geçilebilmesi için tüm eğitim materyalleri ve sistemi köklü olarak değiştirilmiştir. Değişikliklerin bir parçası olan “Performans Görevi” uygulaması sistemimizde yer bulmaya çalışmaktadır.

İşte bu noktadan hareketle bu yeni uygulamanın hedeflenen amaçlara ne derecede yaklaştığını ve mevcut sisteme katkılarını belirlemek üzere Konya’da yeni yapılan uygulamayla ilgili bu çalışmayı yapmayı uygun gördüm.

“Bilimsel Hazırlık” ve “Yüksek Lisan Ders Aşaması”nda her zaman bana yol gösterip bilgilerinden istifade ettiğim, ismini saymadığım tüm kıymetli hocalarıma saygılar sunarak teşekkür ediyorum.

Bu tez çalışmamda ve daha önceki çalışmalarımda her zaman bana rehberlik ederek desteğini hiç esirgemeyen değerli hocam Sayın YARD. DOÇ. DR. MUSTAFA GÜLCAN Bey’e şükranlarımı sunuyorum.



T.C.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ



Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	AYHAN YÜCEL	Numarası	054214031010
	Ana Bilim	İLKÖĞRETİM ANABİLİMDALI		
	Bilim Dalı	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİMDALI		
	Danışmanı	YARD. DOÇ. DR. MUSTAFA GÜLCAN		
Tezin Adı		“İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği)		

### ÖZET

2006–2007 Eğitim-Öğretim Yılı’ndan itibaren M E B’e bağlı ilköğretim kurumlarında performans ödevleri uygulaması yapılmaktadır. Bu yeni sistem, eğitimdeki ezberciliği yıkmayı amaçlamaktadır. Performans ödevleri eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koyması için gereken çalışmaları öğretmen rehberliğinde yapmasını amaçlamaktadır.

Yeni sistemin uygulanabilirlik durumunu ve hedeflenen amaçlara yaklaşıma düzeyini tespit etmek üzere “İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği) araştırması yapılmıştır.

Ülkemizdeki eğitim bölgelerinin imkânlarının birbirinden farklılığı, veliler ile öğrencilerin farklılıkları ve en önemlisi bu süreci yönetecek öğretmenlerin temel olarak birbirinden farklılıkları istenen amaçlara ulaşmada bazı uygulamaları da farklılaştırmıştır.

Araştırması yapılacak yeni uygulamanın mevcut durumu tespit edileceği için yapılacak olan çalışma “Tanıtıcı” bir çalışma olacaktır. Anket metni hazırlanırken “Öğretmen–Veli-Öğrenci” üçlüsü başta olmak üzere, ilköğretim müfettişlerinin, ilköğretim kurumları idarecilerinin ve eğitim seviyesi yüksek velilerden sistemli bir şekilde görüşler edinilmiştir. Görüşler öğrenilirken sadece Konya ile sınırlı kalınmamış ve farklı şehirlerdeki yukarıda özellikleri sayılan taraflara da ulaşılmıştır. Konuyla ilgisi bulunanlardan genel bir görüş alındıktan sonra anket taslak metni oluşturulmuştur. Hazırlanan bu taslak yine aynı taraflara ulaştırılarak taslak metnin kontrolü yaptırılmış ve bu sayede tekrar bir görüş daha alınmıştır.

Konya ili merkez Selçuklu, Karatay ve Meram ilçeleri evren olarak belirlenmiştir. Örneklem olarak da 70 tane 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi öğretmeni, 70 tane 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi gören öğrenci ve bu öğrencilerin 70 tane velisi alınmıştır. Araştırma neticesinde ulaşılan sonuçlar maddeler halinde sunulmuş olup yönetici, idareci, öğretmen ve velileri birlikte muhatap olarak konunun daha kolay kavranması amaçlanmıştır.





T.C.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ



Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	Adı Soyadı	AYHAN YÜCEL	Numarası	054214031010
	Ana Bilim	İLKÖĞRETİM ANABİLİMDALI		
	Bilim Dalı	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ BİLİMDALI		
	Danışmanı	YARD. DOÇ. DR. MUSTAFA GÜLCAN		
Tezin İngilizce Adı		“Performance Homework that are given to Primary School 7 years Social Knowledge Lesson”		

### ABSTRACT

Performance Homework application has been implemented in primary schools depending to Ministry of National Education since 2006 – 2007 Education – Teaching Year. This new system aims to destroy memorization in education. Performance homework aims to do studies in leading of teacher, developing cognitive, sensitive, psycho-motor skills of students and composing a product as solving problem, understanding what reads, researching.

An inquiry research, Teacher-Parent-students views (Konya Sample) about “Performance Homework that are given to Primary School 7 years Social Knowledge Lesson” has been done to determine applicability situation of new system and reaching level to aimed purposes.

Discrepancy of possibilities of education regions in our country, discrepancy of parents and students and the most important one, discrepancy of teachers who will manage this duration have made difference some applications to reach desired purposes.

This study will be an “introductory” research because it will determine the present situation of new application of which research will be done. While preparing the inquiry task, the views of primarily “Teacher – Parent – Student” triangle, primary education inspectors, managers of primary schools and parents whose education level is high availed systematically. While availing the views, it is not limited with Konya and above-mentioned parties in different provinces have been reached. After getting a general view from concern parties, inquiry draft task has been composed. This prepared draft has been reached to same parties and control of draft task has been done so a new view has been taken again.

Konya Province Center Selçuklu, Karatay and Meram sub-provinces have been determined as universe. Samples were 70 people Primary School 7 years Social Knowledge Lesson Teachers, 70 people Primary School 7 years Social Knowledge Lesson students and 70 people parents of those Primary School 7 years Social Knowledge Lesson students. The results that were availed at the end of research have been presented in articles; easier understanding of the subject by manager, teacher, and parents has been aimed.

**Kısaltmalar Sayfası**

A B D	: Anabilim Dalı
A g e	: Adı geçen eser
A g m	: Adı geçen makale
diğ.	: Diğerleri
M E B	: Milli Eğitim Bakanlığı
M E M	: Milli Eğitim Müdürlüğü
s.	: Sayfa
S.	: Sayılı
T D	: Tebliğler Dergisi
S Ü	: Selçuk Üniversitesi
Sos. Bil.	: Sosyal Bilimler
Ş Ö K	: Şube Öğretmenler Kurulu
T C	: Türkiye Cumhuriyeti
vb.	: ve benzeri
YÖK	: Yüksek Öğrenim Kurumu
RG	: Resmi Gazete
İ Ö	: İlköğretim
Yrd.	: Yardımcı
Doç	: Doçent
Dr.	: Doktor
Y L	: Yüksek Lisans



<b>Tablo 49:</b> 49. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri	53
<b>Tablo 50:</b> 50. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri	53
<b>Tablo 51:</b> 51. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri	54
<b>Tablo 52:</b> 52. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri	54
<b>Tablo 53:</b> 53. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri	55
<b>Tablo 54:</b> 54. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri	55
<b>Tablo 55:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ne Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	65
<b>Tablo 56:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ne Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	69
<b>Tablo 57:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ne Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	73
<b>Tablo 58:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ne Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	77
<b>Tablo 59:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	81
<b>Tablo 60:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	83
<b>Tablo 61:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	85
<b>Tablo 62:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	87
<b>Tablo 63:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	89
<b>Tablo 64:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	91
<b>Tablo 65:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	93
<b>Tablo 66:</b> İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen-Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi'ndeki Olumsuz Formattaki Sorulara Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdellik Dilimleri	95

## GİRİŞ

Eğitim sistemi bir milletin yarınlarına doğru uzanmış bir köprüdür. Eğer bir millet bu köprünün önemini anlayamaz ve üzerine düşeni yapmazsa işte o zaman zikredilen millet için sonun başlangıcı işlemeye başlamıştır.

Tarihin derinliklerine nice yazılı eser bırakan atalarımızdan başlayarak bugüne geldiğimizde, eğitimin önemini anlamış bir millet karşımıza çıkmaktadır. Dün olduğu gibi bugün de eğitim için milletimiz seferber olmaktadır. Günümüzde eğitim ile ilgili başlatılan tüm kampanyaların yükünü halkımız üstlenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı son yıllarda, eğitimin önemini binlerce yıl önce kavramış olan bu milletin gençleri için yeni uygulamalar devreye sokmuştur. Bu yeniliklerin başında ezberci sistemi yıkmayı amaçlayan “Performans Görevi” uygulamasıdır. Bu yeni sistemin uygulanabilirlik durumu ve hedeflenen amaçlara yaklaşılma düzeyini belirlemek üzere “İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri Anketi (Konya Örneği) çalışmasını yapmak tarafımdan uygun görülmüştür.

Araştırmaya çalıştığım alanda genellikle kaynaklarım eğitimin üçlü saç ayağını oluşturan “Öğretmen-Veli-Öğrenci” unsurlarının ankete yansıtıkları görüşleri olmuştur. Zaten konu başlıklarımı da şekillendiren bu anketin sonuçlarıdır.

Araştırmanın sonuçlarını etkili bir şekilde gözler önüne sermek için “Bölüm” ve “başlık” sayısını az tutmaya gayret edilmiştir. Konunun tamamını “Önsöz”, “İçindekiler” ve “Giriş” kısımlarından sonra “IV Bölüm” halinde incelenmiştir.

Konunun eğitim olmasına rağmen “Problem” adlı başlığa “I. Bölüm”de yer vererek konuya giriş yapılmış, araştırmanın seyri de kısaca burada belirtilmiştir. Böylece kullanılacak terim ve kavramların anlamlarını vurgulama imkânı böylece bulunmuştur.

Tez hazırlamaya bu şekilde giriş yaptıktan sonra II. Bölüm’de ise “Eğitim” ile ilgili kısa bir değerlendirmeye yer verilmiştir. Bu bölümde iki adet alt başlık kullanılmıştır. Böylece Türklerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine de kısaca değinilmiştir.

III. Bölüm’de “Sosyal Bilgiler” başlığına yer verilerek konunun kapsamı daraltılmaya çalışılmıştır. Devamındaki iki alt başlık ile “Performans Ödevi” uygulamasına da böylece giriş yapılmıştır.

İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen –Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi başlığı ile araştırma neticesinde tespit edilen sonuçlar VI. Bölüm’de işlenmiştir. IV. Bölüm için bir adet alt başlık kullanılarak varılan sonuçlar Öğretmen, öğrenci ve veli kıyaslaması şeklinde yorumlanmıştır. Böylece tespit edilen neticelerin daha göze çarpıcı olacağı düşünülmüştür.

“Sonuç” kısmında araştırma sonrasında ulaşılan tüm tespitler maddeler halinde verilmiştir. “Öneriler” başlığında ise araştırma neticesinde ulaşılan sonuçlar ve bu sonuçların yorumlanmasıyla, yapılmaması gerekenler maddeler halinde sunulmuştur. Öneriler alt başlıklara ayrılmamış olup yönetici, idareci, öğretmen ve velileri muhatap olarak belirtilmiştir. Böylece konunun anlaşılması açısından daha faydalı olacağı düşünülmüştür.

## B Ö L Ü M I

### 1. PROBLEM

Problem<sup>1</sup>, aynı zamanda araştırmanın da konusudur. İyi seçilmiş bir konu<sup>2</sup> araştırmanın ileriki safhaları için çok önemlidir. Cümle olarak konuyu belirlediğimizde İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği) Anketi olarak ifade bulmuştur.

2006–2007 Eğitim–Öğretim Yılı'ndan itibaren Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim kurumlarında performans ödevleri verilmektedir. Bu uygulanan yeni sistem, uygulana gelen eski sistemi tamamen etkili bir şekilde değiştirmektedir.

27.08.2003 Tarih 25212 Sayı ile Resmi Gazete'de yayımlanan hali ve bazı değiştirilen maddeleriyle ilgili kanun, yönetmelik ve yönergelerle belirlenen amaçlara ulaşmak için, 2 Eğitim–Öğretim yılı boyunca yani 4 Eğitim–Öğretim Dönemi boyunca yeni sistem gereği performans ödevleri uygulaması yapılmıştır. 2 yıllık uygulama sonucunda istenilen amaçlara ne derecede ulaşıldığı ve ulaşılamayan hedeflere de ne derecede yaklaşıldığı yapılan bir araştırmayla tespit edilmemiştir. Bu yüzdende yapılacak olan çalışma “Tanıtıcı”<sup>3</sup> (**Descriptive**) bir çalışma olacaktır.

Ayrıca bu sürecin en çok etkileneni olan öğrenci, hızla gelişmekte olan bilgi erişim kaynaklarının, ulaşım teknolojisindeki olumsuz yönlerin bazı istenmedik sonuçlara maruz kalmaktadır.

Bir yenilik olarak uygulanmaya konulmuş olan kanunun uygulanılmasında bazı zafiyetlerin de görülmesi kaçınılmaz sonuçtur. Teorikte hesaplanamayan veya göz ardı edilen, fakat pratikte istenmeyen sonuçların meydana geldiği tüm kanunların doğaldır.

Sistemin etkileneni olmayıp ama etkileyeni ve belirleyicisi olan hatta bu yeni sisteme yön verenleri yani veli ve öğretmenlerin eğitilmediği ve bilinçlendirilmediği gerçeği de göz ardı edilmemelidir.

İleriki sayfalarda ilgili metinleri verilecek olan kanunla ulaşılacak istenen ana hedefler belirlenmiş olmasına rağmen, taraflardan alınan görüşlerin senteziyle hazırlanan ankette performans ödevi uygulamasının eksiklikleri açıkça ortaya konulmuş olacaktır.

---

<sup>1</sup> ALİ D. ARSEVEN; *Alan Araştırma Yöntemi*, Tekışık Matbaası (II. Baskı), Ankara 1994, s. 31.

<sup>2</sup> MÜBAHAT S. KÜTÜKOĞLU; *Tarih Araştırmalarında Usul*, Kubbealtı Neşriyatı (IV. Baskı), İstanbul 1988, s. 37.

<sup>3</sup> KAZIM ÖZDAMAR; *Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Kaan Kitabevi, Eskişehir 2003, s. 62.

## 1.1. Araştırmanın Konusu

Teorikte hesaplanamayan veya göz ardı edilmiş olan fakat pratikte istenmeyen sonuçların meydana gelebileceği, tüm kanunların kazanımları gibi bazı kanunlarında kaçınılmaz sonucudur. Yapılacak olan araştırma uygulamanın sonuçlarını tanıtacağı için Tanıtsal Araştırma<sup>4</sup> (Descriptive Research) olarak da isimlendirilebilir.

Hızlı bir şekilde gelişen iletişim teknolojisi de işte bu kanuna göre başlatılan performans ödevi uygulamasının çıkış noktasını oluşturmaktadır. Çünkü veliler ve öğretmenler henüz bilinçlendirilmemiş öğrencilerin iletişimin hızlı cereyan ettiği ortamlarında bazı geri dönülemez hatalarla karşılaşabileceğini düşünmektedir.

Uygulama esnasında meydana çıkan olumlu ve olumsuz kazanımlar, etkilenenlerin bakış açılarına göre farklı önemler arz etmektedir. Henüz yeterince bilinçlendirilmemiş öğretmenler başta olmak üzere veliler ve öğrenciler performans ödevlerinin kazanımları ve amaçları konusunda kendilerini yetersiz görmektedir.

Araştırmaya konu olan yani araştırmanın amacını<sup>5</sup> teşkil eden performans görevleri uygulamasına dayanak oluşturan ve amaçlarını belirleyen ilgili kanun, yönetmelik ve yönergeler ilgili kısımlarıyla aşağıda verilen kanun metniyle belirlenmiştir.

### 1.1.1. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Resmi Gazete Tarihi : 27.08.2003  
Resmi Gazete Sayısı : 25212  
Tebliğler Dergisi : EYLÜL 2003/2552 Düzeltme: KASIM 2003/2554

#### Ek ve Değişiklikler:

- 1) 21.10.2004/25620 RG ( KASIM 2004/2566 TD )
- 2) 24.06.2005/25855 RG ( AĞUSTOS 2005/2575 TD )
- 3) 02.05.2006/26156 RG ( MAYIS 2006/2584 TD )
- 4) 09.06.2007/26547 RG ( TEMMUZ 2007/2598 TD )
- 5) 20.08.2007/26619 RG ( EYLÜL 2007/2600 TD )
- 6) 05.10.2007/26664 RG ( KASIM 2007/2602 TD )
- 7) 26.12.2007/26738 RG

## BİRİNCİ KISIM

### Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

#### Amaç

#### Madde 1

Bu Yönetmeliğin amacı, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel İlköğretim Kurumlarının kuruluş, görev ve işleyişi ile ilgili yöntem ve ilkeleri düzenlemektir.

<sup>4</sup> ÖZDAMAR; *age*, s. 9.

<sup>5</sup> NİYZAZİ KARASAR; *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, (II. Basım), Ankara 1984, s. 69.

## **Kapsam**

### **Madde 2**

Bu Yönetmelik, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel ilköğretim kurumlarının amaç ve ilkelerini, yönetim, personel, eğitim-öğretim, öğrenci, güvenlik, sağlık ve donatım işleri ile bu okullardaki kayıt-kabul, sınıf geçme, sınavlar ve devam-devamsızlık konularına ilişkin yöntem ve ilkeleri kapsar.

## **Dayanak**

### **Madde 3**

Bu Yönetmelik, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

## **Tanımlar**

**Madde 4 -** (Değişik Madde: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/1.Mad)

**a)** Ana Sınıfı Öğretmeni: Alanı okul öncesi öğretmenliği veya çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenliği olan öğretmeni,

**b)** Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,

**c)** Bakan: Millî Eğitim Bakanını,

**ç)** Branş Öğretmeni: Alanı bir veya bir grup dersin öğretmenliği olan öğretmeni,

**d)** Ders Yılı: Derslerin başladığı tarihten, derslerin kesildiği tarihe kadar geçen ve iki (Değişik ibare: 20.08.2007/26619 RG) dönemi kapsayan süreyi,

**e)** Derse Katılım, Ders İçi Performans: Öğrencinin öğretim etkinliklerine; soru sorma, alıştırma yapma, çalışma kâğıtlarını doldurma, görüşleriyle tartışmalara katılma, sorumluluk alma, verilen görevi isteyerek zamanında yapma ve benzeri çabalarıyla katkıda bulunmasını,

**f)** Dereceli Puanlama Anahtarı: Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yeterliye doğru belirleyen puanlama anahtarını,

**g)** İlköğretim Kurumları: Resmî ve özel ilköğretim okullarını,

**ğ)** Millî Eğitim Müdürlüğü: İlköğretim kurumlarının bağlı bulunduğu il veya ilçe millî eğitim müdürlüğünü,

**h)** Müdür: Gündüzlü veya yatılı ilköğretim kurumlarının müdürlerini,

**ı)** Müdür Yetkili Öğretmen: Öğretmenlik ve müdürlük görevini birlikte yürüten öğretmeni,

**i)** Okul Gelişim Yönetim Ekibi: Okulun bütün birim temsilcilerinin katılımı ile kurulan ekibi,

**j)** Okul-Aile Birliği: Okul ile aile arasındaki bütünleşmeyi, dayanışmayı ve iş birliğini sağlamak amacıyla yönetici, öğretmen ve velilerden oluşan birliği,

**k)** Özel Eğitimci: Alanı özel eğitim uzmanlığı olan ve öğrencilerin sorunlarının çözümünde gerekli önlemlerin alınması için yardımcı olan personeli,

**l)** Öğrenci Ürün Dosyası: Öğrencinin bir ya da birkaç gelişim alanındaki çalışmalarını arasından öğrenciler tarafından seçilen en iyi ürünleri içeren dosyayı,

**m)** Öğretmenler Kurulu: Okulun yönetici, öğretmen ve rehber öğretmeninden veya öğretmenlerinden oluşan kurulu,

**n)** Öğretim Yılı: Ders yılının başladığı tarihten, sonraki ders yılının başladığı tarihe kadar geçen süreyi,

**o)** Proje: Öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmaları,



- ö)** Performans Görevi: (Değişik:20.8.2007/26619 RG ) Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmaları kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yaptırılan görevleri,
- p)** Rehber Öğretmen: Alanı rehberlik ve psikolojik danışmanlık olan öğretmeni,
- r)** Sınıf Öğretmeni: Alanı sınıf öğretmenliği olan öğretmeni,
- s)** Sınavlar: Öğrencilerin ünite, konu ya da tema ve kazanımlara ilişkin hazır bulunuşluk düzeylerini, öğrenme eksikliklerini ve öğrenme düzeylerini belirlemek için kullanılan kısa veya uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli ve benzeri sorulardan oluşan ölçme araçlarıyla yapılan ölçmeyi,
- ş)** Şube Rehber Öğretmeni: Alanı rehberlik ve psikolojik danışmanlık olmayan, sadece bir sınıfta rehberlik hizmetlerini ve diğer öğrenci kişilik hizmetlerini yürütmekle görevlendirilen öğretmeni,
- t)** Şube Öğretmenler Kurulu: 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda aynı şubede ders okutan öğretmenlerden oluşan kurulu,
- u)** Veli: Öğrencinin annesi, babası veya yasal olarak sorumluluğunu üstlenen kişiyi,
- ü)** Yatılı İlköğretim Bölge Okulu: Nüfusu az, dağınık, okulu bulunmayan yerleşim yerlerindeki zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin parasız yatılı, bu okulun bulunduğu çevresindeki öğrencilerin gündüzlü olarak eğitim-öğretim gördükleri ilköğretim okulunu,
- v)** (Değişik ibare: 20.8.2007/26619 RG) Dönem: Derslerin başladığı tarihten dinlenme tatiline, dinlenme tatili bitiminden ders kesimine kadar geçen her bir süreyi,
- y)** Zümre Öğretmenler Kurulu: İlköğretim okullarında aynı sınıfı veya aynı dersi okutan öğretmenlerden oluşan kurulu,
- z)** Zorunlu Öğrenim Çağı: 6–14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretim süresini kapsayan çağı,
- aa)** (Ek bent: 5.10.2007/26664 RG) Seviye Belirleme Sınavı: İlköğretim kurumlarının 6, 7 ve 8 inci sınıflarında, Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım, Müzik ve Beden Eğitimi dersleri dışındaki zorunlu derslerin öğretim programlarından ders yılı sonunda, merkezi düzeyde yapılan sınavı ifade eder.

## İKİNCİ KISIM

### İlköğretimin Amaçları, İlkeleri ve Genel Konuları

#### İlköğretimin Amaçları

##### Madde 5

- ı)** (Değişik bent: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/2.Mad) Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek,
- m)** (Değişik bent: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/2.Mad) Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek,
- n)** (Değişik bent: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/2.Mad) Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek,
- o)** Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak,

ö) (Değişik bent: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/2.Mad) Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak,

## **DÖRDÜNCÜ KISIM**

### **Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi**

#### **BİRİNCİ BÖLÜM**

##### **Ölçme ve Değerlendirmenin Genel Esasları**

ç) (Değişik bent: 20.08.2007- 26619 S.R.G Yön/4.md.) Öğrencilerin başarıları; sınavlar, varsa proje ve öğrencilerin performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalardan alınan puanlara göre tespit edilir.

e) (Değişik bent: 20.08.2007- 26619 S.R.G Yön/4.Mad.) Öğrencilerin performansını belirlemeye yönelik çalışmalar; ders ve etkinliklere katılım ile performans görevlerinden oluşur.

g) Öğrencilerin başarılarını belirlemek için kullanılan her türlü ölçme araç ve yöntemlerinde, eleştirel düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen hususlar öne çıkarılır.

**Madde 33** - (Değişik Madde: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/16.Mad; Değişik madde: 20.08.2007- 26619 S.R.G Yön/5.Mad.) Öğretmenler, ölçme ve değerlendirmenin genel esaslarını, derslerin öğretim programlarında yer alan genel amaçlar ile kazanımları dikkate alarak öğrencilere sınav uygular, proje ve performansını belirlemeye yönelik çalışmaları yaptırır.

Özel eğitim kapsamındaki öğrencilerin başarıları, sınav ve performansını belirlemeye yönelik çalışmalar, bireyselleştirilmiş eğitim programları dikkate alınarak değerlendirilir.

Sınav ve öğrencinin performansına yönelik çalışmalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları, öğretmen not çizelgelerine puan olarak yazılır ve beşlik sisteme göre nota çevrilerek karneye işlenir.

##### **Ölçme ve Değerlendirmenin Niteliği ve Sayısı**

###### **Madde 35**

(Değişik Madde: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/17.mad; Değişik Madde: 20.08.2007- 26619 S.R.G Yön/6.Mad.)

1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrencilerin gelişimi, ilerleme ve çabaları, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilecek olan projeler ve performanslarını belirlemeye yönelik çalışmaları, öğretmen gözlemlerine göre belirlenir.

4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda haftalık ders saati üç ve üçten az olan derslerde en az iki, üçten fazla olan derslerde ise en az üç sınav yapılır.

Öğrenciler, bir ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde ders ve etkinliklere katılımı ve performans görevleri de dikkate alınır.

Projeler ve performans görevleri, önceden belirlenen ölçütlere göre hazırlanan değerlendirme ölçeği veya dereceli puanlama anahtarına göre değerlendirilir. Öğrenciler, çalışmalarında yararlandıkları kaynak veya kişileri de belirterek öğretmenin belirleyeceği süre içinde çalışmalarını verirler. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir.

Öğrencilere bütün derslerden her dönemde en az bir ders ve etkinliklere katılım puanı verilir.

### **Ölçme ve Değerlendirmeye Katılmayanlar**

#### **Madde 38**

(Değişik Madde: 02.05.2006 – 26156 S.R.G Yön/19.Mad) Herhangi bir nedenle sınavlara katılmayan, proje ve performans görevini zamanında teslim edemeyen öğrencinin durumu velisine bildirilir. Veli, öğrencinin bunlara katılmama veya zamanında teslim edememe gerekçesini, en geç 5 iş günü içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirir.

Okul yönetiminin özrü uygun görülen öğrenciler, ders öğretmenin belirleyeceği bir zamanda önceden öğrenciye duyurularak dersin niteliğine göre yapılacak değerlendirme etkinliğine alınır. Bu ölçme değerlendirme etkinliği, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir. Öğrenciler, proje ve performans görevini ise öğretmenin belirleyeceği süre içinde teslim eder.

Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya proje ve performans görevini teslim etmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. Ancak aritmetik ortalama alınırken sayıya dâhil edilir.

## 1.2. Araştırmanın Amacı

Yapılacak olan İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği) Anketi araştırmasıyla yeni sistemin önemli basamağı olan performans görevlerine yani performans ödevlerine velilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin bakış açıları belirlenebilecektir. Belirleme esnasında gerekli azami dikkat gösterilecek olup yorumlama aşamasında belirlenen bakış açılarının sağlayacağı yarar gözetilecektir<sup>6</sup>.

Ayrıca uygulama sonrasındaki olumlu ve olumsuz kazanımlar, önceden hesaplanamayan bazı olumsuz sonuçlar, yine önceden hesaplanamayan bazı olumlu sonuçları ve benzeri birçok husus tespit edilebilecektir.

Eğitim bölgeleri imkânlarının birbirinden farklılığı, veliler ile öğrencilerin farklılıkları ve en önemlisi bu süreci yönetecek öğretmenlerin temel olarak birbirinden farklılıkları istenen amaçlara ulaşmada bazı uygulama farklılıklarına da neden olmaktadır.

Yeni sistemin uygulanması esnasında etkili olan tüm bu farklılıklar, ulaşılmak istenen hedeflere yaklaşılmasında farklılaşmaları kaçınılmaz kılacaktır.

Farklı bir anlayışla belirlenen bu yeni süreci şekillendirecek olan ana unsurlar olan öğretmen, veli ve öğrencilerin görüşleri “İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri Anketi” ile alınacaktır. Böylece amaçlananlar ile ulaşılabilenlerin arasındaki makasın açısı belirlenebilecektir.

Yeni sistem, ileriki sayfalarda ilgili maddeleri verilen kanunla uygulanmaya başlanınca halk arasında ve öğrencilerce de “Performans Ödevi” kavramı hafızalarda ve literatürde de yerini almıştır. Ayrıca günümüz de bu kavramla ilgili kanunların bazı maddelerinde yapılan değişikliklerle “Performans görevi” olarak belirlenmiş olsa bile ilköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerde halen eski kullanımı yeğlemişlerdir.

Anket uygulanırken yanlış anlaşılmalara ve kavram kargaşasına sebep olamamak için “Performans görevi” yerine “performans ödevi” kavramı kullanılmıştır. Böylece ortaya çıkması muhtemel bir sorun daha en başta engellenmek istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 27.08.2003 Tarih ve 25212 sayılı Resmi Gazete'deki yayınlanmış hali ve Tebliğler Dergisi EYLÜL 2003/2552 Düzeltme: KASIM 2003/2554 sayılı hali ve

- |                     |    |           |           |      |
|---------------------|----|-----------|-----------|------|
| 1) 21.10.2004/25620 | RG | ( KASIM   | 2004/2566 | TD ) |
| 2) 24.06.2005/25855 | RG | ( AĞUSTOS | 2005/2575 | TD ) |
| 3) 02.05.2006/26156 | RG | ( MAYIS   | 2006/2584 | TD ) |
| 4) 09.06.2007/26547 | RG | ( TEMMUZ  | 2007/2598 | TD ) |
| 5) 20.08.2007/26619 | RG | ( EYLÜL   | 2007/2600 | TD ) |
| 6) 05.10.2007/26664 | RG | ( KASIM   | 2007/2602 | TD ) |
| 7) 26.12.2007/26738 | RG |           |           |      |

<sup>6</sup> K. MUZAFFER ÜSTDAL; ROBERT VUILLAUME, KURAL GÜLBAHAR, YASEMİN GÜLBAHAR; **Bilimsel Araştırma Kılavuz Projesinden Makaleye**, Pelikan Yayıncılık, Ankara 2004, s. 114.

Şeklindeki ek ve değişikliklerle belirtilen kanunun Birinci Kısım'daki Tanımlar fırcasının "ö" bendinde Performans ödevi yerine değiştirilen Performans görevi şu şekilde tanımlanmıştır.

ö) Performans Görevi: (Değişik:20.8.2007/26619 RG ) Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmalarını kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yaptırılan görevleri ifade eder.

İlgili kanunla tespit edilen amaç ile hemen hemen tanımını yukarıda verilen performans ödevi uygulamasının da adeta çerçevesi çizilmiş olmaktadır.

### 1.3. Araştırmanın Önemi

27.08.2003 Tarih ve 25212 Sayı ile Resmi Gazete’de yayımlanan hali ve bazı değiştirilen maddeleriyle ilgili kanun, yönetmelik ve yönergelerle belirlenen amaçlara ulaşmak için, 2 Eğitim-Öğretim yılı boyunca yani 4 Eğitim-Öğretim Dönemi boyunca yeni sistem gereği performans ödevleri uygulaması yapılmıştır. Uygulama sonrasındaki kazanımların belirlenmesi yeni uygulamanın başlatılması kadar en az önemlidir.

Yukarıdaki “Problem”, “Araştırmanın Konusu” “Araştırmanın Amacı” diye belirlenen başlıklarda tespit edilen tüm soruların cevap bulması araştırmanın önemini tüm ağırlığıyla ortaya koymaktadır.

İki yıllık uygulama sonucunda istenilen amaçlara ne derecede ulaşıldığı ve ulaşılamayan hedeflere de ne derecede yaklaşıldığı bu araştırmayla oransal olsa da tespit edilmeye çalışılacaktır. Daha önceden de zikredildiği gibi istenen ve istenmeyen tüm kazanımların böylece farkına varılabilecektir.

Ayrıca yapılacak olan araştırmayla yeni sistemin önemli basamağı olan performans görevlerine yani performans ödevlerine velilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin bakış açıları, olumlu ve olumsuz kazanımları, önceden hesaplanamayan bazı olumsuz sonuçları, yine önceden hesaplanamayan bazı olumlu sonuçları ve benzeri birçok husus tespit edilebilecektir.

Yeni uygulamaya başlanılan bu performans ödevlerine karşı oluşan kamuoyunun öğrenilmesi, uygulamada varılmak istenen hedefe erişilmesi açısından ayrıca bir önem taşımaktadır.

Çalışma sonrasında elde edilecek veriler<sup>7</sup> sayısal olarak değerlendirilirken, öğretmen, öğrenci ve veli unsurları önce ayrı ayrı ele alınacaktır. Daha sonra ise kıyaslamalı olarak üçünün ortak sonucu vurgulanacaktır. Bu da bize araştırmada elde edilecek gerçek sonuçların gözler önüne serilmesi adına anlam ifade etmektedir.

---

<sup>7</sup> SAİM KAPTAN; *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri*, Tekışık Web Ofset Tesisleri, Ankara 1995, s. 109, 127.

#### 1.4. Araştırmanın Yöntemi

İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği) Anketi hazırlanırken hali hazırda bulunan bir metinden faydalanılmamıştır. Öğretmen–Veli–Öğrenci üçlüsü ile mülakatlar yapılmış ve ortaya çıkan gerçek sonuçlar üzerinden “Problem” yani araştırma konusu yeniden şekillenmiştir. Belirlenen problemin alt başlıkları da tabii ki yeniden düzenlenmiştir.

Yeni sistemin bir parçası olan performans görevleri hakkında bu sürecin ana unsurları olan “Öğretmen–Veli–Öğrenci” üçlüsü başta olmakla birlikte, ilköğretim müfettişlerinin, ilköğretim kurumları idarecilerinin ve eğitim seviyesi yüksek velilerden sistemli bir şekilde görüşler edinilmiştir. Görüşler öğrenilirken sadece Konya ile sınırlı kalınmamış ve farklı şehirlerdeki yukarıda özellikleri sayılan taraflara da ulaşılmıştır.

Konuyla ilgisi bulunanlardan genel bir görüş alındıktan sonra anket taslak metni oluşturulmuştur. Hazırlanan bu taslak yine aynı taraflara ulaştırılarak taslak metnin kontrolü yaptırılmış ve bu sayede tekrar bir görüş daha alınmıştır.

Tarafların genel eğilimleri nedeniyle aynı metin üzerinden tümünün görüşünün alınması kararlaştırılmıştır. Böylece anketin güvenilirliğinin yüksek olacağı anlaşılmıştır. Alınan görüşler aynı zamanda soruların sıralanmasını<sup>8</sup> da sağlamıştır.

Geniş bir katılım kitlesine ulaşmak içinde hem görüş alma hem de anket uygulama esnasında otomobil gibi ulaşım vasıtaları yanında çağımızın iletişim kaynağı olan internet ve posta unsurlarının da etkin bir şekilde kullanılması benimsenmiştir. Böylece ulaşılabilen “Öğretmen–Veli–Öğrenci” sayısı yükseltilebilecektir.

Yapılacak olan anketten elde edilecek verilere göre de Öğretmen–Veli–Öğrenci görüşleri her bir görüşten sonra ayrı ayrı değerlendirilecek ve genel kanı hemen not düşülecektir. Çalışma sonucunun bu yöntemle değerlendirilmesinin en avantajlı tarafı ise oransal açıdan bakış açısını gözler önüne serilecek olmasıdır.

Tüm bulgular neticesinde yapılacak olan genel bir yorumdan sonra çalışmanın sonucunda oluşan özet verilecektir. Ulaşılanlar sonucundaki yargıdan sonra tespit edilenlere göre öneriler sıralanacaktır.

---

<sup>8</sup> ALİ BALCI; *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem Teknik Ve İlkeler*, 72 TDFO Bilgisayar- Yayıncılık, Ankara 1995, s. 160.

### 1.5. Araştırmanın Evreni

İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği) Anketi ile Konya ili merkez Selçuklu, Karatay ve Meram ilçeleri evren<sup>9</sup> olarak belirlenmiştir. Coğrafi sınırlar çizildikten sonra bu sınırlar içindeki 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi gören öğrencilere, ders öğretmenlerine ve bu öğrencilerin velilerine ulaşılarak görüşler öğrenilip bu konuda elde edilecek verilere<sup>10</sup> göre değerlendirmeler yapılacaktır.

İlköğretim sıralarında bulunan tüm öğrenciler ve bunların velileri ve yakınları performans ödevlerinden farklı derecelerde etkilenirken sadece 7. sınıf öğrencileri çalışmaya dâhil edilmiştir. Ayrıca ilköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler içindende sadece Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerinin görüşlerine başvurulacaktır.

---

<sup>9</sup> BALCI; *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem*, Teknik ve İlkeler, (IV. Baskı), Pegem + A Yayıncılık, Ankara 2004, s. 80.

<sup>10</sup> KAPTAN; *age*, s. 109, 127.



## 1.6. Araştırmanın Örnekleme

İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri (Konya Örneği) Anketi ile evren Konya gibi büyük bir il seçilmiştir. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar nedeniyle Konya merkez ve üç merkez ilçe olan Meram, Selçuklu ve Karatay örneklem olarak belirlenmiştir. Bu ilçelerden de en az 28'er okul tespit edilmiştir. İlçelerin her birinden belirlenen 28 okulunda en az 16'sına ulaşılması planlanmıştır.

Anketin<sup>11</sup> taslak metni hazırlanırken görüşülen tarafların bazı olumsuzluklar yanında olmakla birlikte yoğun ilgisiyle karşılaşılmıştır. Bu yoğun ilgide anketin uygulama esnasında daha çok tarafa ulaşılabilmesi ümidini ve ihtimalini gündeme getirmiştir.

Araştırmanın dış geçerliliği olan örneklem<sup>12</sup> için Öğretmen–Veli–Öğrenci seçilirken Basit Tesadüfi Örneklem tekniği yani Random<sup>13</sup> (yansızlık) tekniği uygulanacaktır.

---

<sup>11</sup> ZEKİ ARSLANTÜRK; *Araştırma Metod ve Teknikleri*, Marmara Ün.. İlahiyat Fak. Vakfı Yayınları (II. Baskı), İstanbul 1995, s. 94.

<sup>12</sup> BALCI; *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler*, Pegem + A Yayıncılık, s. 80.

<sup>13</sup> *Aynı yer*

### 1.7. Varsayımlar ( Sayıtlılar )

Bilim<sup>14</sup> soyutlayıcı ve genelleycidir. Bilim, belli bir tür olayların hepsinde geçerli olabilecek şekilde yasalar ortaya koyar. Tabiat kanunlarını bilmek bilimin birinci gayesidir<sup>15</sup>. Bu noktadan hareketle, Türkiye'deki eğitim bölgelerinin coğrafi, sosyal ve ekonomik farklılıkları, tutum ve imkân farklılıkları, uygulamaya konan performans görevlerini de önemli ölçüde etkilemektedir. İşte genellenebilir bir sonuca ulaşmak için araştırmanın en başından bazı durumların eşit olduğunu varsaymak gerekir.

27.08.2003 Tarih 25212 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan hali ve bazı değiştirilen maddeleriyle önceki sayfalarda kanunun ilgili metinleri verilmiştir. Bu kanuna dayalı olarak uygulana gelen performans görevi eğitiminin sonuçları araştırılırken farklılıklar yanında bazı durumların eşit olduğu varsayılarak çalışmaya başlanmıştır. Bilim, varsayımlara dayanır<sup>16</sup>. Eşit olduğu varsayılan durumlar;

Çalışmaya katılan öğretmenlerin yeni uygulama ile ilgili belirtecekleri görüşlerinde samimi oldukları ve gerçeği yansıttığının kabul edilmesi,

Tüm velilerin performans ödevlerinin hazırlanmasında öğrencilere bir şekilde yardımcı oldukları,

Tüm öğrencilerin ödev hazırlarken edinmiş olabilecekleri davranışları anket cevaplarken samimiyetle belirtecekleri,

Ulaşılabilecek olan sayının çokluğu gerçeğin tespitinde o kadar faydalı olacağı,

Olumlu ve olumsuz formattaki sorulara ankette yer verilerek iç tutarlılık kontrolünün daha kolay yapılacağı ve böylece hedeflenen geçerlilik<sup>17</sup> için (araştırma sonuçlarının araştırmacının araştırdığını belirttiği durumları gerçekten araştırıp araştırmadığının ölçütü) önemli adım olduğu,

Anket hakkında olumlu düşünen insanların, olumsuz formattaki sorulara katılmayacağı,

Evrenden hareketle belirlenen örneklemin evrenin gerçek görüşünü yansıtabilecek sayıda olduğu,

Hazırlanan anket metnindeki tüm ifadelerin en düşük eğitimli katılımcı ile eğitim seviyesi yüksek katılımcı tarafından anlam ikiliğine neden olmayacak şekilde oluşturulduğu kabul edilmiştir.

<sup>14</sup> Tanım için Bkz; NİYAZI KARASAR; **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, (IV. Basım), Ankara 1991, s. 8.

<sup>15</sup> LE HENRİ CHATELIER; **Tecrübi İlimlerde Metoda Dair**, (Çev. AVNİ YAKALIOĞLU) Maarif Basımevi, İstanbul 1995, s. 14.

<sup>16</sup> HENRİ PİONCARE; **Bilim ve Metot**, (Çev. H. R. ATADEMİR, S. ÖLÇEN), Milli Eğitim Basımevi, (II.Baskı), İstanbul 1964, s. 38.

<sup>17</sup> BALCI; **Sosyal Bilimlerde Araştırma**, 72 TDFO Bilgisayar- Yayıncılık, Ankara 1995, s.119.

### 1.8. Sınırlılıklar

Bilimsel bir araştırmanın en önemli adımlarından birisi uygun metodun<sup>18</sup> seçilmesidir. Bilim<sup>19</sup> bir taraftan düşünme süreci iken ve bir taraftan da ele aldığı konuları bilimsel metotlarla araştırma sürecidir. Araştırmanın gereği olarak da önce konunun tam olarak belirlenmelidir.

Konuyu sınırlandırmanın önemine binaen araştırmanın sınırlarının tam olarak çizilmesi gerekmektedir<sup>20</sup>. Performans görevleri ile ilgili anket çalışması yapılırken 7. Sınıfta öğrencilerine, bu öğrencilerin ailesinde ödevlere yardımcı olan yakınlarına ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerine ulaşılmaya çalışılacaktır. Maddi ve manevi özveride bulunularak ulaşılabilen okul ve aile sayısı yükseltilmeye çalışılacaktır. Otomobil gibi ulaşım vasıtaları yanında çağımızın iletişim kaynağı olan internet ve posta unsurları da etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Yapılan ön araştırma göstermiştir ki tüm 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretmenleri bu konudaki genel kanyı merak etmektedir. Bu nedenledir ki ankete katılımın beklenenden daha fazla olacağı zannedilmektedir. Anket, imkân kısıtlılığı nedeniyle sadece 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi ile ilgili olacaktır.

Sosyal Bilimler<sup>21</sup>, toplumsal olayları ve insanların toplumsal yönlerini incelemektedir. Toplumsal olaylar çok karmaşık bir yapıya sahiptir. Bu nedenle de, sosyal bilimlerde genellenebilirliği yüksek kuram oluşturmak çok zordur. Tüm zor şartlara rağmen genellenebilirliği yüksek bir çalışma olması için yaklaşık olarak üç merkez ilçe olan Meram, Selçuklu ve Karatay'dan en az 28'er okul belirlenmiş ve bu her bir ilçeden en az 16 okula ulaşılması planlanmıştır. Öğretmenlerimizin sonucu merak etmesi nedeniyle, bu sayının beklenenden bile fazla olacağına işaretir.

Öğrencisine, velisine ve öğretmenine ulaşabilme açısından tespit edilen 83 okuldan oluşan liste "Ekler Bölümü"nde Ek 1 olarak verilmiştir.

<sup>18</sup> ABDÜLHAK ADNAN ADIVAR; *Tarih Boyunca İlim ve Din*, Remzi Kitabevi (II. Baskı), İstanbul 1969, s. 170-186.

<sup>19</sup> ARSEVEN; *age*, s. 1.

<sup>20</sup> KÜTÜKOĞLU; *age*, s. 38.

<sup>21</sup> ARSLANTÜRK; *age*, s. 20.

## 1.9. Tanımlar

Hazırlanacak ankette ve yapılacak olan çalışmada da kullanılacak terimler aşağıda anlamlarıyla birlikte verilmiştir.

- İnternet** : İletişim sağlayan ve bilgiye en kolay erişimi sağlayan ağ ve sistemler bütünüdür.
- Kazanım** : Hesaplanabilen ve hesaplanamayan ama süreç sonunda elde edilenlerin tümüdür.
- Eğitim** : Planlı ve programlı şekilde yürütülen istendik davranış kazandırma sürecidir.
- Özgüven** : Hedef kitle olan öğrencideki başarabilmeye inanma düzeyidir
- Amaç** : Sürecin en başından itibaren varılmak istenen hedeftir
- Kapsam** : Çalışmada ulaşılmak istenen ve ulaşılabileceklerin tümüdür.
- Dayanak** : Uygulamaya temel teşkil eden kanun, kanunname ve yönergeler gibi resmi kurallardır.
- Resmi Gazete** : Dayanakların duyurulduğu yayımdır.
- Olumsuz Pekiştirme** : İstenmeyen davranış ve düşüncelerin kalıcı hale getirilmesidir
- Proje** : Öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmaların tümüdür.
- Performans Ödevi**: Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmalardır.
- Performans Görevi** : Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmaları kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yaptırılan görevlerin tamamıdır.
- Ana Sınıfı Öğretmeni** : Alanı okul öncesi öğretmenliği veya çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenliği olan öğretmendir.
- Bakanlık** : Millî Eğitim Bakanlığıdır.
- Bakan** : Millî Eğitim Bakanındır.
- Branş Öğretmeni** : Alanı bir veya bir grup dersin öğretmenliği olan öğretmendir.
- Ders Yılı** : Derslerin başladığı tarihten, derslerin kesildiği tarihe kadar geçen ve iki (Değişik ibare: 20.08.2007/26619 RG) dönemi kapsayan süredir.
- Derse Katılım, Ders İçi Performans**: Öğrencinin öğretim etkinliklerine; soru sorma, alıştırmaya yapma, çalışma kâğıtlarını doldurma, görüşleriyle tartışmalara katılma, sorumluluk alma, verilen görevi isteyerek zamanında yapma ve benzeri çabalarıyla katkıda bulunmasıdır.
- Dereceli Puanlama Anahtarı**: Öğrencinin gerçekleştirdiği bir çalışmaya ilişkin performansını, belirlenen ölçütler bakımından yetersizden yeterliye doğru belirleyen puanlama anahtarıdır
- İlköğretim Kurumları**: Resmî ve özel ilköğretim okullarıdır.
- Millî Eğitim Müdürlüğü**: İlköğretim kurumlarının bağlı bulunduğu il veya ilçe millî eğitim müdürüdür.
- Müdür** : Gündüzlü veya yatılı ilköğretim kurumlarının müdürleridir.
- Müdür Yetkili Öğretmen**: Öğretmenlik ve müdürlük görevini birlikte yürüten öğretmendir.
- Okul Gelişim Yönetim Ekibi**: Okulun bütün birim temsilcilerinin katılımı ile kurulan ekibidir.

**Okul-Aile Birliği** : Okul ile aile arasındaki bütünleşmeyi, dayanışmayı ve iş birliğini sağlamak amacıyla yönetici, öğretmen ve velilerden oluşan birliktir.

**Özel Eğitimci** : Alanı özel eğitim uzmanlığı olan ve öğrencilerin sorunlarının çözümünde gerekli önlemlerin alınması için yardımcı olan personeldir.

**Öğrenci Ürün Dosyası:** Öğrencinin bir ya da birkaç gelişim alanındaki çalışmaları arasından öğrenciler tarafından seçilen en iyi ürünleri içeren dosyadır.

**Öğretmenler Kurulu:** Okulun yönetici, öğretmen ve rehber öğretmeninden veya öğretmenlerinden oluşan kuruldur.

**Öğretim Yılı** : Ders yılının başladığı tarihten, sonraki ders yılının başladığı tarihe kadar geçen süredir.

**Rehber Öğretmen** : Alanı rehberlik ve psikolojik danışmanlık olan öğretmendir.

**Sınıf Öğretmeni** : Alanı sınıf öğretmenliği olan öğretmendir.

**Sınavlar:** Öğrencilerin ünite, konu ya da tema ve kazanımlara ilişkin hazır bulunuşluk düzeylerini, öğrenme eksikliklerini ve öğrenme düzeylerini belirlemek için kullanılan kısa veya uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli ve benzeri sorulardan oluşan ölçme araçlarıyla yapılan ölçmedir.

**Şube Rehber Öğretmeni:** Alanı rehberlik ve psikolojik danışmanlık olmayan, sadece bir sınıfta rehberlik hizmetlerini ve diğer öğrenci kişilik hizmetlerini yürütmekle görevlendirilen öğretmendir.

**Şube Öğretmenler Kurulu:** 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda aynı şubede ders okutan öğretmenlerden oluşan kuruldur.

**Veli:** Öğrencinin annesi, babası veya yasal olarak sorumluluğunu üstlenen kişidir.

**Yatılı İlköğretim Bölge Okulu:** Nüfusu az, dağınık, okulu bulunmayan yerleşim yerlerindeki zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin parasız yatılı, bu okulun bulunduğu çevresindeki öğrencilerin gündüzlü olarak eğitim-öğretim gördükleri ilköğretim okuludur.

**Dönem** (Değişik ibare: 20.8.2007/26619 RG): Derslerin başladığı tarihten dinlenme tatiline, dinlenme tatili bitiminden ders kesimine kadar geçen her bir süredir.

**Zümre Öğretmenler Kurulu:** İlköğretim okullarında aynı sınıfı veya aynı dersi okutan öğretmenlerden oluşan kuruldur.

**Zorunlu Öğrenim Çağı:** 6–14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretim süresini kapsayan çağdır.

**Seviye Belirleme Sınavı** (Ek bent: 5.10.2007/26664 RG): İlköğretim kurumlarının 6, 7 ve 8 inci sınıflarında, Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım, Müzik ve Beden Eğitimi dersleri dışındaki zorunlu derslerin öğretim programlarından ders yılı sonunda, merkezi düzeyde yapılan sınavı ifade eder.

## **B Ö L Ü M   I I**

### **2. EĞİTİM**

#### **2.1. Eğitimin Önemi**

Eski Türk toplumlarında eğitim, kurumlaşmış bir sisteme dayanmış değildir. Eğitimde başlıca esas, ana ve babaların, büyüklerin çocuklara gelenek ve görenekleri öğretmeleri biçiminde meydana gelmektedir. Bu eğitimin başlıca gayesi iyi bir savaşçı, itaatli ve cesur bir insan yetiştirmektir. Bunun yanı sıra zanâat, ustalar tarafından çıraklara öğretilmektedir. Bu bakımdan çıraklık sistemini eski bir eğitim sistemi olarak kabul etmek gerekir.

Eğer bir millet, okuma ve yazma için mesai harcıyorsa kesinlikle eğitim-öğretim konusunun önemini gerektiği gibi anlamış demektir. Zaten bu konuda çalışma yapmayan milletler, hayata ve bilime dair birikimlerini yeni nesillerine öğretemezler ve bunları geleceğe aktaramazlar.

İslamiyetin kabulünden sonra Türk toplumlarında, İslam eğitim müesseseleri etkisini göstermeye başlamıştır. Bu alanda medreseler önemli kuruluşlardır. Öte yandan tekkeler, zâviyeler, loncalar ve ahi birlikleri de kendilerine has eğitimleriyle faaliyetlerini sürdürerek, bu alanda etkili olmuşlardır.

Eğitime gereken önem verilmezse adeta geçmişle gelecek arasındaki tek köprü de yıkılmış olur. Bu geçmişle gelecek arasındaki tek köprüyü de yıkan milletler, nesillerine en büyük kötülüğü yapmış olurlar. İşte böyle bir durumun sonrasında o millet için tarih sahnesinden silinme ve silinme ve yok oluşun başlaması kaçınılmaz sonuç olur.

#### **2.2. Eski Çağlarda Eğitim**

Tarih boyunca her toplumda eğitimin dayandığı temel inançlar, eğitimden beklenen esas amaçla farklılık göstermiştir. Aşiret halinde yaşayan topluluklar, aşiretin ihtiyaçları vasıtasıyla gençlere aşiretin örf, adet, inançlarını öğretirler ve bu topluluğun erkeklerinin günlük hayat ve harpte kabiliyetlerini ispat etmelerini temine çalışırlardı.

Eğitim tarihi Adem aleyhisselama kadar uzanır. İslam dininin mukaddes kitabı Kur'an-ı kerimin birçok ayetinde Hz. Adem ve diğer peygamberlere (aleyhimüsselam) Allahü teala tarafından doğrudan doğruya veya melekler vasıtasıyla maddi, manevi, mesleki ilimlerin öğretildiği ve dünyada bunlara uygun davranışlarda bulunarak yaşamaları istenmiştir.

Allahü teala Adem'e(aleyhisselam) bütün ilimleri öğretti... (Bakara suresi: 31)  
İnsana bilmediği şeyleri öğretti... (Alak suresi: 5)

Bir de Davud'a, sizi harbin şiddetinden korumak için zırh-elbise sanatını öğrettik... (Enbiya suresi: 80)

Ayrıca tarihi vesikalardan öğrenilebildiği kadarıyla Asya'nın ve Mısır'ın ilk kurulan okulları tapınaklara bağlı olarak faaliyet gösteriyorlardı. Muhtemelen bu okullarda o toplumun inancı, yazı, pratik aritmetik ve edebiyat öğretilirdi. Sanat, bir ustaya çıraklık yapılarak ustadan ve askeri bilgiler bu sahada ihtisas sahibi kişilerden öğrenilirdi.

Eski Yunan şehirlerinden Isparta'da erkek çocuklar yedi yaşından sonra genel kışlalara alınır, özel bir statü içinde koşma, atlama, disk ve mızrak atma, güreş ve ferdi dövüş eğitimleri yaptırılarak birer savaşçı olarak yetiştirilirken Atina'da bilhassa paralı özel okullar; marifetiyle dans etmek, müzik aleti çalabilmek, şarkı söylemek, edebiyat, hesap, tarih ve din konularında eğitilirdi. Roma'da ise hitabet, hukuk edebiyat ve tarih konuları eğitimde ağırlık kazanmışlardı.

M S 3. asırda Hıristiyanlık Roma'nın resmi dini olunca bütün okullar bozulmuş olan bu dinin emellerine ayarlanmış ve manastır ve büyük kiliselerde açılan okullarda gramer, hitabet mantık, aritmetik geometri, astronomi ve musiki dallarında eğitim verilmeye çalışılmış, bu arada eski Yunan kültürüne ait hemen her şey unutulup gitmiştir. Ancak İncil'in papazlar eliyle bozulmuş olması ve kilisenin tutturduğu bağnaz yolda inat ve ısrarı bu okulları bir önceki asra göre geriye götürmüş, Hıristiyanlık alemini hem inanç hem de fen bilimleri sahasında cehalet karanlıklarının içine itmiştir. Haçlı seferleri ve Endülüs'te kurulan İslam üniversiteleri zamanla Hıristiyanların içinde bulunduğu ilmi cehalet ve karanlığı fark etmelerine sebep olmuştur. Böylece Hıristiyan dünyasında her sahada Müslümanlardan ve İslam bilginlerinin kitaplarından öğrendikleri bilgileri ile gittikçe kiliseden kopan ve kendi müesseselerini kuran bir ilmi hayat başlamış,uzun ve zaman zaman kanlı mücadelelerden sonra kilisenin tazyik ve tasarrufu eğitim müesseselerinin üzerinden uzaklaştırılarak bu günkü durumuna gelinmiştir.

## 2.3. Türklerde Eğitim

### 2.3.1. İslamiyet'in Kabulünden Önceki Dönemde Eğitim

Hedeflenen davranışları kazandırabilmek için planlı ve programlı olarak yapılan tüm faaliyetlerin adı eğitimidir. Bu program çağa ayak uydurduğu ve toplum ihtiyaçlarına cevap verdiği sürece toplumda hayati öneme haiz görevleri yerine getirir<sup>22</sup>.

Türklerdeki eğitim anlayışında hayatın tüm alanlarında etkin olduğu gibi genellikle töre hâkimdir<sup>23</sup>. Milli benliğimizi, milli birikimlerimizi ve milli hedeflerimizi eğitimle yeni nesillere aktarabilmişizdir. İslamiyetle şereflendiğimiz dönemlerde eğitime verdiğimiz önem azalmamış aksine daha fazla artmıştır. Çünkü dinimiz İslam'ın ilk ayeti de "Oku" emridir<sup>24</sup>.

Türklerin en belirgin özelliklerinden biri kuvvetli bir teşkilatçılık kabiliyetine sahip olmalarıdır. Yaşadıkları hayatta onları hürriyete istiklâle alıştırdığı için hiçbir zaman devletsiz olmamışlardır. Gerçekten Türklerin 2500 yıllık tarihlerinde devletsiz kaldıkları yani istiklâllerini kaybettikleri bir devre rastlanmamaktadır. Dünyada daimi bir veya birkaç Türk devleti bulunmuştur. Türklerde istiklâle verilen değer bazı tarihi kayıtlarda görülmektedir.

<sup>22</sup> SALİH ÖZKAN; *Türk Eğitim Tarihi*, Tolunay Yayınları, Niğde 1997, s. 3.

<sup>23</sup> YAHYA AKYÜZ; *Türk Eğitim Tarihi*, Kültür Koleji Yayınları (IV. Baskı), İstanbul 1993, s. 3.

<sup>24</sup> ZEKİ ATÇEKEN, YAŞAR BEDİRHAN; *Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi*, Eğitim Kitabevi, Konya 2004, s. 94.

M Ö 58’de cereyan eden bir hadise dolayısıyla “Çin Yıllığı” Hun Devlet Meclisi’nde yapılan şu konuşmayı nakletmektedir.

“Bizim için tâbiyet yüz kızartıcıdır. Atalarımızdan toprakla birlikte devraldığımız istiklâlimizi Çin ile uzlaşmak bahasına feda edemeyiz. Mücadele edecek savaşçılarımız hâlâ mevcutken devletimiz korumalıyız”.

Geniş topraklar üzerinde hâkimiyet kuran Türkler, ordu sistemi üzerinde teşkilatlanmışlardır. Birçok unvan alarak makam sahibi olanların, bu sistemi mutlaka bir örgün eğitimden geçerek öğrenmişlerdir.

Sosyal devlet olgusuyla karşımıza çıkan Göktürkler, eğitime de gereken önemi vermiş olmalıdırlar. Bunun delili olarak ise günümüze kadar harika üslubu, kendi içerisinde olağanüstü sistemli kurallarını barındıran ve zamanımıza kadar ulaşmış olan 38 harfli Yenisey Anıtları ve Göktürk Yazıtları’dır<sup>25</sup>. Yazıtların varlığı ve 6000 kelimenin bu yazıtlarda kullanılmış olması<sup>26</sup> okuma yazma bilen milli bir kitlenin de var olduğuna en tartışmasız delildir<sup>27</sup>.

Orhun Kitabeleri’nde istiklâl elden gittikten sonra ki durum için : “ Beg olmağa layık oğlun kul, hatun olmaya layık kızın cariye” olduğundan yakınan Bilge Kağan Türk devleti ve istiklâlinin devamlılığına inancını şu sözlerle ifade etmiştir. “Yukarıda gök çökmedikçe, aşağıda yer delinmedikçe Türk budununun ilini, töresini kim bozabilir.”

Son olarak diyebiliriz ki; Avrupalı dilbilimcileri bile fonetik yapısıyla ve içerisindeki sistemli kurallarıyla kendine hayran bırakan Türk Dili, muntazam bir eğitimin sonrasında oluşmuş şaheserden başka bir şey değildir. Çünkü eğitilememiş bir millet için abideler dikilerek üzerine yazılar yazdırılmaz. Yine okuma bilmeyen bir millet için başka dillerden tercüme yapılamaz.

### 2.3.2. İslamiyet’in Kabulünden Sonraki Dönemde Eğitim

Eğitimin hayati derecedeki önemini anlayan atalarımız önceden olduğu gibi Müslümanlığı seçtikten sonra da Abbasilerin medrese teşkilatlarını örnek alarak<sup>28</sup> birçok şehirde medreseler kurmuştur<sup>29</sup>.

Karahanlılarla<sup>30</sup> başlayan dönemde Türkçe edebi bir dil olmuş ve Türk-İslam edebiyatı meydana getirilmiştir. Böylece Hanefî mezhebinin<sup>31</sup> temsilcilerinin de yetiştirilmeleri sağlanmıştır. Diğer yazarların aksine medrese açılışında mezhep farkı gözetilmediğini iddia

<sup>25</sup> YAŞAR BEDİRHAN; *İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü*, Eğitim Kitabevi, Konya 2004, s. 296.

<sup>26</sup> AKYÜZ; *age*, s. 9.

<sup>27</sup> ÖZKAN; *age*, s. 8’den naklen MUHARREM ERGİN; *Türklerde Yazı ve Alfabeler*, TDEK, Ankara 1992, s. 259.

<sup>28</sup> ATÇEKEN; *Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi*, *age*, s. 95; ÖZKAN; *age*, s. 18.

<sup>29</sup> OSMAN TURAN; *Selçuklular Tarihi ve Türk –İslam Medeniyeti* Boğaziçi Yayınları (VIII. Baskı), İstanbul 1999, s. 331.

<sup>30</sup> YAŞAR BEDİRHAN; *Ortaçağ Tarihi*, Çizgi Kitabevi, Konya 2004, s.146.

<sup>31</sup> ZEKİ ATÇEKEN, Yaşar BEDİRHAN; *Malazgirt’ten Vatana Anadolu Selçuklu Devleti Tarihi*, Eğitim Kitabevi, Konya 2004, s. 17, ÖZKAN; *age*, s. 18.



eden tarihçimiz OSMAN TURAN, verdiği bilginin devamında ise “Şiiliğin yıkıcı politikasının engellendiği” diye bir bilgiyi kaydetmiştir<sup>32</sup>.

Günümüzün çağdaş eğitimlerinde uygulanan burs sistemi ve bağımsız yani özerk bir yapı<sup>33</sup>, o yıllarda Türklerin kurduğu medreselerin standartları arasındadır. Çok iyi işleyen vakıflar<sup>34</sup> sayesinde hem eğitimde fırsat eşitliği sağlanmış hem de sosyal devlet olmanın gerekleri yerine getirilmiştir.

Kutadgu Bilig, Divanı Lügatit Türk ve El-Kânün-ül Mes’udi (Astronomik Coğrafya demek olan bu eser önemli bir matematik ansiklopedisidir) gibi eserler, Gazali, Razi, Biruni ve Ali Kuşçu gibi çağından sonrasını bile aydınlatan değerli ilmi şahsiyetleri, eğitim ve öğretimde Müslümanların kendi zamanlarındaki diğer kavimlerden çok ileri olduklarını göstermektedir.

### 2.3.2.1. Selçuklularda Eğitim

Abbasi Halifelerinin zor anlar yaşadığı bir zamanda İslamiyetin bayraktarlığını alan Selçuklular, eğitim alanında da yöneticilerinin duyarlılığı sayesinde ön plana çıkmışlardır. Selçuklularda eğitim kurumları olarak medrese kelimesi Arapça “*derase*” kökünden olup, “*talebenin ilim öğrendiği yer*” anlamına gelmektedir<sup>35</sup>. Medrese eğitiminin zirveye ulaştığı en güzel örnekte Nizamiye Medreseleri’dir.

Medreselerin yaygınlaşmasında iki ana hedefin gözetildiğini söyleyebiliriz. Medreseler sayesinde hem yeni fethedilen yerlere Türk-İslam kültürü yerleştirilecek, hem de Şii mezhebine<sup>36</sup> karşı Sünni mezhebinin savunucusu olarak ilim adamları yetiştirilecektir<sup>37</sup>.

Büyük medreselerde, eğitim faaliyetinin yürütülmesi aşamasında ünlü bir âlim müderris olarak görev yapmıştır. Kur’an, tefsir, hadis, fıkıh, kelim gibi dini dersler, edebiyat, sarf, hitabet, şiir, tarih, ahlak, felsefe gibi derslerin yanında tıp, cerrahi, hesap, raziye, nücum, heyet ve tabiiyet gibi akli ilimlerde de eğitim verilmiştir<sup>38</sup>.

Genellikle medreselerin ve öğrencilerin tüm giderleri kurulan vakıflardan karşılanmıştır. Büyük Selçuklu sultanları âlimleri ihsanlara boğarak onları hem onurlandırıp hem de teşvik etmiştir<sup>39</sup>. Böylece tüm kaygılardan arınmış olarak âlimler üstlerine düşen görevi en iyi şekilde yapacak ortamı bulmuşlardır

Anadolu'nun Türk-İslam kimliğini almaya başladığı dönemde yani Beylikler Dönemi’nde<sup>40</sup> ve Türkiye Selçukluları<sup>41</sup> döneminde de eğitime gereken önem verilmiştir.

<sup>32</sup> TURAN; *age*, s. 326-332.

<sup>33</sup> ATÇEKEN; *Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi*, *age*, s. 106.

<sup>34</sup> *Age*; s. 88, 92.

<sup>35</sup> ZEKİ ATÇEKEN; *Konya’daki Selçuklu Yapılarının Osmanlı Devrinde Bakımı ve Kullanılması*, TTK, Ankara 1998, s. 189.

<sup>36</sup> Türklerin Hanefiliği seçmeleri için *bnkz*; ATÇEKEN; *Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi*, *age*, s. 83.

<sup>37</sup> ÖZKAN; *age*, s. 28.

<sup>38</sup> ÖZKAN; *age*, s. 29’den naklen, SEVİM ALİ, ERDOĞAN MERÇİL; *Selçuklu Devletleri Tarihi*, Ankara 1995, s. 515.

<sup>39</sup> TURAN; *age*, s. 338.

<sup>40</sup> ATÇEKEN; *age*, s. 71.

Oğuz Türklerin<sup>42</sup> Üçok kolunun Kınık boyuna mensup Selçuklu hükümdar ailesinden Süleyman Şah<sup>43</sup> tarafından Anadolu'da Türkiye Selçuklu Devletinin kurulmasıyla<sup>44</sup> bu toprakların mirasçılığı onlara geçmiştir<sup>45</sup>.

Toprak konusunda olduğu gibi eğitim konusunda da adeta Büyük Selçuklu Devleti'nin mirasçısı olunmuştur<sup>46</sup>. Büyük Selçukluların eğitim hedeflerinden farklı olarak, Anadolu'da Malazgirt Zaferi'nden<sup>47</sup> sonra müslüman Türklerin hıristiyan unsurlar içerisinde asimile olmalarını engellemekte amaçlanmıştır. Moğolların önünden kaçan âlimler, Türkiye'ye gelerek Selçukluların ilim<sup>48</sup> hayatının çabukça ve etkili kalkınmasında önemli roller oynamışlardır<sup>49</sup>.

Tıpkı Büyük Selçuklularda olduğu gibi, Anadolu'daki tüm medreselerinde bütün ihtiyaçları hayır sahibi ve duyarlılık gösteren yönetici ve halkın kurduğu zengin vakıflarca eksiksiz olarak karşılanmıştır. Başta Konya, Sivas, Tokat ve Amasya olmak üzere birçok kentte medreseler<sup>50</sup> kurulmuştur

Genellikle, medresenin yanında, dârüşşifa denilen hastane, cami, kütüphane, zâviye, kervansaray<sup>51</sup>, imaret de kurulmuştur. Buralar ve benzeri yerlerde birer ilim irfan yuvası görevi görmüştür. İslam ülkelerinden bir çok âlim, Anadolu'daki ilim yuvalarına gelip ders verdiler. Başta sultan olmak üzere devlet adamlarından ve halktan iyi muamele gördüler.

Eğitim kurumu olarak medreseler genellikle, bir dersane ve çevresinde yeteri kadar öğrenci odasından meydana gelmektedir. Vakfın maddi gücüne göre bazı eklentilerinde bulunduğu medreselerde<sup>52</sup>, genellikle vakıf sahibinin belirlediği bir programı takip edilmek zorunluluğu ve belirli bir mezhebe hizmet şartı vardır<sup>53</sup>.

Belli bir icazet, mülazemat ve beratla medreselerde ders veren *müderris*ler kendi eserlerini öğrencilerine öğretme metodunu takip etmiştir. Bu yüzdende dönem dersleri değil müderrisin eserini bitirme stratejisi uygulanmıştır.

Medrese talebesine Selçuklularda "*fakih*" denilmiştir. Müderrislerin yardımcılarını olarak talebelerin içinden en liyakatlılarından seçilen "*muid*"ler<sup>54</sup>, müderrislerin verdiği derslerin tekrarını yaptırır hemde düzeni sağlamakla görevlendirilmiştir. Medreselerde kitap

<sup>41</sup> ŞÜKRÜ KARATEPE; Osmanlı Ansiklopedisi, **Anadolu Selçuklu Devleti'nin Yönetimi**, İz Yayın., (I. Cilt), İstanbul 1996, s. 19.

<sup>42</sup> YILMAZ ÖZTUNA; **Büyük Türkiye Tarihi**, Ötüken Yayınevi (I. Cilt), İstanbul 1978, s. 367.

<sup>43</sup> BEDİRHAN; **Ortaçağ Tarihi**, *age*, s. 240.

<sup>44</sup> ATÇEKEN; *age*, s. 107.

<sup>45</sup> ABDULKADİR ÖZCAN; Osmanlı Ansiklopedisi, **Anadolu Selçuklu Devleti'nin Yönetimi**, İz Yayın., (I. Cilt), İstanbul 1996, s. 21.

<sup>46</sup> ATÇEKEN; *age*, s. 137.

<sup>47</sup> *Age*; s. 66.

<sup>48</sup> *Age*; s s. 127.

<sup>49</sup> AKYÜZ; *age*, s. 43.

<sup>50</sup> AYLA ÖDEKAN; **Türkiye Tarihi, Osmanlı Devleti'ne Kadar Türkler**, Cem Yayınevi, (I. Cilt), (6. Baskı), İstanbul 2000, s. 421.

<sup>51</sup> ATÇEKEN; **Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi**, *age*, s. 118.

<sup>52</sup> ATÇEKEN; **Konya'daki Selçuklu Yapılarının Osmanlı Devrinde Bakımı ve Kullanılması**, *age*, s. 188.

<sup>53</sup> ATÇEKEN; **Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi**, *age*, s. 96.

<sup>54</sup> CANER ARABACI; **Osmanlı Dönemi Konya Medreseleri**, Konya Ticaret Odası Yayınları, Konya 1998, s. 50.

geçme esasına göre eğitim yapıldığından, başarılı olan “*danişmend*”e ise “*İcazetname*” ve “*Temessük*”<sup>55</sup> denilen diploma verilmiştir.

Türkiye Selçuklu Devleti’ni, ilim ve irfan yuvası haline getiren değerli âlimlerin arasında; Şihabüddin-i Sühreverdî, Necmeddîn-i Râzî, Muhyiddîn-i Arabî, Ahmed Fakîh, Mevlânâ Celaleddîn-i Rumî, Hacı Bektaş-i Veli, Sadreddîn-i Konevî, Safiyyüddîn Muhammed Urmevî, Siracüddîn Mahmud Urmevî, İzzeddîn Urmevî, Celaleddîn Habîb, Sadeddîn-i Ferganî, Fahreddin Irakî, Kadı Burhaneddin, Kutbeddîn-i Şirazî, Ahi Evran, Ebu Hamid Kirmanî, Şems-i Tebrizî, Muhammed Behaüddîn Veled, Seyyid Burhaneddin Muhakkık Tirmizî, Şeyh Hüsameddin Çelebi, Mevlanâ Muhyiddîn Kayserî, Şeyh Edebali, Necmeddin İshak, İbn-i Türkmanî, İbrahim-i Hemedanî, Cemaleddin-i Aksarayî gibi devrin en seçkin âlimleri vardır. Anadolu Selçukluları Devleti’nde edebiyat ve düşüncede büyük gelişmeler olmuştur.

### 2.3.2.2. Osmanlılarda Eğitim

Osmanlı Devleti daha beylik döneminde iken, yani henüz tüm devlet kurumları tam oluşmamışken Orhan Gazi tarafından ilk medrese İznik’e yaptırılmıştır<sup>56</sup>. İlk müderris olarak Şerefüddin Davud-i Kayseri tayin edilmiştir.

İstanbul’un fatihi Sultan II. Mehmed Han faydalı gördüğü her alandaki bilgiye önem verdiği gibi, yanındaki Yunanca ve Latince bilen hekimlerden Eskiçağ Tarihi öğrenmiştir<sup>57</sup>.

Bilgiye bu denli önem veren yöneticilerin hüküm sürdüğü bir ülkede doğal olarak da eğitim kurumları ve eğitimciler her dönemde ön plana çıkmıştır. Türk tarihinin her hangi bir dönemiyle kıyaslandığında Osmanlı Dönemi eğitim açısından belge zenginliğine sahiptir. Bu belgeler de bize göstermektedir ki ecdadımız eğitim konusunda gereken mesaiyi harcamıştır.

Osmanlı Devleti’ndeki eğitim kurumlarının en alt basamağı olan günümüzün ilköğretim dengi kuruluşlarının adı “Sıbyan Mektebi”dir<sup>58</sup>. Her mahallede ve köylerde bulunan bu okullar genellikle camilere bitişik yapılarıdır<sup>59</sup>, mektebin olmadığı yerlerde ise mescitler bu işlevi yerine getirirdi<sup>60</sup>.

Osmanlı Devleti’nin ilk dönemlerinden itibaren sıbyan mektepleri ile başlayan ilköğretim, Tanzimat sonrasındaki düzenlemelerle iptidaîlere dönüşmüş ve hemen hemen her mahalleye yapılmıştır<sup>61</sup>. Daha sonra rüştiyelerin dâhil edilmesi ile birlikte ilköğretim altı yıla çıkartılmıştır.

<sup>55</sup> ATÇEKEN; *Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi*, *age*, s. 105.

<sup>56</sup> İSMAİL HAKKI UZUNÇARŞILI; *Osmanlı Devleti’nin İlimiye Teşkilatı*, Türk Tarih Kurumu Kitabevi (III. Baskı), Ankara 1988, s. 1

<sup>57</sup> ABDÜLHAK ADNAN ADIVAR; *Osmanlı Türklerinde İlim*, Remzi Kitabevi, İstanbul 1970, s. 27.

<sup>58</sup> EKMELETTİN İHSANOĞLU; *Osmanlı Uygarlığı, Osmanlı İmparatorluğu’nda Eğitim* (I. Cilt), (Yayına Hazırlayanlar: HALİL İNALCIK, GÜNSEL RENDA) Ankara 2004, s. 345 – 385.

<sup>59</sup> AKYÜZ, *Türk Eğitim Tarihi*, İstanbul 2001, s. 79.

<sup>60</sup> AHMET ÖNKAL, NEBİ BOZKURT; *Cami, İslâm Ansiklopedisi*, (VII), DİB Yayınları, İstanbul 1993, s. 45 – 56.

<sup>61</sup> REFİK TURAN; *Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Eğitim ve Öğretimdeki Gelişmeler*, (II. Cilt), Ankara 2004, s. 101,

Osmanlı Devleti'ndeki önemli eğitim kurumlarından birisi de medreselerdir. Osmanlı medreseleri umûmî ve ihtisâs medreseleri olarak ikiye ayrılmıştır.

Umûmî medreseler genel olarak kadı, müderris ve müftü yetiştirmek maksadıyla kurulmuştur. Bu medreseler kendi aralarında Yirmili, Otuzlu, Kırklı, Ellili, Altmışlı ve Altmış Üstü medreseleri olarak da isimlendirilmiştir.

İhtisâs medresesi ise, doğrudan doğruya ihtisâsı gerektiren din ilimlerinden birini, yahut da fen ilimlerinden birini hedef alan ve o ilmin tahsiline mahsus metodla öğretim faaliyetinde bulunan medreselerdir. İhtisâs medreseleri de kendi arasında Dârülhadîs, Dârüttıb ve Dârülkurrâ olarak üç gruba ayrılmıştır.

Dârülhadîsler, özellikle hâdislerin tahsil edildiği medreselerdir. Hadis öğretiminin ilk yapıldığı yer, Mescid-i Nebevî'dir. Daha önce camilerde yapılan hadis eğitimi, sistemli bir şekilde öğrenme ihtiyacından dolayı sonradan okullara kaymıştır. Osmanlılarda dârülhadîs, ilk defâ Birinci Murâd Han zamanında Çandarlı Hayreddin Paşa tarafından İznik'te ve İkinci Murâd Han tarafından Edirne'de yaptırılmıştır. İstanbul'daki ilk dârü'l-hadîs ise, Kanuni Sultan Süleyman tarafından Süleymaniye Camii'nin tam karşısında ve Tabhanenin bulunduğu yerde kurulan Dârü'l-Hadîs'tir.

Dârülhadîslerde ders kitabı olarak hadis'ten; Sahîh-i Buhârî, Sahîh-i Müslîm ve Meşârik gibi eserlerle bunların şerhleri ve Usûl-i Hadise dâir eserler okutulmuştur. Öğretim üyeleri hadîslerle meşgul olduğundan “muhaddis” veya “müderris” diye adlandırılmıştır.

Umûmî medreselerden olan dârüşşifâlar yani dârüttıb medreseleri ise, tıp eğitimi ile hasta tedavisinin birlikte yapıldığı medreselerdir. Bunlara dârüşşifâ, dârüssihha, mâristân ve bîmâristân gibi adlar da verilmiştir. Darüttıblarda dâhiliye, göz ve diş doktoruyla eczâcılar yetiştirilmiştir.

Dârülkurrâlar genellikle Kur'ân-ı Kerîm ile alâkalı ilimlerin öğretildiği medreselerdir. Sıbyan mektebini bitiren bir öğrenci<sup>62</sup> önce aşağı seviyede bir dârülkurrâyâ alınarak, burayı bitirince de yüksek seviyedeki darülkurrâlara devam ettirilmiştir. Bu medreselerde ilm-i kırâat ve ilm-i meharici'l-hurûf (tecvit ilmi ve hâfızlık) öğretilmiştir. Dârü'l-huffâzdan mezun olan yani hafızlığını tamamlayan öğrenci için tören düzenlenmesi de Osmanlı Dönemi adetlerindedir.

Osmanlı Devleti'nde yüksek öğretim medreselerde yapılmakla birlikte XIX. YY'de yapılan bazı düzenlemeler sonucunda yeni yüksek öğrenim okulların açılması planlanmıştır. Osmanlı Devleti'nde medrese dışında bir darülfünun açılması fikri, ilk defâ Sultan Abdülmecîd Han zamanında 1845'de Geçici Eğitim Meclisi (Meclis-i Muvakkat-i Maâ-rif) tarafından tanzim edilen eğitim programda yer almıştır. 1870 yılında “Darül-fünun” açılmıştır. Ancak uzun ömürlü olamamıştır. 1900 yılında yeniden açılan okul matematik, ilahiyat, hukuk, tabii ilimler ve edebiyat fakültelerinden oluşmuştur. Her fakülte yılda 25-30 öğrenci alınmış ve fazla başvuru olursa imtihanla öğrenci seçimi yapılmıştır. 1933 yılında kapatılan Darül-fünun'un yerine İstanbul Üniversitesi açılmıştır.

Sultan Abdülaziz Han'ında katıldığı 1 Eylül 1868'de tarihli bir törenle “Mekteb-i Sultanî” adlı bir okul açılmıştır. Bu Galatasaray Sultanîsi'nin açılışından bir yıl sonra

<sup>62</sup> ARABACI; *age*, s. 127.

yayınlanan “*Maarif-i Umumiye Nizamnamesi*”nde de vilayet merkezlerinde “Mekteb-i Sultanî” adlı altı yıllık eğitim kurumlarının açılması öngörülmüştür. Sultanî mektepleri, günümüzde lise dengi sayılabilecek vasıflarda eğitim veren bir kurumdur.

Osmanlı Devleti’nin XIX. YY eğitiminde önemli yer tutan ortaöğretim kurumlarından birisi de rüştiyelerdir. “Mahalle Mektebi” yahut “*Sıbyan Mektebi*” de denen ilkokulların üzerine, orta dereceli bir okul olarak açılmasına karar verilmiştir<sup>63</sup>. 1839’dan sonra eğitim ve öğretime başladığı kabul edilen rüştiyeler, Türk eğitim tarihinde önce ortaöğretim kademesinde ortaya çıkmış, lise ve ortaokul fonksiyonlarını gördükten sonra, öğretim seviyesi düşerek ilköğretim kademesine geçmiştir. Bir süre yüksek ilkokul denilebilecek bir düzeyde kalmıştır.

Osmanlı Devleti’nin eğitim ve öğretim yapılan bir başka kurumu ise Enderun mektepleridir. Osmanlı Devleti’nin XV. YY’nin ikinci yarısından itibaren medrese eğitimi dışında geliştirdiği ve resmi eğitim kurumu özelliği gösteren bir saray eğitim teşkilatıdır<sup>64</sup>. İlk enderun, Sultan II. Murâd Han tarafından Edirne’de Eski Saray’da tesis edilmiştir<sup>65</sup>. Bu mekteplerin gerçek hüviyetine, Fatih Sultan Mehmed Han’ın Topkapı Sarayı’nı yaptırmasıyla kavuştuğu genel kabul görmektedir<sup>66</sup>.

Devşirme sistemiyle toplanan çocuklar Enderun’da iyi bir Müslüman, güvenilir ve nitelikli bir devlet adamı ve usta bir sanatkâr olarak yetiştirilmiştir. Osmanlılara tabî olan ülkelerin rehine olarak İstanbul’a gönderdikleri çocuklar da yine enderunda eğitilmiştir<sup>67</sup>.

Topkapı Sarayı’ndaki enderun mektebi sivil memurların, devlet ileri gelenlerinin ve askeri görevlilerin büyük bir bölümünün, yeniçeri ağalarının, sadrazamların, defterdarlarının, kubbe vezirinin, beylerbeyinin ve sancakbeylerinin yetiştirildiği en önemli eğitim müessesesidir. Mesela, sadrazam Sokullu Mehmed Paşa da enderunda yetişmiştir<sup>68</sup>. Yirminci asrın tanınmış psikologlarından Amerikalı Terman “*test*” konusundaki araştırmalarında, Enderun Mektebine alınan talebelerle ilgili olarak, “Zekâ ölçmek, test usulünü kullanmak, Dünyâda ilk defa Osmanlı Devleti’nde, enderuna seçilen talebelerde uygulanmıştır” demektedir.

<sup>63</sup> İHSANOĞLU; *age*, s. 373.; AKYÜZ; *age*, s. 151.

<sup>64</sup> MEHMET İPŞİRLİ, İslâm Ansiklopedisi, **Enderun**, TDV, (XXI.), İstanbul 1995, s. 185.

<sup>65</sup> ÖZKAN; *age*, s. 56.

<sup>66</sup> İPŞİRLİ; *age*, s.185.

<sup>67</sup> ÖZKAN; *age*, s. 56.

<sup>68</sup> MURAT BELGE; **Osmanlı’da Kurunlar ve Kültür**, İstanbul 2005, s. 84.

## **B Ö L Ü M   I I I**

### **3. SOSYAL BİLGİLER**

#### **3.1. Sosyal Bilgiler Dersi Neden Vardır?**

İnsanların toplumda birey olarak var olabilmeleri için, içerisinde buldukları toplumu çok iyi tanımaları gerekmektedir. Toplumsal olayların karmaşık yapılı sistemlerle açıklanıyor olması bireyin işini zorlaştırmıştır. Toplumun bir bireyi olma yolunda ilerleyen insan bu nedenle tökezlemeye hatta düşmeye başlamıştır.

Zamanla toplumsal kurallar gibi bilginin de daha bir sistemleşerek karmaşık hale gelmesi, bilgiye ulaşmada eğitilmesi gereken insan için yeni sonuçları da beraberinde getirmiştir. Bu aşamada eğitim süreci ve eğitimin planlanmasını zorunlu kılmıştır. Bilginin ve toplum yasalarının bu denli çetrefilleşmesi bireyin eskiden olduğundan daha fazla sürede ve daha sistemli bir şekilde eğitilmesinin gerekliliğini öne çıkarmıştır.

Bu ihtiyaçlar bir tarafa bırakılsa bile zaten sosyal bir varlık olan insanın kendisini tanıması bile eğitimi ve eğitilmeyi hep gündemde tutmuştur. Kendisiyle ve toplumla barışık olması yani birey için sosyal varlık olmasından hareketle adeta eğitim süreci “sosyalleşme” olarak da adlandırılacaktır.

İşte tüm bunlar dikkate alındığında ilköğretim birinci basamak sınıflarında bireyin sosyalleşmesini, diğer bir deyişle daha kolay sosyalleşmesini sağlamak için “Hayat Bilgisi” diye adlandırılan dersle hayata başlayacaktır.

İlköğretim ikinci kademedede ise bu dersler sosyal bilgiler diye adlandırılıp biraz daha branşlaşılacaktır. Tüm amacı başarılı ve her konuda barışık bir bireyi hedefleyen “Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler” artık insanoğlunun vazgeçilmezidir.

Sosyal bilgiler uygulaması yanında bir zamanlar ilköğretim ikinci kademedede daha erken branşlaşma hedeflenmiştir. Bunun neticesi olarak da “Milli Tarih, Milli Coğrafya, Milli Güvenlik Bilgisi ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp tarihi ve Atatürkçülük” adlı dersleri içeren eğitim sistemi uygulanmıştır. Her iki sistemin kıyaslaması ise başlı başına bir tez konusu olabilir.

### 3.2. Sosyal Bilgiler Dersinde Neden Proje Görevi Vardır?

Sosyalleşmiş, her alanda başarılı, kendisiyle ve içinde bir ferdi olarak bulunduğu toplumla barışık olması hedeflenen insan için devamlı eğitim kuramları geliştirilmiştir. Kimi kuramlar kanunlaşırken kimileride kuramdan öteye gidememiştir.

Bireyin başarısında önemli rol oynayan eğitim öğretimin süreci adına da yeni kuramlar geliştirilmiştir. Eğitim sisteminde hedeflenen yeniliklerin bir parçası olarak da ülkemizde ezberciliği temel alan eğitim sisteminden vazgeçilmek istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nca, ilköğretim öğrencileri için "Performans Ödevi" uygulaması başlatılmıştır. Performans ödevinin amacı aynı zamanda performans ödevinin de tanımı gibidir.

Kanunda geçen metniyle "Performans Ödevi: Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmalardır" diye tanımlanmaktadır.

Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığı, 20.8.2007 Tarih ve 26619 Sayı ile yayımlanan Resmi Gazete ile "Performans Ödevi" yerine "Performans Görevi" kavramını kullanmaya başlamıştır. Performans Görevi'nin tanımı ise kanun metnindeki haliyle "Performans Görevi: Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmaları kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yaptırılan görevlerin tamamıdır" şeklinde değiştirilmiştir.

İşte bu yeni uygulamayla adeta uygulamanın amaçları da tanımın içine saklanmıştır. Daha önce ilköğretim birinci kademede öğrencileri bu uygulamaya dahil edilmemişken artık tüm ilköğretim öğrencileri bu uygulama kapsamına alınmıştır.

## B Ö L Ü M I V

### 4. İLKÖĞRETİM 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ'NDE VERİLEN PERFORMANS ÖDEVLERİ HAKKINDA “ÖĞRETMEN –VELİ-ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ” ANKETİ

#### 4.1. İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen –Veli-Öğrenci Görüşleri” Anketi Araştırmasında Ulaşılanların Anket Maddeleri Bazında Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi

Anketle metodu ile araştırma yapılırken ilk evreni temsil edecek olan örneklem üçe ayrılmıştır. Örneklemin birinci parçasını performans görevlerinde önemli rol üstlenen öğretmenler oluşturmuştur. Bu örneklemin içerisinde 70 tane 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi öğretmeni mevcuttur.

Örneklemin ikinci parçasında ise performans görevlerinde etkin konumda bulunan 70 tane 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi gören öğrenci vardır. Performans ödevi uygulamasında öğrenciler daha çok etkilenen konumundadırlar.

Son parça ise önemli bir bölümü temsil eden fakat performans uygulamasının dolaylı etkileneni öğrenci velileridir. Araştırmaya 70tane veli katılmıştır.

Araştırma sonuçlarının daha realist bir şekilde ifadelendirilmesi için tüm tarafların görüşlerinin aynı anda verildiği sayısal tablolarla açıklanması yöntemi benimsenmiştir. Böylece ankette katılımcı olan “öğretmen-öğrenci-veli” üçlüsünün görüşleri hem ayrı ayrı hemde birlikte kıyaslamalı olarak değerlendirilebilecektir.

Anket metnindeki sorular hep aynı formatta hazırlanmamıştır. Olumlu formatta hazırlanan sorular yanında olumsuz formatta hazırlanan sorularda mevcuttur. Kıyaslamalı değerlendirme işte bu noktada olaya bakan üç farklı gurubun değerlerini tespit etmede önemli avantaj sağlamaktadır

Mevcut olan tüm sorular kıyaslamalı olarak verilirken anket sorusunda en çok frekansı olan gurubun görüşü önce verilmesi uygun görülmüştür. Böylece genel kanı ilk baştan verilerek gerçek kamuoyu hemen dillendirilmiş olacaktır.

Öğrenci aleyhine anlam çağrıştıran, öğretmenlere eleştiri getiren veya velilerin sorumluluklarıyla ilgili vurgu içeren görüşlerde kıyaslamalı değerlendirmenin faydası hemen kendiliğinden ortaya çıkacaktır. Çünkü öğretmenleri eleştiren sorulara hem öğretmenin hem de diğer katılımcıların görüşleri birlikte yansıyacaktır. Böylece grupların kanılarının paralel olup olmadığı da dillendirilebilecektir.

Ayrı ayrı grupların görüşlerinin sonunda 70 öğretmen, 70 öğrenci ve 70 velinin görüşünden oluşan 210 katılımcının genel bir görüş değerlendirmesi de verilecektir. Böylece ayrı ayrı guruplar yanında tüm katılımcıların eğilimi de tespit edilebilecektir.



**Tablo 1:** 1. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

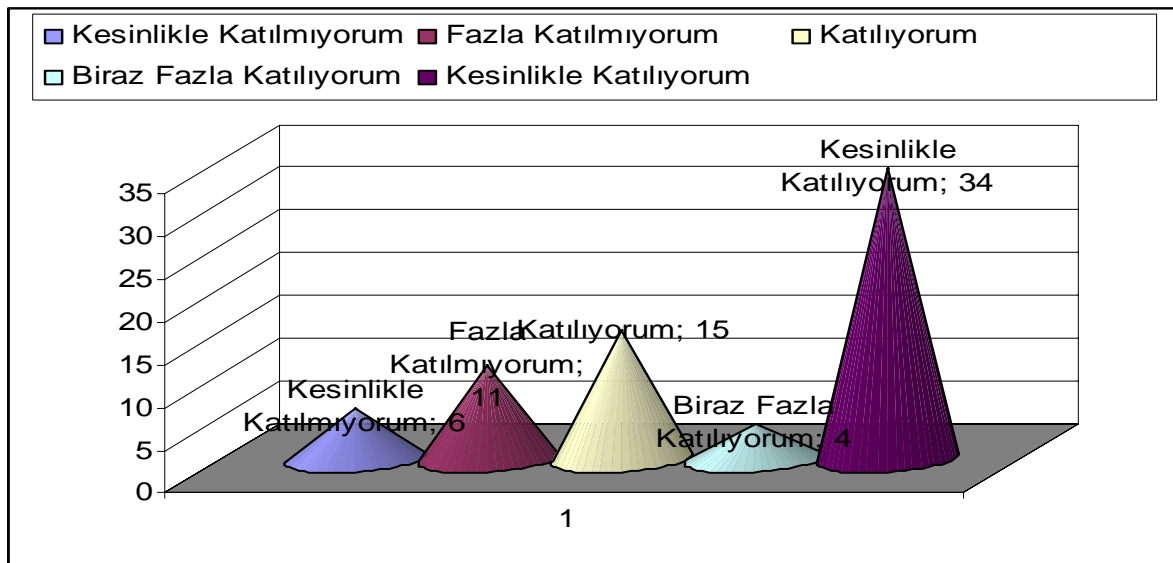
Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	14	20	16	22,9	30	42,9	4	5,71	6	8,57
		Öğrenci	8	11,4	17	24,3	24	34,3	5	7,14	16	22,9
		Veli	8	11,4	21	30	29	41,4	2	2,86	10	14,3
		Genel	30	14,3	54	25,7	83	39,5	11	5,24	32	15,2

Performans ödevinin öğrencileri internete alıştırmasını tüm katılımcılar, evet olarak cevaplandırırsa da bu görüşü paylaşmama konusunda da hemfikirlendir

**Tablo 2:** 2. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	5	7,14	23	32,9	19	27,1	11	15,7	12	17,1
		Öğrenci	6	8,57	11	15,7	15	21,4	4	5,71	34	48,6
		Veli	3	4,29	8	11,4	37	52,9	4	5,71	18	25,7
		Genel	14	6,67	42	20	71	33,8	19	9,05	64	30,5

Öğretmenler bu görüşe tam anlamıyla katılmazken, öğrenciler aksi yönde bir görüşe sahiptirler

**Grafik 1:** 2. Soruya Yansıyan Öğrenci Görüşlerinin Grafikte Gösterimi

**Tablo 3:** 3. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>3</b>	Öğrenci, bilgilere araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>4</b>	5,71	<b>18</b>	25,7	<b>25</b>	35,7	<b>7</b>	10	<b>16</b>	22,9
		Öğrenci	<b>6</b>	8,57	<b>16</b>	22,9	<b>17</b>	24,3	<b>8</b>	11,4	<b>23</b>	32,9
		Veli	<b>2</b>	2,86	<b>13</b>	18,6	<b>26</b>	37,1	<b>10</b>	14,3	<b>19</b>	27,1
		Genel	<b>12</b>	5,71	<b>47</b>	22,4	<b>68</b>	32,4	<b>25</b>	11,9	<b>58</b>	27,6

Öğretmenin-Öğrenci-Veli öğrenciyi etkin kıldığı konusunda hemfikirdir.

**Tablo 4:** 4. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>4</b>	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>10</b>	14,3	<b>31</b>	44,3	<b>16</b>	22,9	<b>5</b>	7,14	<b>8</b>	11,4
		Öğrenci	<b>10</b>	14,3	<b>16</b>	22,9	<b>13</b>	18,6	<b>13</b>	18,6	<b>18</b>	25,7
		Veli	<b>7</b>	10	<b>15</b>	21,4	<b>25</b>	35,7	<b>12</b>	17,1	<b>11</b>	15,7
		Genel	<b>27</b>	12,9	<b>62</b>	29,5	<b>54</b>	25,7	<b>30</b>	14,3	<b>37</b>	17,6

Öğretmenler araştırmalar sonrasında, öğrencilerde olumlu kazanımlar olmadığını belirtirken veliler ve öğrenciler tersini düşünmektedir.

**Tablo 5:** 5. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
5	Problemlili öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	20	28,6	18	25,7	18	25,7	6	8,57	8	11,4
		Öğrenci	16	22,9	13	18,6	19	27,1	10	14,3	12	17,1
		Veli	5	7,14	13	18,6	25	35,7	7	10	20	28,6
		Genel	41	19,5	44	21	62	29,5	23	11	40	19

Öğretmenler ve öğrenciler, problemlili öğrenciler için, ödevleri olumlu bulmazken veliler tersini düşünmektedir.

**Tablo 6:** 6. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	Katılım Oranı										
		Öğretmen	7	10	16	22,9	27	38,6	8	11,4	12	17,1
		Öğrenci	4	5,71	14	20	14	20	12	17,1	26	37,1
		Veli	5	7,14	6	8,57	24	34,3	10	14,3	25	35,7
		Genel	16	7,62	36	17,1	65	31	30	14,3	63	30

Kitapların keşfedilmesi açısından öğrenciler ödevleri faydalı görmektedir.

**Tablo 7:** 7. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
7	Ödevler, "bir şeyler başarmış olma duygusu"nu yaşattığından "kendine güven duygusu"nu geliştiriyor	Katılım Oranı										
		Öğretmen	4	5,71	10	14,3	28	40	16	22,9	12	17,1
		Öğrenci	5	7,14	8	11,4	21	30	10	14,3	26	37,1
		Veli	6	8,57	11	15,7	21	30	10	14,3	22	31,4
		Genel	15	7,14	29	13,8	70	33,3	36	17,1	60	28,6

Kendi başına iş yapma açısından, ödevlerin yararlı olduğu düşüncesi hakimdir.

**Tablo 8:** 8. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	Katılım Oranı										
		Öğretmen	10	14,3	24	34,3	18	25,7	12	17,1	6	8,57
		Öğrenci	11	15,7	14	20	21	30	7	10	17	24,3
		Veli	7	10	18	25,7	15	21,4	13	18,6	17	24,3
		Genel	28	13,3	56	26,7	54	25,7	32	15,2	40	19

Öğretmenler bu görüşe katılmazken, öteki gruplar tek bir görüşte anlaşmamış ve tüm görüşlere yaklaşık değerlerde frekans dağılmıştır.

**Tablo 9:** 9. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

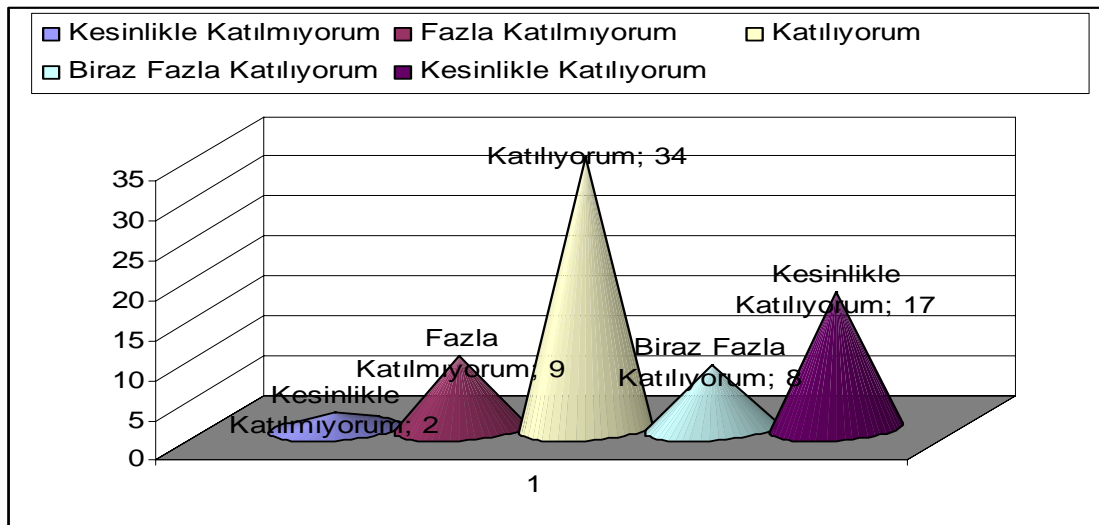
Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	4	5,71	7	10	33	47,1	8	11,4	18	25,7
		Öğrenci	5	7,14	7	10	14	20	12	17,1	32	45,7
		Veli	3	4,29	5	7,14	16	22,9	15	21,4	31	44,3
		Genel	12	5,71	19	9,05	63	30	35	16,7	81	38,6

Tüm gruplar, bu görüşü etkin bir şekilde benimsemiştir

**Tablo 10:** 10. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	2	2,86	9	12,9	34	48,6	8	11,4	17	24,3
		Öğrenci	5	7,14	7	10	22	31,4	10	14,3	26	37,1
		Veli	3	4,29	12	17,1	26	37,1	11	15,7	18	25,7
		Genel	10	4,76	28	13,3	82	39	29	13,8	61	29

Öğrencilerin becerilerinin tanınmasında, performans ödevlerinin rolü tüm gruplarca kabul edilmektedir.

**Grafik 2:** 10. Soruya Yansıyan Öğrenci Görüşlerinin Grafikte Gösterimi

**Tablo 11:** 11. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>11</b>	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>11</b>	15,7	<b>13</b>	18,6	<b>31</b>	44,3	<b>6</b>	8,57	<b>9</b>	12,9
		Öğrenci	<b>13</b>	18,6	<b>14</b>	20	<b>17</b>	24,3	<b>15</b>	21,4	<b>11</b>	15,7
		Veli	<b>6</b>	8,57	<b>10</b>	14,3	<b>34</b>	48,6	<b>8</b>	11,4	<b>12</b>	17,1
		Genel	<b>30</b>	14,3	<b>37</b>	17,6	<b>82</b>	39	<b>29</b>	13,8	<b>32</b>	15,2

Öğrencilerin ödevlerine yardımcı olan velilerin de kazanımlarının söz konusu olduğun kabul edilmektedir.

**Tablo 12:** 12. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>12</b>	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>3</b>	4,29	<b>5</b>	7,14	<b>27</b>	38,6	<b>12</b>	17,1	<b>23</b>	32,9
		Öğrenci	<b>12</b>	17,1	<b>13</b>	18,6	<b>11</b>	15,7	<b>5</b>	7,14	<b>29</b>	41,4
		Veli	<b>3</b>	4,29	<b>4</b>	5,71	<b>19</b>	27,1	<b>9</b>	12,9	<b>35</b>	50
		Genel	<b>18</b>	8,57	<b>22</b>	10,5	<b>57</b>	27,1	<b>26</b>	12,4	<b>87</b>	41,4

Tüm gruplar, özellikle veliler, ağırlıkta olmak üzere ödevlerin mutlaka anlatılmasından yanadır.

**Tablo 13:** 13. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

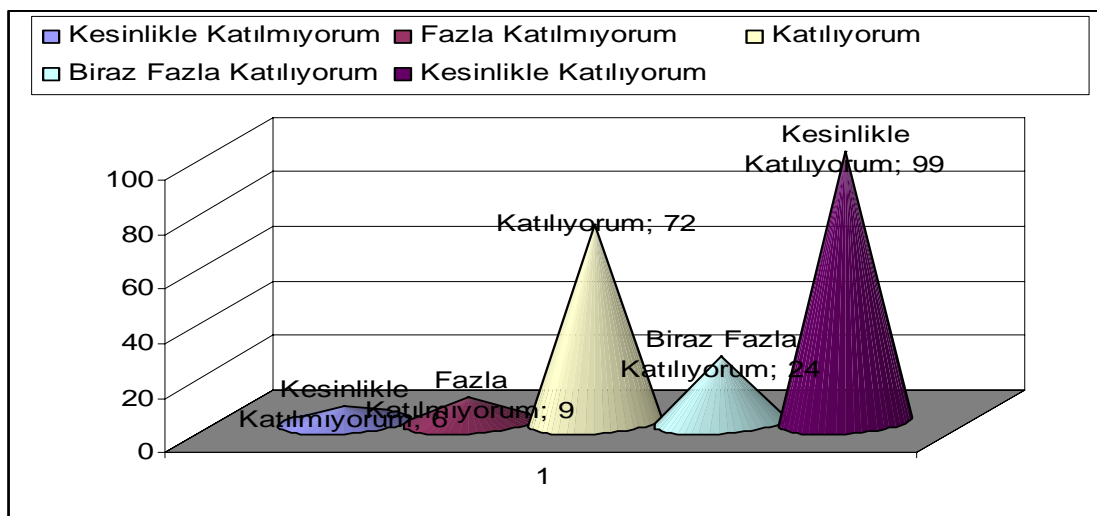
Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	10	14,3	18	25,7	26	37,1	8	11,4	8	11,4
		Öğrenci	11	15,7	14	20	22	31,4	6	8,57	17	24,3
		Veli	9	12,9	9	12,9	20	28,6	8	11,4	24	34,3
	Genel	30	14,3	41	19,5	68	32,4	22	10,5	49	23,3	

Velilerin ve öğrencilerin aksine öğretmenler, ilgisiz ailelerin ödev hazırlanması aşamasında mecburen çocuklarıyla ilgilendiklerini düşünmektedir.

**Tablo 14:** 14. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli-Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
14	Öğrenciye rehberlik edebilmeleri için veliler ve özellikle öğretmenler, uygulanan yeni sistem hakkında ve Performans ödevleri hakkında mutlaka bilgilendirilmelidir (eğitilmelidir)	Katılım Oranı										
		Öğretmen	1	1,43	4	5,71	29	41,4	6	8,57	30	42,9
		Öğrenci	4	5,71	3	4,29	14	20	9	12,9	40	57,1
		Veli	1	1,43	2	2,86	29	41,4	9	12,9	29	41,4
	Genel	6	2,86	9	4,29	72	34,3	24	11,4	99	47,1	

Tüm guruplar yüksek değerdeki frekansla, yeni sistemin hakkında bilinçlenmek için eğitime muhtaç olduklarını adeta itiraf etmişlerdir.

**Grafik 3:** 14. Soruya Yansıyan Tüm Katılımcıların Ortak Görüşlerinin Grafikte Gösterimi

**Tablo 15:** 15. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

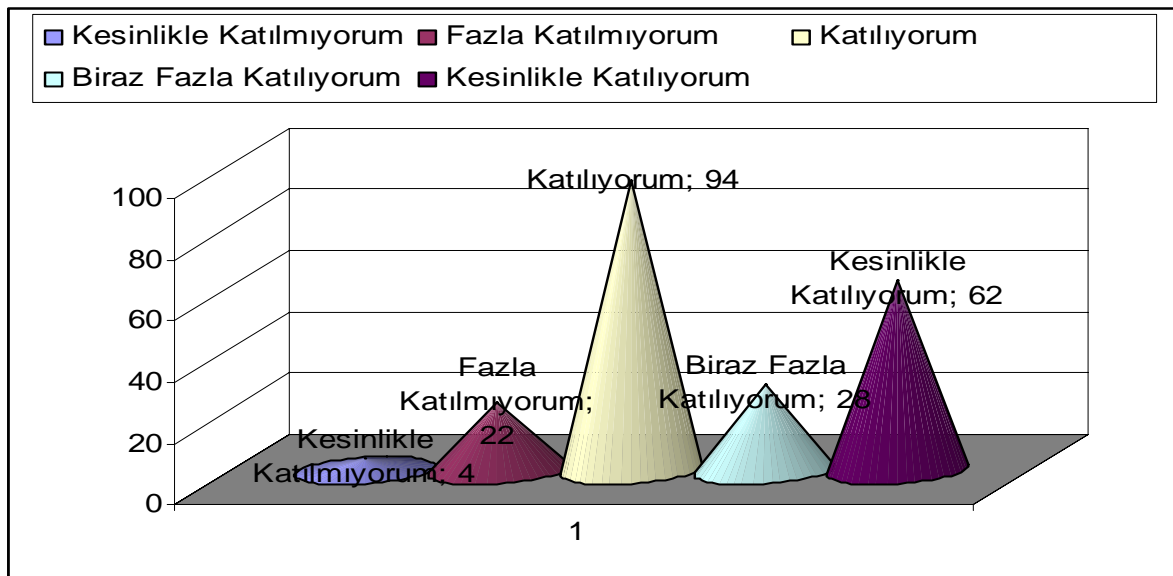
Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	5	7,14	17	24,3	27	38,6	8	11,4	13	18,6
		Öğrenci	16	22,9	16	22,9	15	21,4	12	17,1	11	15,7
		Veli	9	12,9	13	18,6	13	18,6	13	18,6	22	31,4
		Genel	30	14,3	46	21,9	55	26,2	33	15,7	46	21,9

Öğrencilerin aksine diğer gruplar, ödevin kazanımları hakkında öğrencilerin bilinçsiz olduğunu düşünmektedir.

**Tablo 16:** 16. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
16	Ödevler öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma kabiliyetlerini geliştirir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	1	1,43	6	8,57	38	54,3	9	12,9	16	22,9
		Öğrenci	2	2,86	9	12,9	22	31,4	12	17,1	25	35,7
		Veli	1	1,43	7	10	34	48,6	7	10	21	30
		Genel	4	1,9	22	10,5	94	44,8	28	13,3	62	29,5

Ödevlerin kesin olarak öğrenciyi aktifleştirdiği tüm gruplar tarafından kabul edilmiştir.

**Grafik 4:** 16. Soruya Yansıyan Tüm Katılımcıların Ortak Görüşlerinin Grafikte Gösterimi



**Tablo 17:** 17. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri” Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
17	Performans ödevlerinin hazırlaması mecburiyetinden, evlere bilgisayar ve internet alınmasını sağlamıştır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	8	11,4	22	31,4	27	38,6	6	8,57	7	10
		Öğrenci	20	28,6	11	15,7	16	22,9	12	17,1	11	15,7
		Veli	10	14,3	12	17,1	22	31,4	12	17,1	14	20
		Genel	38	18,1	45	21,4	65	31	30	14,3	32	15,2

Grup bazında katılıyorum diye frekans yığılması olmasına rağmen, tüm grupların birlikte değerlendirilmesi yapıldığında, tüm katılım düzeylerine yaklaşık değerlerde frekans dağılımı olmuştur.

**Tablo 18:** 18. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri” Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	2	2,86	6	8,57	28	40	8	11,4	26	37,1
		Öğrenci	7	10	15	21,4	25	35,7	5	7,14	18	25,7
		Veli	6	8,57	7	10	26	37,1	12	17,1	19	27,1
		Genel	15	7,14	28	13,3	79	37,6	25	11,9	63	30

Öğrenci grubu tersini düşünse de, internet ortamı için katılımcılar olumlu düşüncelere sahip değildir.

**Tablo 19:** 19. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
19	Ödevler, öğrencinin zamanı planlayarak kullanma alışkanlığını ve sorumluluk duygusunu geliştirmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	4	5,71	23	32,9	29	41,4	8	11,4	6	8,57
		Öğrenci	4	5,71	9	12,9	15	21,4	13	18,6	29	41,4
		Veli	3	4,29	11	15,7	28	40	10	14,3	18	25,7
		Genel	11	5,24	43	20,5	72	34,3	31	14,8	53	25,2

Öğretmenlerin katılmadığı bu görüşe, öğrenciler yoğun bir frekans değeriyle katılmaktadırlar.

**Tablo 20:** 20. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağımı düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	15	21,4	29	41,4	13	18,6	5	7,14	8	11,4
		Öğrenci	28	40	9	12,9	13	18,6	7	10	13	18,6
		Veli	18	25,7	12	17,1	20	28,6	4	5,71	16	22,9
		Genel	61	29	50	23,8	46	21,9	16	7,62	37	17,6

Veliler, öğrencilerin ödev sayesinde alacakları iyi notları düşünerek derslerden soğuma oluyor demesine rağmen, öğretmenler ve öğrenciler bu görüşü paylaşmamaktadırlar.

**Tablo 21:** 21. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
21	Performans ödevi ile eğitim-öğretim faaliyeti 24 saat diliminde ve okul dışında da devam etmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	4	5,71	16	22,9	33	47,1	9	12,9	8	11,4
		Öğrenci	17	24,3	11	15,7	19	27,1	5	7,14	18	25,7
		Veli	8	11,4	14	20	28	40	4	5,71	16	22,9
		Genel	29	13,8	41	19,5	80	38,1	18	8,57	42	20

Genel olarak bu görüşün kabul edilmesine rağmen, öğrenciler bu görüşe kesin olarak katılmamaktadır.

**Tablo 22:** 22. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
22	Araştırma ve el işi olarak verilen tüm ödevler öğretmen gözetiminde yapılırsa asıl amacına ulaşır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	5	7,14	10	14,3	27	38,6	7	10	21	30
		Öğrenci	7	10	10	14,3	23	32,9	5	7,14	25	35,7
		Veli	4	5,71	7	10	24	34,3	12	17,1	23	32,9
		Genel	16	7,62	27	12,9	74	35,2	24	11,4	69	32,9

Tüm gruplar, yüksek bir frekans değeri ile el işi şeklinde verilen ödevlerde öğretmenlerin rehberlik ve gözetiminin, muhtaç olunan bir unsur olduğu kabul edilmiştir.

**Tablo 23:** 23. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	6	8,57	11	15,7	17	24,3	8	11,4	28	40
		Öğrenci	9	12,9	10	14,3	18	25,7	6	8,57	27	38,6
		Veli	6	8,57	8	11,4	18	25,7	10	14,3	28	40
		Genel	21	10	29	13,8	53	25,2	24	11,4	83	39,5

Öğrenciler başta olmak üzere veliler ve öğretmenler, denetlenemeyen internet salonlarına, ödev sayesinde öğrencilerinin bağımlı hale geldiklerini düşünmektedirler.

**Tablo 24:** 24. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
24	Performans ödevi okul ile ev, ayrıca öğretmen ile veli arasında bir köprü vazifesi görmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	7	10	16	22,9	31	44,3	7	10	9	12,9
		Öğrenci	9	12,9	15	21,4	23	32,9	6	8,57	17	24,3
		Veli	6	8,57	14	20	28	40	9	12,9	13	18,6
		Genel	22	10,5	45	21,4	82	39	22	10,5	39	18,6

Performans ödevinin eğitimin okul-aile ve öğretmen-veli unsurları arasında köprü görevini üstlendiğini kabul etmektedir.

**Tablo 25:** 25. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katlıyorum		Biraz Fazla Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	7	10	18	25,7	27	38,6	11	15,7	7	10
		Öğrenci	20	28,6	18	25,7	9	12,9	6	8,57	17	24,3
		Veli	14	20	10	14,3	19	27,1	14	20	13	18,6
		Genel	41	19,5	46	21,9	55	26,2	31	14,8	37	17,6

Veliler bu soruya katılım derecelerine eşit dağılımda frekans oluştururken, öğrenciler buna karşı çıkmış ama öğretmenler bu görüşü kabul etmiştir.

**Tablo 26:** 26. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katlıyorum		Biraz Fazla Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	11	15,7	14	20	20	28,6	13	18,6	12	17,1
		Öğrenci	8	11,4	13	18,6	18	25,7	6	8,57	25	35,7
		Veli	3	4,29	10	14,3	22	31,4	6	8,57	29	41,4
		Genel	22	10,5	37	17,6	60	28,6	25	11,9	66	31,4

Öğretmenlerin düşük katılımına rağmen öğrenciler ve özelliklede veliler bu görüşü şiddetle benimsemişlerdir.

**Tablo 27:** 27. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
27	Ödevler sayesinde öğrenci ile velisinin ayrıca komşuları ile olan ilişkilerinin gelişmesini sağlıyor	Katılım Oranı										
		Öğretmen	8	11,4	27	38,6	26	37,1	3	4,29	6	8,57
		Öğrenci	19	27,1	11	15,7	20	28,6	7	10	13	18,6
		Veli	10	14,3	16	22,9	26	37,1	5	7,14	13	18,6
		Genel	37	17,6	54	25,7	72	34,3	15	7,14	32	15,2

Ödevlerin veli öğretmen ve velilerin komşuluğu açısından, pek faydasının olmadığı belirtilmiştir.

**Tablo 28:** 28. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

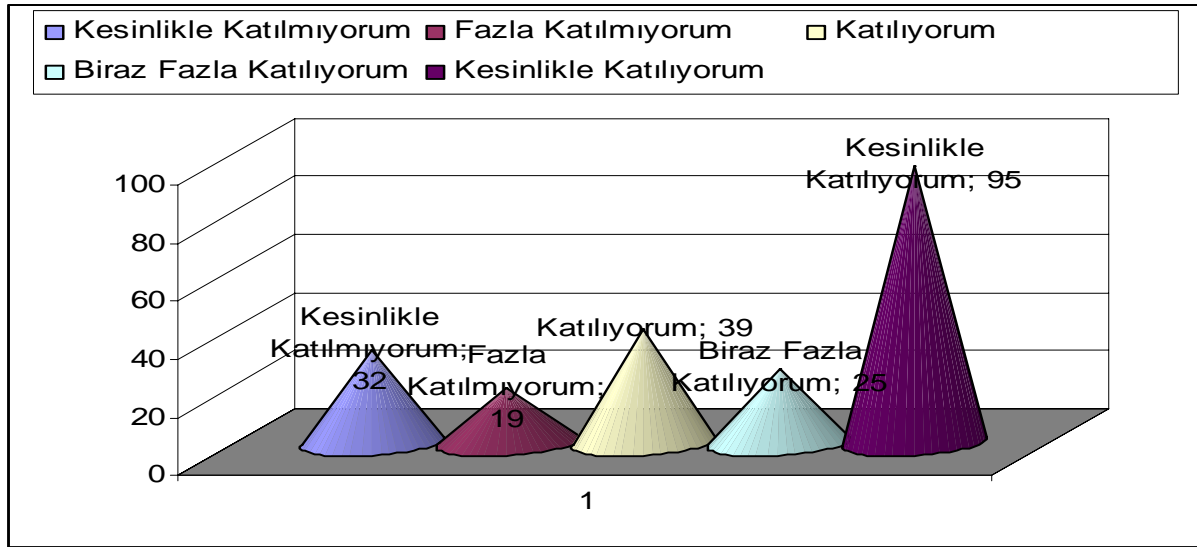
Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	6	8,57	10	14,3	23	32,9	7	10	24	34,3
		Öğrenci	11	15,7	9	12,9	13	18,6	12	17,1	25	35,7
		Veli	9	12,9	11	15,7	18	25,7	4	5,71	28	40
		Genel	26	12,4	30	14,3	54	25,7	23	11	77	36,7

Öğrencilerinde hem fikir olduğu bu görüşe göre, internette hazırlanan ödev için geçirilen sürenin çoğu başka amaçlar içindir.

**Tablo 29:** 29. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internetten hazıra konma şeklinde yapılmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	10	14,3	3	4,29	18	25,7	9	12,9	30	42,9
		Öğrenci	14	20	10	14,3	12	17,1	5	7,14	29	41,4
		Veli	8	11,4	6	8,57	9	12,9	11	15,7	36	51,4
		Genel	32	15,2	19	9,05	39	18,6	25	11,9	95	45,2

İnternette daha fazla hazırlanan ödevler başta olmak üzere ödevlerin hazırlanışında "kes-kopyala-yapıştır" mantığının olduğu velilerin başta olmak üzere, tüm grupların yoğun bir frekans dağılımıyla dile getirilmiştir.

**Grafik 5:** 29. Soruya Yansıyan Tüm Katılımcıların Ortak Görüşlerinin Grafikte Gösterimi**Tablo 30:** 30. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	10	14,3	13	18,6	22	31,4	9	12,9	16	22,9
		Öğrenci	21	30	11	15,7	10	14,3	7	10	21	30
		Veli	18	25,7	21	30	6	8,57	9	12,9	16	22,9
		Genel	49	23,3	45	21,4	38	18,1	25	11,9	53	25,2

Öğretmenler bu görüşe katılırken veliler ve öğrenciler bu görüşün aksini düşünmektedirler.

**Tablo 31:** 31. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

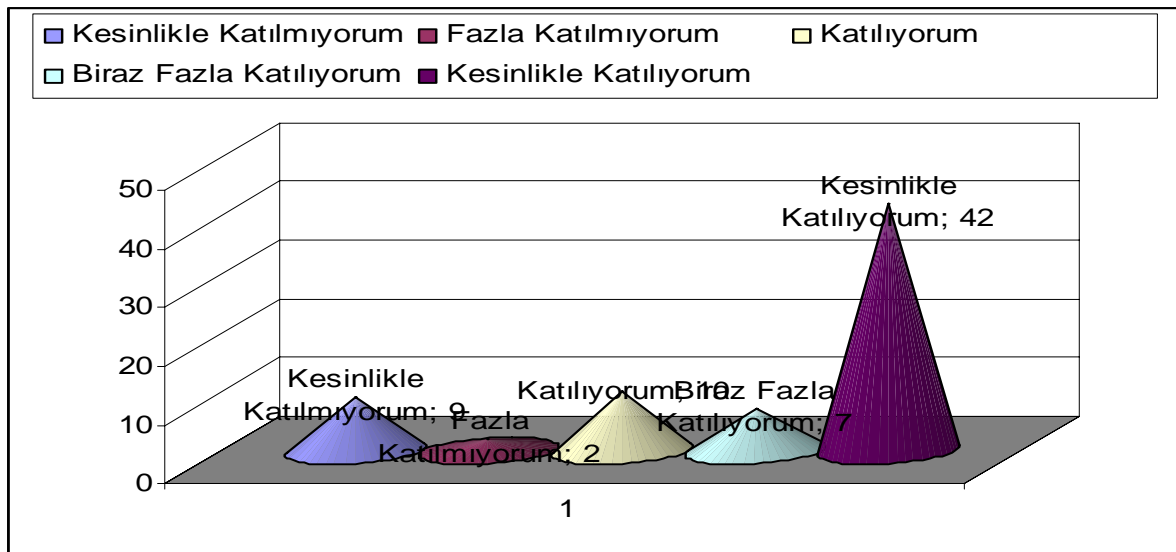
Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	11	15,7	19	27,1	16	22,9	12	17,1	12	17,1
		Öğrenci	14	20	17	24,3	12	17,1	8	11,4	19	27,1
		Veli	16	22,9	15	21,4	17	24,3	10	14,3	12	17,1
		Genel	41	19,5	51	24,3	45	21,4	30	14,3	43	20,5

Öğrencilerin ders dışındaki vakitlerinde, ödev hazırlamaktan şikayetçi olmadıkları ortak bir şekilde dile getirilmiştir.

**Tablo 32:** 32. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
32	Öğrenciler, ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	2	2,86	5	7,14	26	37,1	8	11,4	29	41,4
		Öğrenci	9	12,9	2	2,86	10	14,3	7	10	42	60
		Veli	4	5,71	8	11,4	25	35,7	5	7,14	28	40
		Genel	15	7,14	15	7,14	61	29	20	9,52	99	47,1

Öğrencilerin kendileri başta olmak üzere yüksek bir katılımıla "ödev hazırlamak=düşük dersin notunu yükseltmek" olarak adeta haykırılmıştır.

**Grafik 6:** 32. Soruya Yansıyan Öğrenci Görüşlerinin Grafikte Gösterimi



**Tablo 33:** 33. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	7	10	9	12,9	24	34,3	9	12,9	21	30
		Öğrenci	9	12,9	11	15,7	12	17,1	8	11,4	30	42,9
		Veli	8	11,4	7	10	9	12,9	16	22,9	30	42,9
		Genel	24	11,4	27	12,9	45	21,4	33	15,7	81	38,6

Tüm grupların ortak fikrine göre, tek ödev hazırlama alternatifi olarak internetin gösterilmesi fazla internette geçirilen vakit kaybı olmanın yanında, günlük hayat aktivitelerinden de çalınan zamandan oluşmaktadır.

**Tablo 34:** 34. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
34	Öğretmenler ve öğrenciler, performans ödevi konusunda bilgiden çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	10	14,3	19	27,1	17	24,3	10	14,3	14	20
		Öğrenci	15	21,4	12	17,1	21	30	8	11,4	14	20
		Veli	9	12,9	11	15,7	19	27,1	12	17,1	19	27,1
		Genel	34	16,2	42	20	57	27,1	30	14,3	47	22,4

Öğretmenlerin ve öğrencilerin aksine veliler bu görüşü savunmaktadırlar.

**Tablo 35:** 35. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	6	8,57	9	12,9	29	41,4	7	10	19	27,1
		Öğrenci	3	4,29	7	10	20	28,6	7	10	33	47,1
		Veli	6	8,57	4	5,71	17	24,3	14	20	29	41,4
Genel	15	7,14	20	9,52	66	31,4	28	13,3	81	38,6		

Öğrenciler başta olmak üzere tüm gruplar doğal olarak bu görüşe katılmışlardır.

**Tablo 36:** 36. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
36	Öğretmenler, bazen ödevlerin hazırlanışını dikkate almadan gelişigüzel not vermektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	24	34,3	15	21,4	12	17,1	10	14,3	9	12,9
		Öğrenci	16	22,9	12	17,1	15	21,4	8	11,4	19	27,1
		Veli	7	10	20	28,6	17	24,3	9	12,9	17	24,3
Genel	47	22,4	47	22,4	44	21	27	12,9	45	21,4		

Öğretmenlerin tersine bu soruda diğer gruplar kesin görüş belirtmemişlerdir. Öğretmenlerin not vermesinde birazcık gelişigüzel tutumun olduğu kabul edilmiştir.

**Tablo 37:** 37. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
37	Ödevlerle edinilen bazı bilgiler sonunda öğrencilerin davranışlarında olumsuzluklar gözlemlenmiştir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	29	41,4	21	30	10	14,3	6	8,57	4	5,71
		Öğrenci	26	37,1	16	22,9	16	22,9	4	5,71	8	11,4
		Veli	19	27,1	25	35,7	12	17,1	5	7,14	9	12,9
		Genel	74	35,2	62	29,5	38	18,1	15	7,14	21	10

Ödevler yüzünden, edinilmiş bir olumsuz kazanımın var olduğu tüm gruplar tarafından reddedilmiştir.

**Tablo 38:** 38. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
38	Öğretmenler, performans ödevlerini bazen öğrenci gerçeklerini dikkate almadan geliş güzel vermektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	20	28,6	18	25,7	16	22,9	7	10	9	12,9
		Öğrenci	16	22,9	13	18,6	22	31,4	8	11,4	11	15,7
		Veli	11	15,7	12	17,1	28	40	7	10	12	17,1
		Genel	47	22,4	43	20,5	66	31,4	22	10,5	32	15,2

Ödev dağıtımında, öğretmenlerin geliş-güzel davrandığı fazlaca düşünülmemektedir.

**Tablo 39:** 39. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>39</b>	Ders kitaplarındaki konular ile öğrenciye verilen performans ödevleri uyusmamaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>24</b>	34,3	<b>21</b>	30	<b>16</b>	22,9	<b>4</b>	5,71	<b>5</b>	7,14
		Öğrenci	<b>26</b>	37,1	<b>16</b>	22,9	<b>15</b>	21,4	<b>5</b>	7,14	<b>8</b>	11,4
		Veli	<b>24</b>	34,3	<b>15</b>	21,4	<b>14</b>	20	<b>6</b>	8,57	<b>11</b>	15,7
		Genel	<b>74</b>	35,2	<b>52</b>	24,8	<b>45</b>	21,4	<b>15</b>	7,14	<b>24</b>	11,4

Performans ödevleri diye verilen çalışmalarla, ders kitaplarının uyduğu taraflarca kabul edilmiştir.

**Tablo 40:** 40. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>40</b>	Performans ödevlerinin çoğunu ailesi hazırladığından, ödevler öğrencilere hiçbir şey kazandırmıyor	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>16</b>	22,9	<b>22</b>	31,4	<b>16</b>	22,9	<b>7</b>	10	<b>9</b>	12,9
		Öğrenci	<b>25</b>	35,7	<b>11</b>	15,7	<b>14</b>	20	<b>7</b>	10	<b>13</b>	18,6
		Veli	<b>13</b>	18,6	<b>13</b>	18,6	<b>18</b>	25,7	<b>7</b>	10	<b>19</b>	27,1
		Genel	<b>54</b>	25,7	<b>46</b>	21,9	<b>48</b>	22,9	<b>21</b>	10	<b>41</b>	19,5

Veliler dışında diğer gruplar, ödevlerin öğrenci ailelerince hazırlanmadığı ve öğrencilere kazanımlar sağladığı düşünülmektedir.

**Tablo 41:** 41. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
41	Sınıfların kalabalık olması, öğretmenin performans ödevi konusunda öğrenciyi yönlendirmesini ve ödevleri gereği gibi incelemesini zorlaştırmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	6	8,57	11	15,7	21	30	5	7,14	27	38,6
		Öğrenci	10	14,3	5	7,14	20	28,6	9	12,9	26	37,1
		Veli	2	2,86	10	14,3	29	41,4	8	11,4	21	30
		Genel	18	8,57	26	12,4	70	33,3	22	10,5	74	35,2

Sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması ödevlerin incelenmesini zorlaştırmaktadır.

**Tablo 42:** 42. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
42	Hazırlanan performans ödevlerinin çoğu öğrenciler tarafından okunmadan dahi teslim edildiği olmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	8	11,4	13	18,6	22	31,4	6	8,57	21	30
		Öğrenci	7	10	11	15,7	22	31,4	8	11,4	22	31,4
		Veli	8	11,4	12	17,1	18	25,7	8	11,4	24	34,3
		Genel	23	11	36	17,1	62	29,5	22	10,5	67	31,9

Bir ilginçlik olarak öğrenciler başta olmak üzere, velilerinde büyük çoğunluğu öğretmenlerin aksine bu görüşü savunmaktadır.

**Tablo 43:** 43. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
43	Mevcut ortamlardaki imkânların kısıtlı olması öğrenci yakınlarının şikâyetlerine neden olmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	4	5,71	18	25,7	28	40	12	17,1	8	11,4
		Öğrenci	8	11,4	10	14,3	30	42,9	8	11,4	14	20
		Veli	5	7,14	17	24,3	23	32,9	10	14,3	15	21,4
		Genel	17	8,1	45	21,4	81	38,6	30	14,3	37	17,6

Ödevlerin hazırlanması aşamasında, imkânsızlıklara rağmen velilerin fazla da şikâyet etmediği gözlemlenmiştir.

**Tablo 44:** 44. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
44	Çok sayıda verilen ödevler, öğrencilerin gereği gibi hazırlamalarını ve derslere ilgilerini kötü etkilemektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	6	8,57	12	17,1	29	41,4	9	12,9	14	20
		Öğrenci	8	11,4	12	17,1	24	34,3	6	8,57	20	28,6
		Veli	9	12,9	11	15,7	25	35,7	7	10	18	25,7
		Genel	23	11	35	16,7	78	37,1	22	10,5	52	24,8

Bu soru karşısında ezici çoğunluğu sağlayan bir görüş ortaya çıkmamasına rağmen tüm gruplar kısmen katılmaktadırlar.

**Tablo 45:** 45. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
45	Performans ödevi hazırlayacağım bahanesiyle öğrenciler internet oyun salonlarına gitmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	2	2,86	10	14,3	25	35,7	10	14,3	23	32,9
		Öğrenci	14	20	7	10	20	28,6	3	4,29	26	37,1
		Veli	8	11,4	9	12,9	15	21,4	9	12,9	29	41,4
		Genel	24	11,4	26	12,4	60	28,6	22	10,5	78	37,1

Veliler başta olmak üzere öğrencilerinde aynı acı gerçeği paylaştığı bu gerçeğe ezici bir çoğunlukla tüm gruplar evet demektedir.

**Tablo 46:** 46. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
46	Performans ödevi hazırlama olayını, öğrenciler ailelerine karşı yalan söyleme işine alet etmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	3	4,29	15	21,4	26	37,1	13	18,6	13	18,6
		Öğrenci	19	27,1	13	18,6	17	24,3	11	15,7	10	14,3
		Veli	10	14,3	17	24,3	17	24,3	6	8,57	20	28,6
		Genel	32	15,2	45	21,4	60	28,6	30	14,3	43	20,5

Tüm gruplar ezici bir çoğunluk sağlamamış olsalar bile bu gerçeği kabul etmektedirler.

**Tablo 47:** 47. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
47	Ödevleri internetten hazırlama kolaylığı öğrencileri kütüphanelerden ve kitaplardan soğutmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	5	7,14	9	12,9	23	32,9	5	7,14	28	40
		Öğrenci	17	24,3	7	10	8	11,4	10	14,3	28	40
		Veli	5	7,14	9	12,9	12	17,1	12	17,1	32	45,7
		Genel	27	12,9	25	11,9	43	20,5	27	12,9	88	41,9

Çağımızın nimetlerinden olan internetin kolaycılık gibi bir seçeneğinin var olması nedeniyle öğrencilerimizin ödev hususunda araştırma yapmak yerine bu kolaycılığı seçtiği başta veliler olmak üzere tüm grupların ezici çoğunluğuyla adeta itiraf edilmiştir.

**Tablo 48:** 48. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen -Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
48	Evinde internet imkânı olan öğrenciler, evinde imkânı olmayan öğrencilerin ödevlerini de hazırlamaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	6	8,57	17	24,3	23	32,9	12	17,1	12	17,1
		Öğrenci	14	20	14	20	12	17,1	9	12,9	21	30
		Veli	7	10	16	22,9	17	24,3	9	12,9	21	30
		Genel	27	12,9	47	22,4	52	24,8	30	14,3	54	25,7

Öğretmenlerin tam anlamıyla katılmamalarına rağmen öğrenci ve veli gruplarının genel anlamda her düşünceye katıldıkları bir görüş düzeni belirmiştir.



**Tablo 49:** 49. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri” Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>49</b>	Öğretmenler, hazırlanan performans ödevlerinin <b>sırf iş olsun</b> diye yaptırıldığını düşünüyor	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>21</b>	30	<b>14</b>	20	<b>18</b>	25,7	<b>10</b>	14,3	<b>7</b>	10
		Öğrenci	<b>32</b>	45,7	<b>9</b>	12,9	<b>17</b>	24,3	<b>6</b>	8,57	<b>6</b>	8,57
		Veli	<b>28</b>	40	<b>21</b>	30	<b>15</b>	21,4	<b>4</b>	5,71	<b>2</b>	2,86
	Genel	<b>81</b>	38,6	<b>44</b>	21	<b>50</b>	23,8	<b>20</b>	9,52	<b>15</b>	7,14	

Öğretmenlerden daha ziyade, veliler ve öğrenciler bu görüşe şiddetle katılmamaktadırlar

**Tablo 50:** 50. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri” Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>50</b>	El işi şeklinde verilen ödevler, bilgi gerektiren derslere çalışma konusunda öğrencileri isteksizleştiriyor	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>13</b>	18,6	<b>18</b>	25,7	<b>24</b>	34,3	<b>10</b>	14,3	<b>5</b>	7,14
		Öğrenci	<b>16</b>	22,9	<b>18</b>	25,7	<b>18</b>	25,7	<b>3</b>	4,29	<b>15</b>	21,4
		Veli	<b>9</b>	12,9	<b>17</b>	24,3	<b>26</b>	37,1	<b>13</b>	18,6	<b>5</b>	7,14
	Genel	<b>38</b>	18,1	<b>53</b>	25,2	<b>68</b>	32,4	<b>26</b>	12,4	<b>25</b>	11,9	

Öğrencilerde kısmi katılım olmasına rağmen, veliler ve öğretmenler bu görüşe karşı çıkmışlardır.

**Tablo 51:** 51. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
51	Velilerce veya internetten hazırlanan ödevler, emek harcamadan kazanma alışkanlığına neden olmaktadır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	6	8,57	16	22,9	13	18,6	15	21,4	20	28,6
		Öğrenci	9	12,9	7	10	18	25,7	12	17,1	24	34,3
		Veli	3	4,29	3	4,29	26	37,1	17	24,3	21	30
		Genel	18	8,57	26	12,4	57	27,1	44	21	65	31

Öğretmenlerin az bir kısmının aksine, veliler başta olmak üzere, öğrencilerde dahil bu görüş ezici bir frekans yoğunlaşmasıyla kabul edilmiştir.

**Tablo 52:** 52. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
52	Öğrencilere grup çalışması şeklinde verilen ödevler öğrenciler açısından daha faydalıdır	Katılım Oranı										
		Öğretmen	8	11,4	10	14,3	20	28,6	14	20	18	25,7
		Öğrenci	5	7,14	12	17,1	22	31,4	5	7,14	26	37,1
		Veli	6	8,57	5	7,14	21	30	10	14,3	28	40
		Genel	19	9,05	27	12,9	63	30	29	13,8	72	34,3

Grup halinde hazırlanması istenen ödevlerin daha yararlı olacağı görüşü öğrencilerinde yüksek katılımıyla kabul edilmiştir.

**Tablo 53:** 53. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>53</b>	İnternet salonu işletenlerce de öğrencinin ödevleri hazırlanıp verilmektedir	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>7</b>	<i>10</i>	<b>7</b>	<i>10</i>	<b>23</b>	<i>32,9</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>	<b>23</b>	<i>32,9</i>
		Öğrenci	<b>12</b>	<i>17,1</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>	<b>19</b>	<i>27,1</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>	<b>19</b>	<i>27,1</i>
		Veli	<b>6</b>	<i>8,57</i>	<b>9</b>	<i>12,9</i>	<b>25</b>	<i>35,7</i>	<b>11</b>	<i>15,7</i>	<b>19</b>	<i>27,1</i>
		Genel	<b>25</b>	<i>11,9</i>	<b>26</b>	<i>12,4</i>	<b>67</b>	<i>31,9</i>	<b>31</b>	<i>14,8</i>	<b>61</b>	<i>29</i>

Öğrencilerin kararsızlıklarına rağmen bunun bir getiri anlayışına yol açtığı velilerce ve öğretmenlerce adeta yakınma nedeni gibi algılanabilir.

**Tablo 54 :** 54. Sorudaki Öğretmen - Öğrenci -Veli Görüşünün Karşılaştırmalı Değerleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında "Öğretmen –Veli- Öğrenci Görüşleri" Anketi	Katılım Durumu	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
			Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>54</b>	Bu performans ödevlerini tamamen gereksiz görüyorum	Katılım Oranı										
		Öğretmen	<b>28</b>	<i>40</i>	<b>22</b>	<i>31,4</i>	<b>3</b>	<i>4,29</i>	<b>6</b>	<i>8,57</i>	<b>11</b>	<i>15,7</i>
		Öğrenci	<b>35</b>	<i>50</i>	<b>6</b>	<i>8,57</i>	<b>2</b>	<i>2,86</i>	<b>3</b>	<i>4,29</i>	<b>24</b>	<i>34,3</i>
		Veli	<b>32</b>	<i>45,7</i>	<b>18</b>	<i>25,7</i>	<b>6</b>	<i>8,57</i>	<b>3</b>	<i>4,29</i>	<b>11</b>	<i>15,7</i>
		Genel	<b>95</b>	<i>45,2</i>	<b>46</b>	<i>21,9</i>	<b>11</b>	<i>5,24</i>	<b>12</b>	<i>5,71</i>	<b>46</b>	<i>21,9</i>

Öğretmenler başta olmak üzere, katılımcılara göre, performans görevi olumsuzlukları bulunsa bile asla gereksiz değildir.

## SONUÇ

“İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri Anketi (Konya Örneği) ile yapılan araştırma sonucunda performans ödevleri hakkında tarafların görüşleri tespit edilmiştir. Bu sonuçlarla birlikte performans ödevi uygulamasında, gözden kaçanların tespiti ve hesaplanamayan bazı kazanımların farkına varılmasını kolaylaştacaktır.

Elde edilen veriler “Sonuç” başlığı altında verilirken performans ödevi hazırlanması sürecinde her türlü sorumluluğu olanlar başta olmak üzere, etkileyen ve etkilenenleri muhatap alan, bir ifadeyle sunulacaktır.

**1-** Öğretmenler bu görüşe pek katılmasalar bile, öğrenci ve veliler ilgisiz ailelerin, ödev hazırlanması aşamasında, mecburen çocuklarıyla ilgilenmektedirler

**2-** Uygulanan yeni sistem ve yeni sistemin bir parçası olan performans görevleri hakkında veliler ve özellikle öğretmenler, tam anlamıyla bilinç yönünden zayıftır. Ya da en açık ifade ile eğitimsizdir.

**3-** Öğrenciler aksini iddia etse bile öğretmenlerce ve velilerce, ödevin kazanımları hakkında öğrencilerin bilinçsiz olduğunu düşünmektedir.

**4-** Ödevler kesin olarak öğrenciyi aktifleştiren bir süreçtir.

**5-** İnternette yer alan bilgilerin kaynağının tam belli olmadığı ve kontrol mekanizmasının tam çalışmadığı için veliler ve öğretmenler, bu sanal ortama güven duymamaktadır.

**6-** Ödevin kazanımları hakkında tam bilinç sahibi olmayan öğrenciler için öğretmenlerin rehberlik ve gözetiminin muhtaç olduğu kesindir.

**7-** Öğrenciler başta olmak üzere veliler ve öğretmenler, denetlenmeyen internet salonlarına, öğrencilerinin ödev nedeniyle bağımlı hale geldiklerini kabul etmişlerdir.

**8-** Performans ödevi, eğitimin okul-aile ve öğretmen-veli unsurları arasında köprü görevi üstlenmektedir.

**9-** Ödev araştırmak için bilgisayar başında geçen zamanlarda, öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir.

**10-** İnternette ve bilgisayar başında geçirilen zamanın az bir kısmı ile performans ödevi araştırılmakta, geri kalan zaman ise farklı amaçlar için kullanılmaktadır.

**11-** İnternette daha fazla hazırlanan ödevler başta olmak üzere, ödevlerin hazırlanışında “kes-kopyala-yapıştır” mantığı yatmaktadır. Bu da genç beyinleri emek harcamadan kazanma alışkanlığına sürüklemektedir.

**12-** Öğrenciler kendileri başta olmak üzere öğretmenlere ve velilere göre “ödev hazırlamak=düşük dersin notunu yükseltmek”tir.

**13-** Ödev araştırmak için tek alternatif olarak internetin gösterilmesi, internette geçirilen sürenin fazla olması, öğrencilerin günlük hayat aktivitelerinden çaldıkları zamanlardan oluşmaktadır.

**14-** Öğretmenler ödevleri tam anlamıyla değerlendirip not veremediklerini ifade ederken, bu konuda öğrenciler ve veliler kesin bir görüşe sahip değildir.

**15-** Ödevler yüzünden edinilmiş her hangi bir olumsuz kazanımına rastlanmamıştır.

**16-** Sınıf sayısının yüksek olması ödevlerin tam anlamıyla incelenmesini zorlaştırmaktadır.

**17-** Öğrencilere ve velilere göre, hazırlanan ödevlerin öğrenciler tarafından bir kez dahi okunmadan öğretmene teslim edildiği olmaktadır.

**18-** Öğrenciler, “ödev hazırlayacağım” bahanesiyle internet salonlarına gitmekte veya imkânları dâhilindeki bilgisayarları kullanmaktadırlar.

**19-** Performans ödevi hazırlama olayı, öğrencilerin ailelerine karşı, yalan söyleme unsuru olarak kullanılmaktadır.

**20-** Çağımızın nimetlerinden olan internetin, kolaycılık gibi bir seçeneğinin var olması nedeniyle öğrencilerimizin ödev hususunda araştırma yapmak yerine bu kolaycılığı seçmektedir.

**21-** Öğretmenler, hazırlanan performans ödevlerine, nispeten angarya olarak bakmaktadırlar

**22-** Öğretmenlerin az bir kısmının aksine ödevlerin emek harcanmadan kazanma alışkanlığına yol açtığı kabul edilmektedir.

**23-** Grup halinde hazırlanan ödevler daha faydalıdır.

**24-** İnternet salonu işletenlerce de öğrencinin ödevleri hazırlanıp verilmektedir.

**25-** Hazırlatılan performans görevleri, olumsuzlukları bulunsa bile çok faydalıdır.

## ÖNERİLER

“İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında Öğretmen–Veli-Öğrenci Görüşleri Anketi (Konya Örneği) ile ulaşılan sonuçlardan yapılacak öneriler, performans ödevleri uygulamasının daha başarılı olması ve hedeflenen amaçlara ulaşılması açısından çok önemlidir.

Yapılacak öneriler, performans ödevi hazırlanması sürecinde, etkileyen ve etkilenenleri veya bir şekilde, sorumluluğu bulunanları dikkate alarak yapılmayacaktır. Öneriler kurum yöneticilerinden başlayıp en alt basamak olan velileri de aynı anda muhatap alınarak yapılacaktır. Çünkü tüm taraflar, performans ödevinin hazırlanması sürecinde, bir şekilde yön veren konumundadır. Birlikte muhatap alınmaları, performans ödevi hazırlanması sürecinde sorumluluk ve yetki kıyaslamasını da kolaylaştıracaktır.

1- Öğretmenler, öğrenci yakınlarının ve velilerinin, ödev hazırlanması aşamasında çocuklarıyla ilgilendiklerini dikkate alarak ödev konusu belirlemelidir. İmkanlar dahilinde öğrencilerin velileriyle görüşülerek öğrenciye verilecek ödev konuları tespit edilmelidir.

2- Yöneticiler idareciler ve öğretmenler “Hizmetiçi Eğitim” yoluyla öğretmen ve öğrenciler ise belirlenecek uygun bir metotla, mutlaka uygulaması devam eden yeni sistem ve yeni sistemin bir parçası olan, performans görevleri hakkında, mutlaka eğitilmelidir.

3- Öğrenciler, performans görevlerini neden hazırladıklarını bilmemektedir. Ayrıca bu süreç sonunda edinecekleri kazanımlar konusunda bilinçsizdir. Yapılacak bir uygulamayla bu eksik giderilmelidir.

4- Öğretmenler, ödev konularını belirlerken, ödevlerin hazırlanması sürecinde öğrencilerin edinecekleri kazanımlarını, gözeterek bu araştırma veya proje konularını belirlemelidir.

5- İnternette yer alan bilgilerin kaynağının tam belli olmadığı ve kontrol mekanizmasının tam çalışmadığı gerekçesiyle bu sanal ortama güven duyulmamaktadır. Araştırılması istenen bilgiler için öğrenciler kitap orjinli kaynaklara yönlendirilmelidir.

6- Ödevin kazanımları hakkında, tam bilinç sahibi olmayan öğrenciler için, öğretmenler özveride bulunarak, daha fazla rehberlik faaliyeti yürütmelidir.

7- İnternet salonlarına, öğrencilerinin ödev araştırma nedeniyle bağımlılığını önlemek için, kütüphanelere yönlendirmeler mutlaka yapılmalıdır.

8- Eğitimde etkin şekilde işlerliği olması gereken, okul-aile ve öğretmen-veli unsurları arasında adeta köprü görevi üstlenen performans ödevinin bu özelliği de dikkate alınarak, ödev konuları belirlenmeli ve ödevlerin hazırlanma süreci, dikkatle takip edilmelidir.

9- Ödev araştırmak için, bilgisayar başında geçen zamanlarda, öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir. Öğrenciler, ödev hazırlama koşturmacasında boğulmamalı ve farklı alanlarda araştırma imkânlarının olduğu ödev konuları da seçilmelidir

**10-** Öğrenciler internette ödev hazırlarken mutlaka ona bir yakını gözcülük etmelidir. Çünkü İnternette ve bilgisayar başında geçirilen zamanın az bir kısmı ile performans ödevi araştırılmakta, geri kalan zaman ise farklı amaçlar için kullanılmaktadır.

**11-** İnternette hazırlanabilecek ödevlerde “kes-kopyala-yapıştır” imkânı bulunduğu için, ya ödevler el yazısı ile istenmeli ya da ödevleri kendi gözetimimizde hazırlatmalıyız. Aksi takdirde “emek harcamadan kazanma alışkanlığına” gelecekte karşımıza çıkması en muhtemel tehlike olacaktır.

**12-** Öğrenciler performans ödevini “ödev hazırlamak=düşük dersin notunu yükseltmek” diye algılamaktadır. Bu gerçekten hareketle ödev verilecek dersler ve konular hakkında titiz davranılmalıdır.

**13-** Hazırlanacak performans ödevi ile ilgili tek alternatifin internet olarak gösterilmesi öğrencilerin günlük hayat aktivitelerine zaman ayırmalarını engellemekte ve her türlü günlük aktivitelerinden çalabildikleri zamanı burada harcamaktadırlar. Bu sebeple ödevin hazırlanması hususunda, internet dışında seçenekleri olan ödev konuları titizlikle belirlenmelidir.

**14-** Öğretmenler, sınıfların kalabalık olması, ders zamanının kısıtlı olması gibi tüm olumsuzluklara rağmen, ödevleri değerlendirirken öğrencinin emek harcadığı ödev, gereken azami zamanı ayırmalı ve bu şekilde değerlendirmelidir.

**15-** Sınıflardaki öğrenci sayılarının, gerekenden fazla olması gibi olumsuzluklar bir tarafa bırakılarak, öğretmenler fedakârlıkta bulunmalı ve ödevlerin hazırlanmaları sürecinde, öğrenciler için gerekli olan rehberliği ve yönlendirmeleri yapmalıdır.

**17-** Öğrenciler, hazırladıkları ödevleri, bir kez dahi okumadan teslim etmektedir. Bu sebeple öğretmenler mutlaka yapılan araştırma ve projeler hakkında, öğrencilerden bilgi istemeli ve mutlaka öğrenciden ödev süreci ve ödevin kazanımları hakkında fikir alınmalıdır.

**18-** Öğrenciler, “ödev hazırlayacağım” bahanesini sık sık kullanarak internet salonlarına gitmekte veya imkânları dâhilindeki bilgisayarları kullanmaktadırlar. Öğrenci yakınları bu konuda mutlaka bilinçlendirilmelidir.

**19-** Öğrenciler “Performans ödevi hazırlama” olgusunu yalan söyleme unsuru olarak kullanmaktadırlar.

**20-** İnternetin kolaycılık gibi bir seçeneğinin var olması sebebiyle öğrencilerimiz ödev hususunda araştırma yapmak yerine bu kolaycılığı seçmektedir. Bu sebeple de kitap ve kütüphanelerden de soğumaktadır. Ödev konuları ve ödevi araştırma metotları belirlenirken öğretmenler, veliler bu gerçeğe göre hareket etmeli, gereken rehberliği ve gözetimi yapmalıdır.

**21-** Öğretmenler, isteyecekleri projenin ya da performans ödevinin, öğrenci açısından olumlu yada olumsuz kazanımlarını mutlaka gözetmelidir.

**22-** Öğretmenler, kendilerine sunulan çalışmaların, kim tarafından hazırlandığını titizlikle belirlemelidir. Hazırlanan ödevler öğrenci emeği olmadan ortaya konulmuşsa bu

durum öğrencilerde “emek harcamadan elde etme” alışkanlığını pekiştirmektedir. Bu sebeple öğrenci kapasitesinin üstünde çalışmalar istenmemelidir.

**23-** Birey olarak kendini ifade etmesi, varlığını grubundakilere kabul ettirmesi, özgüven duygusunun gelişmesi, işbölümü yapabilmesi, grupça verilen görevi eksiksiz yerine getirmesi ve liderlik duygusunu kazanması açısından öğrencilere grup çalışmasını gerektiren ödev konuları verilmelidir.

**24-** İnternet salonu işletenlerce de, öğrencinin ödevleri hazırlanıp verilmektedir. Bilgiye erişimde kolaylık sağlayan, internet sebebiyle öğrenciler internet salonlarını sık kullanmaktadırlar. Bu yüzden ya öğrenciler velileri ile bu salonlara gitmeli ya da bu salonlarda denetimler konusunda gereken hassasiyet gösterilmelidir. Ayrıca okullardaki “Bilgisayar Laboratuvarı” etkin şekilde kullanıma açılabilir.

**25-** Performans görevleri bir yenilik ve yeni bir anlayış getirmiştir. Eksiklikleri giderilmelidir. Öğrencilerin ödevlendirilmeleri mutlaka büyük bir titizlikle yapılmalıdır.



## KAYNAKÇA

ADIVAR, ABDÜLHAK ADNAN; **Osmanlı Türklerinde İlim**, Remzi Kitabevi, İstanbul 1970.

-----; **Tarih Boyunca İlim ve Din**, Remzi Kitabevi (II. Baskı), İstanbul 1969.

AKYÜZ, YAHYA ; **Türk Eğitim Tarihi**, (IV. Baskı), Kültür Koleji Yayınları, İstanbul 1993.

-----; **Türk Eğitim Tarihi**, İstanbul 2001.

ARABACI, CANER ; **Osmanlı Dönemi Konya Medreseleri**, Konya Ticaret Odası Yayınları, Konya 1998.

ARSEVEN, ALİ D. ; **Alan Araştırma Yöntemi**, Tekışık Matbaası (II. Baskı), Ankara 1994.

ARSLANTÜRK, ZEKİ ; **Araştırma Metod ve Teknikleri**, Marmara Ün.. İlahiyat Fak. Vakfi Yayınları (II. Baskı), İstanbul 1995.

ATÇEKEN, ZEKİ ; **Konya'daki Selçuklu Yapılarının Osmanlı Devrinde Bakımı ve Kullanılması**, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara 1998.

ATÇEKEN, ZEKİ , YAŞAR BEDİRHAN; **Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi**, Eğitim Kitabevi, Konya 2004.

-----, YAŞAR BEDİRHAN; **Malazgirt'ten Vatana Anadolu Selçuklu Devleti Tarihi**, Eğitim Kitabevi, Konya 2004.

BALCI, ALİ ; **Sosyal Bilimlerde Araştırma**, 72 TDFO Bilgisayar-Yayıncılık, Ankara 1995.

-----; **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem Teknik Ve İlkeler**, 72 TDFO Bilgisayar- Yayıncılık, Ankara 1995.

-----; **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler**, Pegem + A Yayıncılık (IV. Baskı), Ankara 2004.

BEDİRHAN, YAŞAR ; **İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü**, Eğitim Kitabevi; Konya 2004.

-----; **Ortaçağ Tarihi**, Çizgi Kitabevi, Konya 2004.

-----; **Bknz ATÇEKEN; Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi**.

- ; Bknz ATÇEKEN; **Malazgirt'ten Vatana Anadolu Selçuklu Devleti Tarihi.**
- BELGE, MURAT** ; **Osmanlı'da Kurumlar ve Kültür**, İstanbul 2005.
- CHATELIER, LE HENRİ** ; **Tecrübî İlimlerde Metoda Dair**, (Çev. Avni YAKALIOĞLU) Marif Basımevi, İstanbul 1995.
- İHSANOĞLU, EKMELETTİN**; Osmanlı Uygarlığı, **Osmanlı İmparatorluğu'nda Eğitim** (I. Cilt) , (Yayına Hazırlayanlar: HALİL İNALCIK, GÜNSEL RENDA) Ankara 2004.
- İPŞİRL, MEHMET** ; İslâm Ansiklopedisi, **Enderun**, TDV, (XXI.), İstanbul 1995.
- KAPTAN, SAİM** ; **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**, Tekışık Web Ofset Tesisleri, Ankara 1995.
- KARASAR, NİYAZİ** ; **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, (II. Basım), Ankara 1984.
- ; **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, (II. Basım), Ankara 1991.
- KARATEPE, ŞÜKRÜ** ; Osmanlı Ansiklopedisi, **Anadolu Selçuklu Devleti'nin Yönetimi**, İz Yayın., (I. Cilt), İstanbul 1996.
- KÜTÜKOĞLU, MÜBAHAT S.**; **Tarih Araştırmalarında Usul**, Kubbealtı Neşriyatı (IV. Baskı), İstanbul 1988.
- ÖDEKAN, AYL A** ; Türkiye Tarihi, **Osmanlı Devleti'ne Kadar Türkler**, Cem Yayınevi (I. Cilt), (6. Baskı), İstanbul 2000.
- ÖNKAL, AHMET, NEBİ BOZKURT**; Cami, **İslâm Ansiklopedisi**, (VII), DİB Yayınları, İstanbul 1993.
- ÖZDAMAR, KAZIM** ; **Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri**, Kaan Kitabevi, Eskişehir 2003.
- ÖZCAN, ABDULKADİR**; Osmanlı Ansiklopedisi, **Anadolu Selçuklu Devleti'nin Yönetimi**, İz Yayın., (I. Cilt), İstanbul 1996.
- ÖZKAN, SALİH** ; **Türk Eğitim Tarihi**, Tolunay Yayınları, Niğde 1997.
- ÖZTUNA, YILMAZ** ; **Büyük Türkiye Tarihi**, Ötüken Yayınevi ( I. Cilt), İstanbul 1978.
- PİONCARE, HENRİ** ; **Bilim ve Metot**, Milli Eğitim (Çev. H. R. ATADEMİR, S. ÖLÇEN) Basımevi (II. Baskı), İstanbul 1964.
- TURAN, OSMAN** ; **Selçuklular Tarihi ve Türk –İslam Medeniyeti** Boğaziçi Yayınları (VIII. Baskı), İstanbul 1999.
- TURAN, REFİK** ; **Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, Eğitim ve Öğretimdeki Gelişmeler**, (II. Cilt), Ankara 2004.

**UZUNÇARŞILI, İSMAİL HAKI; Osmanlı Devleti'nin İlimiye Teşkilatı**, Türk Tarih Kurumu Kitabevi (VIII. Baskı), Ankara 1988.

**ÜSTDAL, K. MUZAFFER; ROBERT VUILLAUME, KURAL GÜLBAHAR, YASEMİN GÜLBAHAR; Bilimsel Araştırma Kılavuz Projesinden Makaleye**, Pelikan Yayıncılık, Ankara 2004.

**Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği**; 27.08.2003 Tarih ve 25212 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan EYLÜL 2003/2552 Düzeltme: KASIM 2003/2554 Sayılı Tebliğler Dergisi'nin ilgili Ek ve Değişiklikler ile Şekillenen Kanun, Kararname ve Yönetmelik.

## EKLER

### Ek – 1

#### İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen – Vel i- Öğrenci Görüşleri” Anketi'nde Ulaşılabileceği Belirlenen Okullar Listesi

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1-AHMET HAŞHAŞ İ. O             | 43-KOCATEPE İ. O                    |
| 2- 24 KASIM İ. O                | 44-ŞEHİT SADIK İ. O                 |
| 3-VALİ NECATİ İ. O              | 45-MEHMETÇİK İ. O                   |
| 4-YAYLA PINAR İ. O              | 46-ULUBATLI HASAN İ. O              |
| 5-MAREŞEL MUSTAFA KEMAL İ. O    | 47-HALİL BAHÇEÇİ İ. O               |
| 6-AYŞE SÖNMEZ İ. O              | 48-ÖZEL ENDERUN İ. O                |
| 7-DR. TEOMAN İ. O               | 49-H Y M M AHMET HAŞHAŞ İ. O        |
| 8-NİYZAZİ USTA İ. O             | 50-FERİT PAŞA İ. O                  |
| 9-ŞÜKRÜ DORUK İ. O              | 51-AŞAR DOĞU İ. O                   |
| 10-TİCARET BORSASI İ. O         | 52-YAVUZ SELİM İ. O                 |
| 11-ALİ TAŞOLUK İ. O             | 53-KOYUNOĞLU İ. O                   |
| 12-HANEFİ YATEKİN İ. O          | 54-KURTULUŞ İ. O                    |
| 13-FAİK ALTUNOKLAR İ. O         | 55-ÖZEL MODEL İ. O                  |
| 14-ŞEYH ŞAMİL İ. O              | 56-MUSTAFA KEMAL İ. O               |
| 15-FEVZİ ÇAKMAK İ. O            | 57-AYŞE TÜMER İ. O                  |
| 16- İBRAHİM HAKKI KONYALI İ. O  | 58-AHMET HAŞHAŞ İ. O                |
| 17- ŞEKER İ. O                  | 59-MUSTAFA NECATİ İ. O              |
| 18- M. K MEVLANA İ. O           | 60-SIRAÇ AYDIN TAŞBAŞ İ. O          |
| 19- VAKIFBANK İ. O              | 61-REBİİ KARATEKİN İ. O             |
| 20-AHMET HAŞHAŞ İ. O            | 62-ÖZEL ARMAĞAN İ. O                |
| 21-ORG. CEMAL TURAL İ. O        | 63-ERTUĞRUL GAZİ İ. O               |
| 22-ATATÜRK İ. O                 | 64-DR MUSTAFA ÖTEN İ. O             |
| 23-MİTHAT PAŞA İ. O             | 65-PİRİ REİS İ. O                   |
| 24-ÖZEL LALE İ. O               | 66-OĞUZ KAĞAN İ. O                  |
| 25-CUMHURİYET İ. O              | 67-ZEKİ ALTINDAĞ İ. O               |
| 26-YUNUS EMRE İ. O              | 68-VALİ İHSAN DEDE İ. O             |
| 27-MEHMET BEĞEN İ. O            | 69-NESRİN VE AYŞEGÜL KARDEŞLER İ. O |
| 28-MÜMTAZ KORU İ. O             | 70-ÖĞRETMEN FETHİYE ONSUN İ. O      |
| 29-MEHMET HASAN İ. O            | 71-A. HAZIM ULUŞAHİN İ. O           |
| 30-MEHMET VE İBRAHİM ÇELİK İ. O | 72-AHMET PERİHAN DEMİROK İ. O       |
| 31-HÜRRİYET İ. O                | 73-BÜYÜK BAYRAM İ. O                |
| 32- 23 NİSAN EGEMENLİK İ. O     | 74-MEHMET NURİ K.KÖYLÜ İ. O         |
| 33-AKİF PAŞA İ. O               | 75- TOKİ İ. O                       |
| 34-BÜYÜK SİNAN İ. O             | 76-İBRAHİM YAPICI İ. O              |
| 35-NAMİK KEMAL İ. O             | 77-ORG. BEDREDDİN DEMİREL İ. O      |
| 36-MÜSLÜME ALİ YAMAN İ. O       | 78-ADNAN HADİYE SÜRMEGÖZ İ. O       |
| 37- MUNİSE LÜTFİ ONAT İ. O      | 79-ÖZEL İDARE 100. YIL İ. O         |
| 38- KARMA İ. O                  | 80-AHMET ACAR İ. O                  |
| 39-NECİP FAZIL KISAKÜREK İ. O   | 81-BARBAROS İ. O                    |
| 40-19 MAYIS İ. O                | 82-MİMAR SİNAN İ. O                 |
| 41-İSMET PAŞA İ. O              | 83-CEMİLE ERKUNT İ. O               |
| 42-DR SEDAT YÜKSEL İ. O         |                                     |

Ek – 2

**Tablo 55:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdelik Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi Katılımcı Öğretmen	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
		Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	14	20	16	22,9	30	42,9	4	5,71	6	8,57
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	5	7,14	23	32,9	19	27,1	11	15,7	12	17,1
3	Öğrenci, bilgileye araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	4	5,71	18	25,7	25	35,7	7	10	16	22,9
4	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	10	14,3	31	44,3	16	22,9	5	7,14	8	11,4
5	Problemlili öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	20	28,6	18	25,7	18	25,7	6	8,57	8	11,4
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	7	10	16	22,9	27	38,6	8	11,4	12	17,1
7	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	4	5,71	10	14,3	28	40	16	22,9	12	17,1
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	10	14,3	24	34,3	18	25,7	12	17,1	6	8,57
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	4	5,71	7	10	33	47,1	8	11,4	18	25,7
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	2	2,86	9	12,9	34	48,6	8	11,4	17	24,3
11	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	11	15,7	13	18,6	31	44,3	6	8,57	9	12,9

12	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	3	4,29	5	7,14	27	38,6	12	17,1	23	32,9
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	10	14,3	18	25,7	26	37,1	8	11,4	8	11,4
14	Öğrenciye rehberlik edebilmeleri için veliler ve özellikle öğretmenler, uygulanan yeni sistem hakkında ve Performans ödevleri hakkında mutlaka bilgilendirilmelidir ( eğitilmelidir).	1	1,43	4	5,71	29	41,4	6	8,57	30	42,9
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	5	7,14	17	24,3	27	38,6	8	11,4	13	18,6
16	Ödevler öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma kabiliyetlerini geliştirir	1	1,43	6	8,57	38	54,3	9	12,9	16	22,9
17	Performans ödevlerinin hazırlaması mecburiyetinden, evlere bilgisayar ve internet alınmasını sağlamıştır	8	11,4	22	31,4	27	38,6	6	8,57	7	10
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	2	2,86	6	8,57	28	40	8	11,4	26	37,1
19	Ödevler, öğrencinin zamanı planlayarak kullanma alışkanlığını ve sorumluluk duygusunu geliştirmektedir	4	5,71	23	32,9	29	41,4	8	11,4	6	8,57
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	15	21,4	29	41,4	13	18,6	5	7,14	8	11,4
21	Performans ödevi ile eğitim-öğretim faaliyeti 24 saat diliminde ve okul dışında da devam etmektedir	4	5,71	16	22,9	33	47,1	9	12,9	8	11,4
22	Araştırma ve el işi olarak verilen tüm ödevler öğretmen gözetiminde yapılırsa asıl amacına ulaşır	5	7,14	10	14,3	27	38,6	7	10	21	30
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	6	8,57	11	15,7	17	24,3	8	11,4	28	40
24	Performans ödevi okul ile ev, ayrıca öğretmen ile veli arasında bir köprü vazifesi görmektedir	7	10	16	22,9	31	44,3	7	10	9	12,9
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	7	10	18	25,7	27	38,6	11	15,7	7	10
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	11	15,7	14	20	20	28,6	13	18,6	12	17,1

27	Ödevler sayesinde öğrenci ile velisinin ayrıca komşuları ile olan ilişkilerinin gelişmesini sağlıyor	8	11,4	27	38,6	26	37,1	3	4,29	6	8,57
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	6	8,57	10	14,3	23	32,9	7	10	24	34,3
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internetten hazır konma şeklinde yapılmaktadır	10	14,3	3	4,29	18	25,7	9	12,9	30	42,9
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	10	14,3	13	18,6	22	31,4	9	12,9	16	22,9
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	11	15,7	19	27,1	16	22,9	12	17,1	12	17,1
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	2	2,86	5	7,14	26	37,1	8	11,4	29	41,4
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	7	10	9	12,9	24	34,3	9	12,9	21	30
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgidен çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	10	14,3	19	27,1	17	24,3	10	14,3	14	20
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	6	8,57	9	12,9	29	41,4	7	10	19	27,1
36	Öğretmenler, bazen ödevlerin hazırlanışını dikkate almadan geliş-güzel not vermektedir	24	34,3	15	21,4	12	17,1	10	14,3	9	12,9
37	Ödevlerle edinilen bazı bilgiler sonunda öğrencilerin davranışlarında olumsuzluklar gözlemlenmiştir	29	41,4	21	30	10	14,3	6	8,57	4	5,71
38	Öğretmenler, performans ödevleri bazen öğrenci gerçeklerini dikkate almadan geliş güzel vermektedir	20	28,6	18	25,7	16	22,9	7	10	9	12,9
39	Ders kitaplarındaki konular ile öğrenciye verilen performans ödevleri uyusmamaktadır	24	34,3	21	30	16	22,9	4	5,71	5	7,14
40	Performans ödevlerinin çoğunu ailesi hazırladığından, ödevler öğrencilere hiçbir şey kazandırmıyor	16	22,9	22	31,4	16	22,9	7	10	9	12,9
41	Sınıfların kalabalık olması, öğretmenin performans ödevi konusunda öğrenciyi yönlendirmesini ve ödevleri gereği gibi incelemesini zorlaştırmaktadır	6	8,57	11	15,7	21	30	5	7,14	27	38,6
42	Hazırlanan performans ödevlerinin çoğu öğrenciler tarafından okunmadan dahi teslim edildiği olmaktadır	8	11,4	13	18,6	22	31,4	6	8,57	21	30





## Ek – 3

**Tablo 56:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdeler Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi <b>Katılımcı Öğrenci</b>	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
		Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	8	11,4	17	24,3	24	34,3	5	7,14	16	22,9
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	6	8,57	11	15,7	15	21,4	4	5,71	34	48,6
3	Öğrenci, bilgileye araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	6	8,57	16	22,9	17	24,3	8	11,4	23	32,9
4	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	10	14,3	16	22,9	13	18,6	13	18,6	18	25,7
5	Problemlı öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	16	22,9	13	18,6	19	27,1	10	14,3	12	17,1
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	4	5,71	14	20	14	20	12	17,1	26	37,1
7	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	5	7,14	8	11,4	21	30	10	14,3	26	37,1
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	11	15,7	14	20	21	30	7	10	17	24,3
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	5	7,14	7	10	14	20	12	17,1	32	45,7
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	5	7,14	7	10	22	31,4	10	14,3	26	37,1
11	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	13	18,6	14	20	17	24,3	15	21,4	11	15,7

12	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	12	17,1	13	18,6	11	15,7	5	7,14	29	41,4
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	11	15,7	14	20	22	31,4	6	8,57	17	24,3
14	Öğrenciye rehberlik edebilmeleri için veliler ve özellikle öğretmenler, uygulanan yeni sistem hakkında ve Performans ödevleri hakkında mutlaka bilgilendirilmelidir (eğitilmelidir)	4	5,71	3	4,29	14	20	9	12,9	40	57,1
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	16	22,9	16	22,9	15	21,4	12	17,1	11	15,7
16	Ödevler öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma kabiliyetlerini geliştirir	2	2,86	9	12,9	22	31,4	12	17,1	25	35,7
17	Performans ödevlerinin hazırlaması mecburiyetinden, evlere bilgisayar ve internet alınmasını sağlamıştır	20	28,6	11	15,7	16	22,9	12	17,1	11	15,7
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	7	10	15	21,4	25	35,7	5	7,14	18	25,7
19	Ödevler, öğrencinin zamanı planlayarak kullanma alışkanlığını ve sorumluluk duygusunu geliştirmektedir	4	5,71	9	12,9	15	21,4	13	18,6	29	41,4
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	28	40	9	12,9	13	18,6	7	10	13	18,6
21	Performans ödevi ile eğitim-öğretim faaliyeti 24 saat diliminde ve okul dışında da devam etmektedir	17	24,3	11	15,7	19	27,1	5	7,14	18	25,7
22	Araştırma ve el işi olarak verilen tüm ödevler öğretmen gözetiminde yapılırsa asıl amacına ulaşır	7	10	10	14,3	23	32,9	5	7,14	25	35,7
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	9	12,9	10	14,3	18	25,7	6	8,57	27	38,6
24	Performans ödevi okul ile ev, ayrıca öğretmen ile veli arasında bir köprü vazifesi görmektedir	9	12,9	15	21,4	23	32,9	6	8,57	17	24,3
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	20	28,6	18	25,7	9	12,9	6	8,57	17	24,3
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	8	11,4	13	18,6	18	25,7	6	8,57	25	35,7

27	Ödevler sayesinde öğrenci ile velisinin ayrıca komşuları ile olan ilişkilerinin gelişmesini sağlıyor	19	27,1	11	15,7	20	28,6	7	10	13	18,6
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	11	15,7	9	12,9	13	18,6	12	17,1	25	35,7
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internetten hazır konma şeklinde yapılmaktadır	14	20	10	14,3	12	17,1	5	7,14	29	41,4
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	21	30	11	15,7	10	14,3	7	10	21	30
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	14	20	17	24,3	12	17,1	8	11,4	19	27,1
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	9	12,9	2	2,86	10	14,3	7	10	42	60
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	9	12,9	11	15,7	12	17,1	8	11,4	30	42,9
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgiden çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	15	21,4	12	17,1	21	30	8	11,4	14	20
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	3	4,29	7	10	20	28,6	7	10	33	47,1
36	Öğretmenler, bazen ödevlerin hazırlanışını dikkate almadan geliş-güzel not vermektedir	16	22,9	12	17,1	15	21,4	8	11,4	19	27,1
37	Ödevlerle edinilen bazı bilgiler sonunda öğrencilerin davranışlarında olumsuzluklar gözlemlenmiştir	26	37,1	16	22,9	16	22,9	4	5,71	8	11,4
38	Öğretmenler, performans ödevleri bazen öğrenci gerçeklerini dikkate almadan geliş güzel vermektedir	16	22,9	13	18,6	22	31,4	8	11,4	11	15,7
39	Ders kitaplarındaki konular ile öğrenciye verilen performans ödevleri uyusmamaktadır	26	37,1	16	22,9	15	21,4	5	7,14	8	11,4
40	Performans ödevlerinin çoğunu ailesi hazırladığından, ödevler öğrencilere hiçbir şey kazandırmıyor	25	35,7	11	15,7	14	20	7	10	13	18,6
41	Sınıfların kalabalık olması, öğretmenin performans ödevi konusunda öğrenciyi yönlendirmesini ve ödevleri gereği gibi incelemesini zorlaştırmaktadır	10	14,3	5	7,14	20	28,6	9	12,9	26	37,1
42	Hazırlanan performans ödevlerinin çoğu öğrenciler tarafından okunmadan dahi teslim edildiği olmaktadır	7	10	11	15,7	22	31,4	8	11,4	22	31,4



## Ek – 4

**Tablo 57:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdeler Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi  Katılımcı Veli	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
		Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	8	11,4	21	30	29	41,4	2	2,86	10	14,3
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	3	4,29	8	11,4	37	52,9	4	5,71	18	25,7
3	Öğrenci, bilgileyi araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	2	2,86	13	18,6	26	37,1	10	14,3	19	27,1
4	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	7	10	15	21,4	25	35,7	12	17,1	11	15,7
5	Problemlı öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	5	7,14	13	18,6	25	35,7	7	10	20	28,6
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	5	7,14	6	8,57	24	34,3	10	14,3	25	35,7
7	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	6	8,57	11	15,7	21	30	10	14,3	22	31,4
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	7	10	18	25,7	15	21,4	13	18,6	17	24,3
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	3	4,29	5	7,14	16	22,9	15	21,4	31	44,3
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	3	4,29	12	17,1	26	37,1	11	15,7	18	25,7
11	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	6	8,57	10	14,3	34	48,6	8	11,4	12	17,1

12	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	3	4,29	4	5,71	19	27,1	9	12,9	35	50
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	9	12,9	9	12,9	20	28,6	8	11,4	24	34,3
14	Öğrenciye rehberlik edebilmeleri için veliler ve özellikle öğretmenler, uygulanan yeni sistem hakkında ve Performans ödevleri hakkında mutlaka bilgilendirilmelidir ( eğitilmelidir)	1	1,43	2	2,86	29	41,4	9	12,9	29	41,4
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	9	12,9	13	18,6	13	18,6	13	18,6	22	31,4
16	Ödevler öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma kabiliyetlerini geliştirir	1	1,43	7	10	34	48,6	7	10	21	30
17	Performans ödevlerinin hazırlaması mecburiyetinden, evlere bilgisayar ve internet alınmasını sağlamıştır	10	14,3	12	17,1	22	31,4	12	17,1	14	20
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	6	8,57	7	10	26	37,1	12	17,1	19	27,1
19	Ödevler, öğrencinin zamanı planlayarak kullanma alışkanlığını ve sorumluluk duygusunu geliştirmektedir	3	4,29	11	15,7	28	40	10	14,3	18	25,7
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	18	25,7	12	17,1	20	28,6	4	5,71	16	22,9
21	Performans ödevi ile eğitim-öğretim faaliyeti 24 saat diliminde ve okul dışında da devam etmektedir	8	11,4	14	20	28	40	4	5,71	16	22,9
22	Araştırma ve el işi olarak verilen tüm ödevler öğretmen gözetiminde yapılırsa asıl amacına ulaşır	4	5,71	7	10	24	34,3	12	17,1	23	32,9
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	6	8,57	8	11,4	18	25,7	10	14,3	28	40
24	Performans ödevi okul ile ev, ayrıca öğretmen ile veli arasında bir köprü vazifesi görmektedir	6	8,57	14	20	28	40	9	12,9	13	18,6
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	14	20	10	14,3	19	27,1	14	20	13	18,6
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	3	4,29	10	14,3	22	31,4	6	8,57	29	41,4

27	Ödevler sayesinde öğrenci ile velisinin ayrıca komşuları ile olan ilişkilerinin gelişmesini sağlıyor	10	14,3	16	22,9	26	37,1	5	7,14	13	18,6
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	9	12,9	11	15,7	18	25,7	4	5,71	28	40
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internetten hazır konma şeklinde yapılmaktadır	8	11,4	6	8,57	9	12,9	11	15,7	36	51,4
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	18	25,7	21	30	6	8,57	9	12,9	16	22,9
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	16	22,9	15	21,4	17	24,3	10	14,3	12	17,1
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	4	5,71	8	11,4	25	35,7	5	7,14	28	40
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	8	11,4	7	10	9	12,9	16	22,9	30	42,9
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgidен çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	9	12,9	11	15,7	19	27,1	12	17,1	19	27,1
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	6	8,57	4	5,71	17	24,3	14	20	29	41,4
36	Öğretmenler, bazen ödevlerin hazırlanışını dikkate almadan geliş-güzel not vermektedir	7	10	20	28,6	17	24,3	9	12,9	17	24,3
37	Ödevlerle edinilen bazı bilgiler sonunda öğrencilerin davranışlarında olumsuzluklar gözlemlenmiştir	19	27,1	25	35,7	12	17,1	5	7,14	9	12,9
38	Öğretmenler, performans ödevleri bazen öğrenci gerçeklerini dikkate almadan geliş güzel vermektedir	11	15,7	12	17,1	28	40	7	10	12	17,1
39	Ders kitaplarındaki konular ile öğrenciye verilen performans ödevleri uyusmamaktadır	24	34,3	15	21,4	14	20	6	8,57	11	15,7
40	Performans ödevlerinin çoğunu ailesi hazırladığından, ödevler öğrencilere hiçbir şey kazandırmıyor	13	18,6	13	18,6	18	25,7	7	10	19	27,1
41	Sınıfların kalabalık olması, öğretmenin performans ödevi konusunda öğrenciyi yönlendirmesini ve ödevleri gereği gibi incelemesini zorlaştırmaktadır	2	2,86	10	14,3	29	41,4	8	11,4	21	30
42	Hazırlanan performans ödevlerinin çoğu öğrenciler tarafından okunmadan dahi teslim edildiği olmaktadır	8	11,4	12	17,1	18	25,7	8	11,4	24	34,3





## Ek – 5

**Tablo 58:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ne Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdeler Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
		Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	30	14,3	54	25,7	83	39,5	11	5,24	32	15,2
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	14	6,67	42	20	71	33,8	19	9,05	64	30,5
3	Öğrenci, bilgileye araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	12	5,71	47	22,4	68	32,4	25	11,9	58	27,6
4	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	27	12,9	62	29,5	54	25,7	30	14,3	37	17,6
5	Problemlili öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	41	19,5	44	21	62	29,5	23	11	40	19
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	16	7,62	36	17,1	65	31	30	14,3	63	30
7	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	15	7,14	29	13,8	70	33,3	36	17,1	60	28,6
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	28	13,3	56	26,7	54	25,7	32	15,2	40	19
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	12	5,71	19	9,05	63	30	35	16,7	81	38,6
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	10	4,76	28	13,3	82	39	29	13,8	61	29
11	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	30	14,3	37	17,6	82	39	29	13,8	32	15,2

12	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	18	8,57	22	10,5	57	27,1	26	12,4	87	41,4
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	30	14,3	41	19,5	68	32,4	22	10,5	49	23,3
14	Öğrenciye rehberlik edebilmeleri için veliler ve özellikle öğretmenler, uygulanan yeni sistem hakkında ve Performans ödevleri hakkında mutlaka bilgilendirilmelidir ( eğitilmelidir)	6	2,86	9	4,29	72	34,3	24	11,4	99	47,1
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	30	14,3	46	21,9	55	26,2	33	15,7	46	21,9
16	Ödevler öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma kabiliyetlerini geliştirir	4	1,9	22	10,5	94	44,8	28	13,3	62	29,5
17	Performans ödevlerinin hazırlaması mecburiyetinden, evlere bilgisayar ve internet alınmasını sağlamıştır	38	18,1	45	21,4	65	31	30	14,3	32	15,2
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	15	7,14	28	13,3	79	37,6	25	11,9	63	30
19	Ödevler, öğrencinin zamanı planlayarak kullanma alışkanlığını ve sorumluluk duygusunu geliştirmektedir	11	5,24	43	20,5	72	34,3	31	14,8	53	25,2
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	61	29	50	23,8	46	21,9	16	7,62	37	17,6
21	Performans ödevi ile eğitim-öğretim faaliyeti 24 saat diliminde ve okul dışında da devam etmektedir	29	13,8	41	19,5	80	38,1	18	8,57	42	20
22	Araştırma ve el işi olarak verilen tüm ödevler öğretmen gözetiminde yapılırsa asıl amacına ulaşır	16	7,62	27	12,9	74	35,2	24	11,4	69	32,9
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	21	10	29	13,8	53	25,2	24	11,4	83	39,5
24	Performans ödevi okul ile ev, ayrıca öğretmen ile veli arasında bir köprü vazifesi görmektedir	22	10,5	45	21,4	82	39	22	10,5	39	18,6
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	41	19,5	46	21,9	55	26,2	31	14,8	37	17,6
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	22	10,5	37	17,6	60	28,6	25	11,9	66	31,4

27	Ödevler sayesinde öğrenci ile velisinin ayrıca komşuları ile olan ilişkilerinin gelişmesini sağlıyor	37	17,6	54	25,7	72	34,3	15	7,14	32	15,2
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	26	12,4	30	14,3	54	25,7	23	11	77	36,7
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internetten hazır konma şeklinde yapılmaktadır	32	15,2	19	9,05	39	18,6	25	11,9	95	45,2
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	49	23,3	45	21,4	38	18,1	25	11,9	53	25,2
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	41	19,5	51	24,3	45	21,4	30	14,3	43	20,5
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	15	7,14	15	7,14	61	29	20	9,52	99	47,1
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	24	11,4	27	12,9	45	21,4	33	15,7	81	38,6
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgiden çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	34	16,2	42	20	57	27,1	30	14,3	47	22,4
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	15	7,14	20	9,52	66	31,4	28	13,3	81	38,6
36	Öğretmenler, bazen ödevlerin hazırlanışını dikkate almadan geliş-güzel not vermektedir	47	22,4	47	22,4	44	21	27	12,9	45	21,4
37	Ödevlerle edinilen bazı bilgiler sonunda öğrencilerin davranışlarında olumsuzluklar gözlemlenmiştir	74	35,2	62	29,5	38	18,1	15	7,14	21	10
38	Öğretmenler, performans ödevleri bazen öğrenci gerçeklerini dikkate almadan geliş güzel vermektedir	47	22,4	43	20,5	66	31,4	22	10,5	32	15,2
39	Ders kitaplarındaki konular ile öğrenciye verilen performans ödevleri uyumsuzdur	74	35,2	52	24,8	45	21,4	15	7,14	24	11,4
40	Performans ödevlerinin çoğunu ailesi hazırladığından, ödevler öğrencilere hiçbir şey kazandırmıyor	54	25,7	46	21,9	48	22,9	21	10	41	19,5
41	Sınıfların kalabalık olması, öğretmenin performans ödevi konusunda öğrenciyi yönlendirmesini ve ödevleri gereği gibi incelemesini zorlaştırmaktadır	18	8,57	26	12,4	70	33,3	22	10,5	74	35,2
42	Hazırlanan performans ödevlerinin çoğu öğrenciler tarafından okunmadan dahi teslim edildiği olmaktadır	23	11	36	17,1	62	29,5	22	10,5	67	31,9



## Ek – 6

**Tablo 59:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Öğretmenlerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdelik Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılmıyorum		Biraz Fazla Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
		Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si	Katılan Kişi	%’si
	<b>Katılımcı Öğretmen</b>										
	<b>OLUMLU MADDELER</b>										
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	14	20	16	22,9	30	42,9	4	5,71	6	8,57
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	5	7,14	23	32,9	19	27,1	11	15,7	12	17,1
3	Öğrenci, bilgileye araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	4	5,71	18	25,7	25	35,7	7	10	16	22,9
4	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	10	14,3	31	44,3	16	22,9	5	7,14	8	11,4
5	Problemlili öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	20	28,6	18	25,7	18	25,7	6	8,57	8	11,4
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	7	10	16	22,9	27	38,6	8	11,4	12	17,1
7	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	4	5,71	10	14,3	28	40	16	22,9	12	17,1
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	4	5,71	7	10	33	47,1	8	11,4	18	25,7
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	2	2,86	9	12,9	34	48,6	8	11,4	17	24,3
11	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	11	15,7	13	18,6	31	44,3	6	8,57	9	12,9
12	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	3	4,29	5	7,14	27	38,6	12	17,1	23	32,9
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	10	14,3	18	25,7	26	37,1	8	11,4	8	11,4



## Ek – 7

**Tablo 60:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Öğrencilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdeler Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katlıyorum		Biraz Fazla Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum	
		Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si
	<b>Katılımcı Öğrenci</b>										
	<b>OLUMLU MADDELER</b>										
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	8	11,4	17	24,3	24	34,3	5	7,14	16	22,9
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	6	8,57	11	15,7	15	21,4	4	5,71	34	48,6
3	Öğrenci, bilgileye araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	6	8,57	16	22,9	17	24,3	8	11,4	23	32,9
4	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	10	14,3	16	22,9	13	18,6	13	18,6	18	25,7
5	Problemleri öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	16	22,9	13	18,6	19	27,1	10	14,3	12	17,1
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	4	5,71	14	20	14	20	12	17,1	26	37,1
7	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	5	7,14	8	11,4	21	30	10	14,3	26	37,1
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	5	7,14	7	10	14	20	12	17,1	32	45,7
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	5	7,14	7	10	22	31,4	10	14,3	26	37,1
11	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	13	18,6	14	20	17	24,3	15	21,4	11	15,7
12	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	12	17,1	13	18,6	11	15,7	5	7,14	29	41,4
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler	11	15,7	14	20	22	31,4	6	8,57	17	24,3





## Ek – 8

**Tablo 61:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Velilerin Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdelik Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katlıyorum		Biraz Fazla Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum	
		Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
<b>1</b>	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	<b>8</b>	<i>11,4</i>	<b>21</b>	<i>30</i>	<b>29</b>	<i>41,4</i>	<b>2</b>	<i>2,86</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>
<b>2</b>	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	<b>3</b>	<i>4,29</i>	<b>8</b>	<i>11,4</i>	<b>37</b>	<i>52,9</i>	<b>4</b>	<i>5,71</i>	<b>18</b>	<i>25,7</i>
<b>3</b>	Öğrenci, bilgilere araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	<b>2</b>	<i>2,86</i>	<b>13</b>	<i>18,6</i>	<b>26</b>	<i>37,1</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>	<b>19</b>	<i>27,1</i>
<b>4</b>	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	<b>7</b>	<i>10</i>	<b>15</b>	<i>21,4</i>	<b>25</b>	<i>35,7</i>	<b>12</b>	<i>17,1</i>	<b>11</b>	<i>15,7</i>
<b>5</b>	Problemlili öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	<b>5</b>	<i>7,14</i>	<b>13</b>	<i>18,6</i>	<b>25</b>	<i>35,7</i>	<b>7</b>	<i>10</i>	<b>20</b>	<i>28,6</i>
<b>6</b>	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	<b>5</b>	<i>7,14</i>	<b>6</b>	<i>8,57</i>	<b>24</b>	<i>34,3</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>	<b>25</b>	<i>35,7</i>
<b>7</b>	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	<b>6</b>	<i>8,57</i>	<b>11</b>	<i>15,7</i>	<b>21</b>	<i>30</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>	<b>22</b>	<i>31,4</i>
<b>9</b>	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	<b>3</b>	<i>4,29</i>	<b>5</b>	<i>7,14</i>	<b>16</b>	<i>22,9</i>	<b>15</b>	<i>21,4</i>	<b>31</b>	<i>44,3</i>
<b>10</b>	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	<b>3</b>	<i>4,29</i>	<b>12</b>	<i>17,1</i>	<b>26</b>	<i>37,1</i>	<b>11</b>	<i>15,7</i>	<b>18</b>	<i>25,7</i>
<b>11</b>	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	<b>6</b>	<i>8,57</i>	<b>10</b>	<i>14,3</i>	<b>34</b>	<i>48,6</i>	<b>8</b>	<i>11,4</i>	<b>12</b>	<i>17,1</i>
<b>12</b>	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	<b>3</b>	<i>4,29</i>	<b>4</b>	<i>5,71</i>	<b>19</b>	<i>27,1</i>	<b>9</b>	<i>12,9</i>	<b>35</b>	<i>50</i>
<b>13</b>	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	<b>9</b>	<i>12,9</i>	<b>9</b>	<i>12,9</i>	<b>20</b>	<i>28,6</i>	<b>8</b>	<i>11,4</i>	<b>24</b>	<i>34,3</i>



## Ek – 9

**Tablo 62:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki Olumlu Formattaki Sorulara Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdelik Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi <i>OLUMLU MADDELER</i>	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılmıyorum		Biraz Fazla Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
		Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si	Katılan Kişi	%'si
1	Öğrenciyi, çağımızın teknolojisi ve iletişim kaynağı olan İnternete alıştırdığı için çok önemlidir	30	14,3	54	25,7	83	39,5	11	5,24	32	15,2
2	Performans ödevleri öğrencileri, araştırmaya, düşünmeye ve keşfetmeye sevk ettiği için çok önemlidir	14	6,67	42	20	71	33,8	19	9,05	64	30,5
3	Öğrenci, bilgilere araştırarak, yaparak ve yaşayarak ulaştığından öğrencinin aktif olduğu öğrenme şeklidir	12	5,71	47	22,4	68	32,4	25	11,9	58	27,6
4	Ödevlerle öğrenilen bilgiler sayesinde, öğrencilerin davranışlarında iyi yönde değişiklikler görülmektedir	27	12,9	62	29,5	54	25,7	30	14,3	37	17,6
5	Problemlili öğrencilerin derslere ilgilerinin sağlanması açısından bu performans ödevleri çok faydalıdır	41	19,5	44	21	62	29,5	23	11	40	19
6	Kitaplardan ve kütüphaneden istenilen ödevler, öğrencinin kitapları keşfetmesini ve sevmesini sağlıyor	16	7,62	36	17,1	65	31	30	14,3	63	30
7	Ödevler, “bir şeyler başarmış olma duygusu”nu yaşattığından “kendine güven duygusu”nu geliştiriyor	15	7,14	29	13,8	70	33,3	36	17,1	60	28,6
9	Performans ödevlerinden olumlu sonuçlar alan öğrencilerin araştırma istekleri artmaktadır	12	5,71	19	9,05	63	30	35	16,7	81	38,6
10	El işi şeklinde verilen performans ödevleri, öğrencilerin el becerilerini ortaya çıkardığından önemlidir	10	4,76	28	13,3	82	39	29	13,8	61	29
11	Ödevlere, velilerinde katkısı olduğundan, öğrenci yakınları içinde ödevler gayet eğitici ve yararlıdır	30	14,3	37	17,6	82	39	29	13,8	32	15,2
12	Hazırlatılan performans ödevleri mutlaka okulda sergilenmeli ve öğrenciye anlatılmalıdır	18	8,57	22	10,5	57	27,1	26	12,4	87	41,4
13	Ödevin hazırlanmasında ailede işin içine girdiğinden, ilgisiz aileler öğrenciyle ilgilenmek zorunda kalmıştır	30	14,3	41	19,5	68	32,4	22	10,5	49	23,3



## Ek – 10

**Tablo 63:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki **Olumsuz** Formattaki Sorulara **Öğretmenlerin** Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdelik Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
		Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	10	14,3	24	34,3	18	25,7	12	17,1	6	8,57
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	5	7,14	17	24,3	27	38,6	8	11,4	13	18,6
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	2	2,86	6	8,57	28	40	8	11,4	26	37,1
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	15	21,4	29	41,4	13	18,6	5	7,14	8	11,4
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	6	8,57	11	15,7	17	24,3	8	11,4	28	40
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	7	10	18	25,7	27	38,6	11	15,7	7	10
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	11	15,7	14	20	20	28,6	13	18,6	12	17,1
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	6	8,57	10	14,3	23	32,9	7	10	24	34,3
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internette hazır konma şeklinde yapılmaktadır	10	14,3	3	4,29	18	25,7	9	12,9	30	42,9
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	10	14,3	13	18,6	22	31,4	9	12,9	16	22,9
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	11	15,7	19	27,1	16	22,9	12	17,1	12	17,1
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	2	2,86	5	7,14	26	37,1	8	11,4	29	41,4
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	7	10	9	12,9	24	34,3	9	12,9	21	30
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgiden çok şekle ve dış görünüşe önem vermektedir	10	14,3	19	27,1	17	24,3	10	14,3	14	20



## Ek – 11

**Tablo 64:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki **Olumsuz** Formattaki Sorulara **Öğrencilerin** Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdeler Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi  Katılımcı Öğrenci  <i>OLUMSUZ MADDELER</i>	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılmıyorum		Biraz Fazla Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
		Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si	Katılan Kişi	Kişiler %’si
8	Ödevlerini yeterli derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	11	15,7	14	20	21	30	7	10	17	24,3
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	16	22,9	16	22,9	15	21,4	12	17,1	11	15,7
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	7	10	15	21,4	25	35,7	5	7,14	18	25,7
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	28	40	9	12,9	13	18,6	7	10	13	18,6
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	9	12,9	10	14,3	18	25,7	6	8,57	27	38,6
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıktıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	20	28,6	18	25,7	9	12,9	6	8,57	17	24,3
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	8	11,4	13	18,6	18	25,7	6	8,57	25	35,7
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	11	15,7	9	12,9	13	18,6	12	17,1	25	35,7
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internette hazır konma şeklinde yapılmaktadır	14	20	10	14,3	12	17,1	5	7,14	29	41,4
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	21	30	11	15,7	10	14,3	7	10	21	30
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	14	20	17	24,3	12	17,1	8	11,4	19	27,1
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	9	12,9	2	2,86	10	14,3	7	10	42	60
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	9	12,9	11	15,7	12	17,1	8	11,4	30	42,9
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgiden çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	15	21,4	12	17,1	21	30	8	11,4	14	20
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	3	4,29	7	10	20	28,6	7	10	33	47,1





## Ek – 12

**Tablo 65:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi’ndeki **Olumsuz** Formattaki Sorulara **Velilerin** Verdiği Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdelik Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi’nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
		Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
	<b>Katılımcı Veli</b> <b>OLUMSUZ MADDELER</b>										
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	7	10	18	25,7	15	21,4	13	18,6	17	24,3
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	9	12,9	13	18,6	13	18,6	13	18,6	22	31,4
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	6	8,57	7	10	26	37,1	12	17,1	19	27,1
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	18	25,7	12	17,1	20	28,6	4	5,71	16	22,9
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	6	8,57	8	11,4	18	25,7	10	14,3	28	40
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	14	20	10	14,3	19	27,1	14	20	13	18,6
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	3	4,29	10	14,3	22	31,4	6	8,57	29	41,4
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	9	12,9	11	15,7	18	25,7	4	5,71	28	40
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internette hazır konma şeklinde yapılmaktadır	8	11,4	6	8,57	9	12,9	11	15,7	36	51,4
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	18	25,7	21	30	6	8,57	9	12,9	16	22,9
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	16	22,9	15	21,4	17	24,3	10	14,3	12	17,1
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	4	5,71	8	11,4	25	35,7	5	7,14	28	40
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	8	11,4	7	10	9	12,9	16	22,9	30	42,9
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgiden çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	9	12,9	11	15,7	19	27,1	12	17,1	19	27,1
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	6	8,57	4	5,71	17	24,3	14	20	29	41,4



## Ek – 13

**Tablo 66:** İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi'ndeki **Olumsuz** Formattaki Sorulara Verilen Cevapların Sayısal Değerleri Ve Yüzdeleri Dilimleri

Soru No	İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi'nde Verilen Performans Ödevleri Hakkında “Öğretmen–Veli–Öğrenci Görüşleri” Anketi <i>OLUMSUZ MADDELER</i>	Kesinlikle Katılmıyorum		Fazla Katılmıyorum		Katılıyorum		Biraz Fazla Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
		Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si	Katılan Kişi	Kişiler %'si
8	Ödevlerini yeteri derecede hazırlayamayan öğrencilerde, kendine olan güven duygusunu kaybediyor	28	13,3	56	26,7	54	25,7	32	15,2	40	19
15	Öğrenciler, performans ödevini neden yaptığını ve bu ödevle neler kazanacağını tam olarak bilmemektedir	30	14,3	46	21,9	55	26,2	33	15,7	46	21,9
18	Denetlenemeyen bir ortam olan internetteki kaynağı bile belli olmayan bilgiler, öğrencilerimizce kesin doğru olarak kabul edilmektedir	15	7,14	28	13,3	79	37,6	25	11,9	63	30
20	Hazırlanacak ödevlerden yüksek not alacağını düşünen öğrenciler, ders çalışmaktan soğumaktadır	61	29	50	23,8	46	21,9	16	7,62	37	17,6
23	İnternette istenen performans ödevleri, öğrencinin denetlenemeyen internet salonlarına ve internete bağımlılığına neden olmaktadır	21	10	29	13,8	53	25,2	24	11,4	83	39,5
25	Veliler, performans ödevleri hazırlamaktan, sıkıntılara girmekten ve ödevin maddi yükünden şikâyetçidir	41	19,5	46	21,9	55	26,2	31	14,8	37	17,6
26	Bilgisayar başında geçen zamanlarda öğrencinin beden ve ruh sağlığı olumsuz etkilenmektedir	22	10,5	37	17,6	60	28,6	25	11,9	66	31,4
28	İnternette geçirilen zamanın az bir kısmı ise performans ödevi için kullanılmakta geri kalan zamanın çoğu ise internette farklı amaçlar için kullanılmaktadır	26	12,4	30	14,3	54	25,7	23	11	77	36,7
29	Hazırlanan performans ödevleri emek harcanmadan internette hazıra konma şeklinde yapılmaktadır	32	15,2	19	9,05	39	18,6	25	11,9	95	45,2
30	Veliler, hazırlanan performans ödevlerinin sırf iş olsun diye yaptırıldığını düşünmektedir	49	23,3	45	21,4	38	18,1	25	11,9	53	25,2
31	Başarılı öğrenciler ders dışındaki zamanlarını performans ödev hazırlayarak geçirmekten rahatsızdır	41	19,5	51	24,3	45	21,4	30	14,3	43	20,5
32	Öğrenciler ödevleri not yükseltme olarak gördüğünden, notunun düşük olduğu dersten ödev seçmektedir	15	7,14	15	7,14	61	29	20	9,52	99	47,1
33	Bilgi kaynağı olarak sadece internete yönlendirilen öğrenciler, bilgisayar başında fazla vakit harcadığından okumaya, günlük hayatına zaman ayıramamaktadır.	24	11,4	27	12,9	45	21,4	33	15,7	81	38,6
34	Öğretmenler ve öğrenciler, ödevi konusunda bilgiden çok şekle ve dış görünüme önem vermektedir	34	16,2	42	20	57	27,1	30	14,3	47	22,4
35	Ödev için gerekli malzemeye ve imkâna sahip olmayan öğrenciler bu durumdan olumsuz etkilenmektedir	15	7,14	20	9,52	66	31,4	28	13,3	81	38,6
36	Öğretmenler, bazen ödevlerin hazırlanışını dikkate almadan geliş-güzel not vermektedir	47	22,4	47	22,4	44	21	27	12,9	45	21,4





T.C.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü



## ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı	AYHAN YÜCEL			
Doğum Yeri	Çorum			
Doğum Tarihi	02 / 02 / 1977			
Medeni Durumu	Evli			
Öğrenim Durumu				
Derece	Okulun Adı	Program	Yer	Yıl
İlköğretim	Arpalık Köyü Birlş. İlk Okulu	Birleştirilmiş Sınıf	Çorum	1989
Ortaöğretim	Bahçelievler Orta Okulu	Orta Okul	Çorum	1992
Lise	Endüstri Meslek Lisesi	Elektronik Bölümü	Çorum	1995
Lisans	Niğde Ün. Eğit. Fakültesi	Tarih Öğretmenliği	Niğde	2000
Yüksek Lisans				
Becerileri	Mekanik Sistemler, Sosyal İlişkiler,			
İlgi Alanları	Bilgi merkezli faaliyetler			
İş Deneyimi	8 yıllık Tarih Öğretmenliği, Elektronik stajlar			
Aldığı Ödüller	Teşekkür Belgesi			
Hakkımda bilgi almak için önerebileceğim şahıslar	PROF. DR. REMZİ KILIÇ Niğde Ün. Sosyal Bilimler Öğretmenliği Bölüm Başkanı			
Tel	0 536 467 09 19			
E-Posta				
Adres	Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Öğretmenliği Bölüm Başkanı Eğitim Fakültesi -- NİĞDE			